

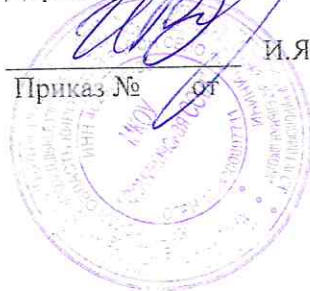
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»

*Согласовано*  
Заведующий отделом образования  
Кировской районной администрации



*Утверждаю*  
Директор МКОУ «Фоминичская СОШ»:

И.Я. Власов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019г.



**Программа развития**  
**«Общеобразовательная школа –**  
**социокультурный центр села»**

*Принято*  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 09.01.2019г

с. Фоминичи

2019 г.

## Структура Программы

Паспорт Программы.	3
Информационная справка о МКОУ «Фоминичская СОШ».	5
1. Анализ состояния и тенденций внешней среды школы: Проблемное поле современной системы образования.	8
2. Анализ факторов, определяющих дальнейшее развитие	8
3. Проблемы и способы их решения	9
Цели, задачи школы на предстоящий период	10
Концепция развития школы	11
Этапы реализации Программы	11
Критерии эффективности реализации программы и её диагностическое сопровождение.	12
Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы. Проекты.	16
1. Проект «Качество образования»	17
2. Проект «Культура здорового и безопасного образа жизни»	21
3. Проект «Истоки»	22
4. Школа – социокультурный центр села	28
Ожидаемые результаты	16
Приложения	33

**Паспорт  
Программы развития МКОУ «Фоминичская СОШ»  
на 2019-2023гг**

Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Фоминичская СОШ» Совет родительской общественности. Совет обучающихся.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Приоритетный национальный проект "Образование";</li> <li>• Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области» Постановление Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 года N 713 (с изменениями на 29 июня 2018 года»);</li> <li>• Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>• Образовательные программы МКОУ «Фоминичская СОШ»</li> </ul>
Цели и задачи Программы	<p><b>Стратегическая цель Программы</b> – создание в школе инновационного образовательного пространства, в качестве условия для развития образованного, творческого, компетентного, социально ответственного и воспитанного на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традициях российского народа гражданина России, конкурентоспособного, готового к дальнейшему обучению и успешной социализации в условиях современного мира.</p> <p><b>Цель:</b> <i>Совершенствование системы организации образовательного процесса, обеспечивающей социокультурную адаптацию школьников.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание конкурентоспособной образовательной организации Кировского района</li> <li>2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>3. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания и национального самоуважения у учащихся;</li> <li>4. Обновление воспитательных программ, основанных на духовных и культурных традициях России, обеспечивающих социализацию учащихся, формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Профориентация обучающихся в соответствии с социальным заказом Калужской области.</li> <li>6. Интеграция учителя и учащегося, вовлечённых в проектную деятельность, носящую междисциплинарный характер и предполагающую активные формы участия;</li> <li>7. Дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности образовательного пространства школы и сохранения здоровья учащихся;</li> <li>8. Стимулирование профессионального саморазвития и творческой активности педагогического коллектива</li> </ol>

	9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступное и качественное образование</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>3. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся и педагогов</li> <li>4. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса</li> <li>5. Широкое привлечение к участию в жизни школы семьи и общественных организаций. Дальнейшее развитие механизмов работы с семьей, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.</li> <li>6. Создание пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, дополнительное образование детей.</li> <li>7. Создание условий для роста квалификации педагогического коллектива</li> <li>8. Использование потенциала Кировского района, для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап - проектировочный – до мая 2019</p> <p>2 этап - внедренческий – май 2019-2023гг.</p> <p>3 этап – рефлексивно - аналитический – 2023г.</p>
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Спонсорская помощь.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качества образования в школе, выраженное: в росте позитивной динамики образовательных результатов школьников, в достаточно высоком уровне духовно-нравственного и физического воспитания; в позитивном изменении образовательного потенциала, в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума; в развитии социокультурных и образовательных связей;</li> <li>• Расширен перечень форм дополнительного образования, предоставляемых учащимся в образовательной организации;</li> <li>• Усовершенствована организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования их здорового образа жизни;</li> <li>• Повышение престижа школы. Обогащение традиций школы.</li> <li>• Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни;</li> <li>• Повышение конкурентоспособности выпускника сельской школы;</li> <li>• Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.</li> <li>• Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества. Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами.</li> <li>• Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>
Механизмы экспертизы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-аналитическая экспертиза;</li> <li>-Мониторинговые исследования;</li> <li>-Внешний инспекционный контроль;</li> <li>-Лицензирование образовательной деятельности;</li> <li>-Государственный контроль качества образования и надзор за исполнением законодательства в сфере образования</li> </ul>

