

Учитель	Хритошина Л.Н.	
УМК	«Школа России»	
Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Тип урока	Систематизация и обобщение знаний и умений	
Тема урока	«Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	
Цель	Систематизировать и обобщить знания по теме урока.	
Задачи	Систематизировать знания детей о признаках текста, формировать умение распознавать текст описание, повествование, рассуждение. Способствовать развитию умения дифференцировать типы текста. Пробуждать интерес к предмету; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы).	
Формируемые УУД	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; -работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности; -работать над осознанием ответственности за общее дело; -формировать потребность в сохранении своего здоровья.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия; -создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение; -развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; -создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять тип текста; составлять план своей деятельности; -помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; -развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать; -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; -развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -помочь формулировать собственную позицию и мнение; -создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте; -помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других); 		
Планируемый результат	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, текст и набор предложений; - определять тему и главную мысль текста; - различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - подбирать заголовок к заданному тексту; - восстанавливать деформированный текст; 			
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2013. - компьютер (<i>для учителя</i>); - проектор; документ-камера. - карточка с деформированными предложениями, рис. грецкого ореха. - лист оценивания выполненных заданий. 			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	
1.Организационный этап	Проверяет готовность класса к уроку. - Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?	Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.		
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Настраивает на учебную деятельность. - Начинается урок, время даром не теряйте, дружно тему обсуждайте. - Как вы думаете, какое задание необходимо выполнить на карточке?	Работают в паре по составлению предложений.	<i>Запись на карточке.</i> 1. Севера, резкий, с, дует, ветер 2. Деревьев, листья, жёлтые, с падают 3. Небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей	
3. Актуализация знаний.	Проверяет задание с помощью документ – камеры. - Давайте вспомним, что такое предложение? Выберите верные утверждения. Если вы согласны, то поднимите карточку с плюсом, если не согласны, то с минусом.	Оценивают свою работу. Работают с сигнальными карточками (+, -)	<i>Задание для работы с сигнальными карточками.</i> 1. Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. 2. Предложение не может состоять из одного слова. 3.Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. 4. Слова в предложении не связаны между собой по смыслу. 5. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.	
4. Постановка цели и задач урока. Обобщение и систематизация	<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли записанные предложения объединить общей темой? - Что такое текст? - Какие бывают тексты? - Как вы думаете, что мы сегодня на уроке 	Дети отвечают на поставленные вопросы.		

	<p>будем делать? - Сформулируем цель урока? - Прочитайте текст. Все ли предложения связаны по смыслу? - Выпишите «лишнее» предложение и подчеркните в нём главные члены.</p> <p>- Выполните упр. 15</p> <p>Проверяет выполнение упр.</p>	<p>Определяют цели урока с помощью учителя.</p> <p>Определяют тип текста. Убирают «лишнее» предложение в тексте, приводя аргументы. Выясняют, что речь идёт о дожде. Оценивают работу. Работают по заданию в упр. Отвечают на вопросы в конце упр. оценивают свою работу.</p>	<p><i>Содержание текста.</i> Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. С утра до вечера моросил мелкий дождь. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга. (ромашка – она, жук – друг). (С утра до вечера моросил дождь)</p>
<i>Физминутка</i>			
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Предлагает послушать текст-загадку, записанный на слайде. Учитель знакомит учащихся со словарным словом <i>орех</i>. - Пользуясь текстом, составьте определение слова орех.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>Работа с учебником. - Согласны ли авторы учебника с нашим предположением? (Для запоминания применяем метод ассоциаций). - Посмотрите, какие я принесла вам орехи. (учитель показывает грецкие орехи).</p>	<p>Дети определяют ключевое слово – отгадку</p> <p>Составляют определение: «Орех – это плод со съедобным зерном в прочной скорлупе».</p> <p>Дети записывают слово <i>орех</i>, ставят ударение, подбирают однокоренные слова и выясняют, что написание этого слова надо запомнить. Дети рассматривают запись и рисунок лесного ореха в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Текст на слайде:</i> «А как хороши лесные! Скорлупа у них уже не белая, как была раньше, а тёмно-коричневая. Она прочная, и раскусить её трудно. Но зато, расколов его, вы найдёте внутри вкусное полное зерно».</p> <p><i>Запись в тетради</i> Орех Ореховый Орешник Орешина Орешек</p>

