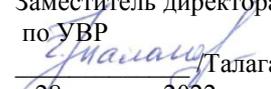


Приложение к ООП НОО,  
Утверждено приказом № 36 от 28.06.2022г.

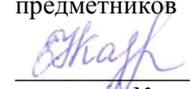
«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

 Талагаева Г.В./

«28.» июня 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании ШМО учителей-  
предметников

 / Казакова Е.Н. /  
протокол № 4 от 28 июня  
2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»  
1 класс

### Разработчики программы:

учитель начальных классов  
Перепёлкина Е.И., учитель высшей квалификационной категории  
учитель начальных классов  
Христошина Л.Н., учитель высшей квалификационной категории

с. Фоминичи, 2022г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 128 ч.

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Школа России». В данный УМК входят:

-пропись:

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Части 1, 2, 3, 4

-учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.. 1 класс.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### **Орфография**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

#### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия.*

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия.*

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация.*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Воспитательный компонент РПВ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (88ч)</b>				
1.	Графика и письмо	80	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> <a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebny">http://um-razum.ru/load/uchebny</a>
2.	Орфография и пунктуация	8		

				<a href="http://e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>
<b>Систематический курс (40ч)</b>				
3.	Общие сведения о языке	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
4.	Фонетика	8	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> <a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html</a>
5.	Графика	7		
6.	Лексика и морфология	6	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.	
7.	Синтаксис и пунктуация	7	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры	
8.	Орфография	6		

			человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	<a href="#">x.html</a>
9.	Развитие речи	5	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
<b>Всего</b>		<b>128</b>		

#### 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Обучение грамоте (88ч)</b>		
<b>Графика и письмо (88)</b>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Ориентировка на странице прописей.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Проведение параллельных линий.	
3.	Горизонтальные и вертикальные линии. Рисование бордюров.	
4.	Наклонные и прямые линии. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением.	
5.	Наклонные и волнистые линии. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо.	
6.	Письмо овалов и полуovalов.	
7.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	
8.	Линии сложной конфигурации.	
9.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	
10.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	
11.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	
13.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	
15.	Письмо строчной буквы ы.	
16.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	

18.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	
19.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	
20.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	
21.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	
22.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	
23.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	
24.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	
25.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	
26.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	
27.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
28.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	
29.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	
30.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	
31.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	
32.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	
33.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	
34.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	
35.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	
36.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	
37.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	
38.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	
39.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	
40.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	
41.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	
42.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	
43.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	
44.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	
45.	Письмо строчной буквы я.	
46.	Письмо заглавной буквы Я.	
47.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	
48.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	
49.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	
51.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	
52.	Правописание сочетаний ча-чу.	
53.	Письмо буквы ь.	
54.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	
56.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	
57.	Правописание сочетания ши.	
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	
60.	Правописание сочетания жи.	
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	
62.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	

63.	Письмо букв Й, й.	
64.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	
66.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	
67.	Письмо строчной буквы ю.	
68.	Письмо заглавной буквы Ю.	
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	
71.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	
73.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	
74.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	
75.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	
76.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-шу.	
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	
78.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	
79.	Письмо буквы ь.	
80.	Дифференциация букв ь - ъ на письме.	
<b>Орфография и пунктуация (8)</b>		
81.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	
82.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	
83.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	
84.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	
85.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	
86.	Работа с деформированным предложением.	
87.	Работа с текстом.	
88.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	
<b>Систематический курс (40)</b>		
<b>Общие сведения о языке (1)</b>		
89.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	
<b>Фонетика (8)</b>		
90.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	
91.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	
92.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие и обозначение на письме.	
93.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие и обозначение на письме.	
94.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	
95.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
96.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	
97.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	
<b>Графика (7)</b>		
98.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> .	

99.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	
100.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	
101.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	
102.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	
103.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
104.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	
<b>Лексика и морфология (6)</b>		
105.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
106.	Слово как название предмета (ознакомление) Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	
107.	Слово как название признака предмета (ознакомление) Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	
108.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	
109.	Слово как название действия предмета (ознакомление) Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	
110.	Слово. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём.	
<b>Синтаксис и пунктуация (7)</b>		
111.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Предложение как единица языка (ознакомление).	
112.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
113.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	
114.	Восстановление деформированных предложений.	
115.	Составление предложений из набора форм слов	
116.	Текст и предложение. Текст как единица речи (ознакомление).	
117.	Списывание текста. Усвоение алгоритма списывания текста	
<b>Орфография (6)</b>		
118.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	
119.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	
120.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	
121.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под	

	ударением).	
122.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	
123.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	
<b>Развитие речи (5)</b>		
124.	Речь как основная форма общения между людьми. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	
125.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	
126.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	
127.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	
128.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	