	<p>- Как вы думаете, зачем я их принесла? - орех по форме похож на букву «о», которую надо запомнить. Работа с учебником упр. 14.</p> <p>Проверяет задание</p>	<p>Дети на листочке пишут слово <i>орех</i>, а вместо буквы «О» клеят рисунок ореха.</p> <p>Дети с учителем составляют деформированный текст, определяют тип текста и записывают.</p> <p>Дети оценивают выполнение грамматического задания.</p>	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	<p>Прочитайте тексты и определите их типы.</p> <p>Проверяет работу</p>	<p>Работают самостоятельно. <i>Запись в тетради:</i> 1. Описание 2. Рассуждение 3. Повествование Корректируют и оценивают работу.</p>	<p><i>Тексты для работы:</i> 1. Жираф – самое высокое животное на земле. Высота его почти шесть метров, хотя туловище не больше туловища лошади. У него длинные ноги и длинная шея. Голова у жирафа небольшая, с двумя маленькими рожками. Окраска его светло-желтая с черными пятнами, как у леопарда. 2. Однажды сын спросил у мамы: «Для чего организму человека нужны овощи и фрукты?» «Потому что в них содержатся витамины », - ответила мама. «Чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы, быть бодрым и реже простужаться», - добавил папа. 3. У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя просила его петь. Но чиж хотел на волю. Там он будет весь день петь.</p>
7. Рефлексия.	<p>Предлагает объяснить смысл пословицы «Не разгрызёшь ореха, так не съешь и ядра» - Как вы думаете, достигли ли мы поставленных целей урока?</p>	<p>Объясняют прямое и переносное значение пословицы.</p> <p>Оцените свою работу на уроке по листу самооценки.</p>	
8. Дом. Задание индивидуальное	<p>1 группа. - Составьте и запишите 4 предложения, употребив в них имена прилагательные. 2. Карточка с текстом и грамматическим заданием.</p>	<p>Записывают д/з</p>	

Учитель	Хритошина Л.Н.	
УМК	«Школа России»	
Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Тип урока	Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	
Тема урока	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
Цель	Формировать представление о различиях между звуком и буквой, учить распознавать ударные и безударные гласные звуки.	
Задачи	Формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова; формировать интерес к слову;	
Формируемые УУД	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; -работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности; -работать над осознанием ответственности за общее дело; -формировать потребность в сохранении своего здоровья.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия; -создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение; -развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; -создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о различиях между звуком и буквой, между словом и слогом; - составлять план своей деятельности; -помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; -развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать; -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; -развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -помочь формулировать собственную позицию и мнение; -создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

		-способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте; -помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других);	
Планируемый результат	Учащиеся научатся: - различать слово и слог; - различать звук и букву; - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; - находить и отмечать в словах орфограммы.		
Ресурсы	- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2013. - компьютер (<i>для учителя</i>); - проектор; - презентация на тему «Словарные слова»		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1. Организационный этап	- Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?	Проверяют свою готовность к уроку	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	- Давайте настроимся на работу и улыбнёмся друг другу. Теперь сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: - Сегодня вы разведчики и вот вам первое задание: - Какая буква «лишняя» и почему? Сформулируйте нашу дальнейшую работу на уроке?	Высказывают свои предположения по заданию. Намечают совместно с учителем цели и задачи урока.	«Я в школе на уроке, Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растёт. Я, как разведчик, всё замечу». Задание на доске: записаны <i>гласные буквы и Й</i>
3. Актуализация знаний.	- Запишите оставшиеся буквы в 2 группы и объясните деление. - Вспомните, когда буквы е,я,ё,е – имеют один звук, а когда 2 звука. Какие это звуки? А теперь запишите к буквам их звуки и сделайте вывод. Работа с учебником с. 63.	Записывают гласные буквы, которые имеют один звук и 2 звука.	<i>Запись в тетради: а,о,и,у,ы,э, я,ю,ё,е.</i>

	<p>Чем отличается звук от буквы? Как вы думаете, зачем нам надо различать звук и букву?</p>	<p>- Количество гласных букв не соответствует количеству гласных звуков. Отвечают на вопрос. - Слова в русском языке не всегда слышатся и пишутся одинаково.</p>	
<p>Физкультминутка «Сколько звуков в слове» Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове ёж. Присядайте столько раз, сколько звуков в слове осень. Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано слово язык. Хлопните в ладоши столько раз, сколько звуков в слове пять.</p>			
<p>4. Обобщение и систематизация</p>	<p>- Подготовьте сообщение о гласных звуках. - Как правильно обозначить безударный гласный звук в слове? - Выполните упр. 113. Учитель как образец проверяет тетрадь одного из учеников.</p>	<p>Дети по таблице готовят в паре информацию. Рубрика «Вспомни».</p> <p>Выполняют самостоятельно упр. Взаимопроверка.</p>	<p>Таблица на с.63.</p> <p>Упр. 113.</p>
<p>5. Словарная работа. Применяем презентацию.</p>	<p>- Всегда ли мы можем воспользоваться правилом проверки безударных гласных в корне? Если вы сомневаетесь в написании слова или забыли, к какому источнику надо обратиться? - Давайте познакомимся с такими словами и постараемся их запомнить. - Все слова зашифрованы, но вам не составит труда найти ключи к шифру, ведь вы «разведчики». - Что объединяет слова: огород и овощи? Составьте предложение с этими словами. Что такое огород? Что такое овощи?</p>	<p>- Есть слова, где безударный гласный нельзя проверить. Такие слова мы называем словарными.</p> <p>- К орфографическому словарю.</p> <p>Записывают составленные слова.</p>	<p>Задания для знакомства со словарными словами: Слова <i>овощи</i> и <i>огород</i> зашифрованы с помощью чисел: Овощи: 4, 3, 4, 1, 6</p>

	<p>- Давайте отыщем овощи, которые растут на нашем огороде. Учитель даёт этимологическую справку слову «огурец». Слова: помидор и горох запоминаем через мнемотехнический метод (вместо «о» рис. помидора, а букву «и» увеличиваем).</p> <p>- Как вы думаете за что дали такое название этому полезному огородному растению? Рассказывает статью из этимологического словарика (петра – скала, петроселин – каменный сельдерей).</p>	<p>Ставят ударение и выделяют безударные гласные буквы. Устно подбирают однокоренные слова для проверки.</p> <p>Составляют и записывают предложение.</p> <p>- Огород - это участок земли на котором растут овощи.</p> <p>Знакомятся со словами огурец, помидор, горох.</p> <p>Знакомятся со словом «петрушка».</p> <p>Рассматривают ветки петрушки и сельдерея.</p>	<p>Огород: 4,2,4,7,4,5 1 2 3 4 5 6 7 щ г в о д и р</p> <p>Отыскать в «хитром» прямоугольнике эти слова (приём описан в работе)</p>
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выполните упр. 115 и подчеркните орфограммы, которые мы сегодня повторили.	Выполняют упр.115. Проверка по эталону.	
7. Рефлексия.	<p>- Как мы будем отличать букву от звука? Назовите способ проверки слов с безударной гласной в корне?</p> <p>- Ребята, на партах у вас лежат смайлики. Дорисуйте лицо и покажите, какое у вас настроение.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рисуют настроение смайликам.</p>	
8. Д\з индивидуальное	<p>1.Составить предложения со словарными словами.</p> <p>2.Составить словосочетания со словарными словами.</p> <p>3. упр. 114.</p>	Записывают д/з	

Учитель	Хритошина Л.Н.	
УМК	«Школа России»	
Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Тип урока	Открытие нового знания	
Тема урока	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании	
Цель	Дать представление о тексте-описании, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.	
Задачи	Уметь находить в предложениях, тексте прилагательные; научиться подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательных как часть речи, сопоставлять их с признаками существительного; уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте, определять роль имён прилагательных в речи;	
Формируемые УУД	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; -работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности; -работать над осознанием ответственности за общее дело; -формировать потребность в сохранении своего здоровья.
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> создать возможность формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия; -создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение; -развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; -создать возможность вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о тексте – описании; составлять план своей деятельности; -помочь выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания; -развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать; -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке; -развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -помочь формулировать собственную позицию и мнение; -создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте; -помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

		понимать речь других);	
Планируемый результат	Учащиеся научатся: - распознавать имена прилагательные среди других частей речи; - подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;		
Ресурсы	- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». Издательство «Просвещение» 2013. - компьютер (для учителя); - проектор; документ-камера, карточка со словом «ромашка»		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1. Самоопределение к деятельности	У нас на парте все в порядке: Ручки, книги и тетрадки. Готовы мы начать урок?	Проверяют принадлежности и пособия	
2. Актуализация знаний.	- Прочитайте слова: _ Что объединяет эти слова? -Продолжите моё высказывание.	Читают слова: аккуратный, интересный, жёлтый, чёрный, русский, ореховый, осиновый. _ Это имена прилагательные. Дополняют слова учителя.	1. Имя прилагательное – это 2. Имя прилагательное обозначает 3. Имя прилагательное отвечает на вопросы 4. Имя прилагательное в предложении связано с
3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности.	- Сравните два текста. Какой вам текст понравился и почему? - Назовите основную цель нашего урока. <i>Прочитайте стихотворение.</i>	Какая часть речи делает нашу речь более выразительной? Формулируют цель урока и задачи урока. Читают стихотворение.	1. Возле речки начинался лес. В озерах водятся караси. В оврагах летают ласточки. 2. Возле <u>тихой</u> речки начинался <u>густой</u> лес. В <u>лесных</u> озерах водятся <u>крупные</u> , <u>блестящие</u> караси. В <u>крутых</u> оврагах летают <u>шустрые</u> ласточки. Я – часть речи интересная, Широко в миру известная, Опишу любой предмет – В этом равных со мною нет. Речь со мною выразительна, И точна, и удивительна. Чтоб красиво говорить Мною нужно дорожить!
4. Открытие нового знания	Прочитайте текст и попробуйте определить, о ком написан текст. Спишите его, используя слова для справок. - Найдите имена прилагательные и укажите с какой частью речи они связаны.	Читают и определяют главного героя текста. Списываю текст, вставляя прилагательные.	Под кустом притаился ... зверёк. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... и ... зубы, но обороняться ими он не может.

		Дети выполняют грамматическое задание. Проверяем через документ-камеру или слайд.	
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	<p>Отгадайте загадку. Какая часть речи помогла вам узнать отгадку. А теперь мы с вами поиграем. 1 ряд отберёт признаки, которые относятся к лисе, а 2 ряд – к белке. Работа со словом из словаря. - Какая часть речи помогла вам отгадать загадку? - рассмотрите рис. цветка. Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение.</p> <p>Возьмите карточки и букву «о» покрасьте в жёлтый цвет и простым карандашом дорисуйте лепестки. Упр. 119. Выпишите имена прилагательные с именами существительными.</p>	<p>Называют отгадку. Имя прилагательное.</p> <p>Имена прилагательные описываю цветок. Отвечают на вопрос «какой?». Дети выясняют, что в слове ромашка безударный гласный «о» требует запоминания.</p> <p>Работают с упр. 119</p>	<p>«Сам алый, сахарный, Кафтан зелёный, бархатный».</p> <p>Пугливая, запасливая, хищная, жадная, осторожная, ловкая.</p> <p>Отгадайте загадку. «Кто тебя не знает, Полевой цветок: Белые реснички, Золотой глазок» (Ромашка.)</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	- Вставьте подходящие по смыслу имена существительные		<p>Серый, хищный, жадный... (волк) Рыжая, хищная, ловкая... (лиса) Косой, слабый, трусливый ... (заяц) Большой, косялапый... (медведь) Ясная, холодная.. (погода)</p>
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	- Выполните упр. 118	Работают согласно заданию.	
7. Рефлексия.	<p>- Какая часть речи украшает нашу речь, делает её выразительной? В каких текстах встречается? - Выберите и дополните одно из предложений Сегодня я узнал(а)... Было интересно... Я выполнял(а)... Я понял(а), что... Теперь я могу... Я почувствовал(а), что...</p>	Отвечают на вопрос	

	<p>Я приобрёл(а)...</p> <p>Я научился/научилась...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Я могу...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p> <p>Мне захотелось...</p>		
8. Д\З	- Выберите любой текст		<p>Медведи.</p> <p>_____ медведи живут в лесу.</p> <p>Они _____ хищники. Хотя _____ медведи имеют _____ вид, они являются растительноядными животными, потому что в _____ количестве поедают ягоды, грибы, орехи.</p> <p>_____ медведи - _____ рыболовы.</p> <p>Слова для справок: крупные, бурые, травоядные, опасные, прекрасные, большом, страшный.</p> <p><i>Карточка 2.</i></p> <p>Вставь подходящие по смыслу прилагательные, чтобы получился рассказ о волке.</p> <p>Волк.</p> <p>Волк _____ зверь. Он живет в лесу. У волка _____, _____ зубы, _____, _____ шерсть. Хвост у волка _____. Ноги _____, _____. Мы видели волка. У-У-У - _____ какой!</p> <p>Слова для справок: хищный, трусливый, серая, острые, быстрые, большие, сильные, длинный, густая, трусливый, страшный.</p>