## **Информационная справка об образовательной организации**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:** 249458 Калужская область Кировский район село Фоминичи, ул Озёрная, д.3 «а»

**Фактический адрес:** 249458 Калужская область Кировский район село Фоминичи, ул Озёрная, д.3 «а»

**Телефоны:** 8 48456 72 345, **E-mail:** [fominichi@mail.ru](mailto:fominichi@mail.ru)

**Сайт школы:** <http://40306s015.edusite.ru>

**Организационно-правовая форма:** казённое учреждение

**Лицензия:** серия 40 ЛО1 № 0001077 № 96 от 3 апреля 2015 года

**Свидетельство о государственной аккредитации**

*№180 от 29 декабря 2015года*

*тип ОУ Общеобразовательное учреждение*

*вид ОУ средняя общеобразовательная школа*

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели. Школа работает в одну смену, занятия начинаются в 8.30, с учётом занятий внеурочной деятельности заканчиваются в 16.10. Продолжительность урока 45 минут. Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием эффективности учебного процесса. Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит методическому совету. Он координирует всю научно-методическую работу школы, в которой функционируют 3 школьных методических объединений (ШМО) учителей - предметников: методическое объединение начальных классов, методическое объединение классных руководителей. В организации работает библиотека, располагает мультимедийной техникой, многофункциональным устройством. Обновление библиотечно-информационного фонда осуществляется систематически. Материально-техническая база школы включает: 11 учебных кабинетов, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека; кабинет информатики; спортивный зал; мастерские для занятий по технологии; столовая на 35 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием; универсальная спортивная площадка. ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями; учебные кабинеты биологии, географии, химии оснащены таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам; учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), техническими средствами обучения насчитывают: 25 единиц компьютерной техники; компьютеров объединены в школьную локальную сеть и подключены к Интернет; кабинет информатики; АРМ учителей предметников -3, 12 проекторов, 10 принтеров на 12 учебных кабинетов. В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах. В школе выпускается периодическое издание «Школьное объединение корреспондентов»

### **Педагогические кадры**

Коллектив педагогов стабилен, имеет высокую квалификацию, готов к новшествам, к решению задач подходит творчески, достаточно сдержан к обобщению опыта работы.

<b>Профессиональный уровень (уровень профессионального образования и наличие отраслевых наград)</b>	<b>Всего человек</b>	<b>В % от общего числа педагогов</b>
высшее профессиональное	11	78
среднее профессиональное	3	22
среднее (полное) общее	-	-
Имеют квалификационные категории	13	100
Высшая категория	1	7
Первая категория	12	86
Соответствие занимаемой должности	-	-
Молодые специалисты (стаж от 0 до 3 лет)	1	7
«Почетный работник образования»		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	14	100

### **Характеристика контингента учащихся**

Основная часть учащихся школы проживают в СП «Село Фоминичи», «Село Волое», СП «Деревня Гавриловка». Всего семей – 42. По социальной статистике 57% семей – в которых живут наши ученики – полные. Неполные семьи у 43% учащихся.

В 2018/2019 учебном году под опекой находится 2 учащихся, 12 детей воспитываются в многодетных семьях, 25 человек в неполных семьях (из них 22 родителя - матери-одиночки), 1 чел. – дети-инвалиды.

На внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, в ПДН состоит 1 обучающийся. В школе систематически ведется работа с детьми «группы риска», поддерживается связь с инспектором ПДН, постоянно ведется работа с учащимися по вопросам поведения в школе и вне её, осуществляется ежедневный контроль посещаемости. До сведения учащихся «группы риска» и их родителей своевременно доводится информация о возможности занятости подростков в летнее время. Качество подготовки выпускников 11 класса (приложение 1) из года в год имеет положительную динамику, результаты ОГЭ нельзя определить однозначно, от подбора обучающихся результаты бывают как низкими, таки средними на уровне района. Учащиеся школы являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников школьного, муниципального, регионального уровней.

Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе ВОШ, спартакиаде.

### **Характеристика социума контингента заказчиков образовательных услуг**

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. С этой целью учителя посещают детей на дому, систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка. В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, усиление индивидуальной работы с учащимися неблагополучных семей позволяет педагогическому коллективу не допускать числа правонарушений. Всего населённых пунктов на закрепленной за школой территории - 9. Количество жителей микрорайона, закрепленного за школой – 474. Детей в возрасте от года до 6 лет – 18. Количество детей, обучающихся в школе из отдалённых населённых пунктов – 33. Среди жителей микрорайона семей, дети которых учатся в школе, из них: полные семьи – 25, неполные семьи – 18, многодетные – 4, малообеспеченные – 17, неблагополучные семьи, имеющие одного ребёнка – 5. Всего родителей – 56. Занятость родителей: рабочие – 42, служащие – 21, безработные – 15, предприниматели – нет, пенсионеры – 4. Из 52 учащихся школы в многодетных семьях воспитывается 11. В малообеспеченных – 23. В неблагополучных – 9. Детей не посещающих школу без уважительных причин нет. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием -11%);
- средним уровнем общей культуры (частный сектор - 65%);
- достаточно высоким процентом малообеспеченных (38%), многодетных (12%), неблагополучных семей (7%);
- высоким процентом безработицы (18%)
- вместе с тем до 72% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа: проведен учет всех детей в возрасте от рождения до 16 лет в микрорайоне школы, проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учебы, все учащиеся школы обеспечены горячим 2-х разовым питанием (100%) по возможности оказывается помощь остро нуждающимся детям, бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей (52 %), предупреждается отсев учащихся, выявляются педагогически запущенные учащиеся, учителями – предметниками проводится систематическая работа по предупреждению второгодничества, оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее: соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы, изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ, создание необходимых условий для работы столовой, контроль её деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы. С детьми и их родителями из неблагополучных семей и «группы риска» проводится систематическая работа совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, инспектором ПДН, участковым инспектором, администрацией сельского поселения, Советом по профилактике правонарушений. Семьи посещаются на дому. Ежегодно во время каникул оздоровительную площадку и летний оздоровительный лагерь при школе посещают до 40% учащихся, в том числе 100% детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Занятость в кружках и секциях детей относящихся к «группе риска» - 100%. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее отдалённое расположение от районного центра. Культурный центр - ДК, где функционирует библиотека. Дошкольное образовательное учреждение отсутствует. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей. На заседаниях родительского комитета рассматриваются различные вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, знакомство с передовым педагогическим опытом, организация горячего питания, укрепление материальной базы школы, работа с учащимися группы риска, неблагополучными семьями, привлечение учащихся к сельскохозяйственным работам и др. Любой родитель может посетить уроки, посмотреть на работу своего ребенка, отношения учителя к нему. В дни общешкольных собраний родители могут увидеть поделки, рисунки, другие творческие работы своих детей. Много внеклассных мероприятий школа проводит совместно с родителями, при их активной помощи: новогодние утренники, классные часы, экскурсии.

**Сформированность положительного отношения к школе:**  
 Родительское собрание октябрь 2018 - 31 человек. Из 6 обучающихся 9-11 классов. Очень высокую оценку деятельности школы дали 5 человек, что составляет 80% Высокую оценку деятельности школы дали 1 человека, что составляет 20% . Очень высокую оценку деятельности школы дали 12 человек, что составляет 31%

Высокую оценку деятельности школы дали 17 человек, что составляет 55%. Среднюю оценку деятельности школы дали 2 человек, что составляет 14%. **Социальный заказ родителей обучающихся:** сегодня родители обучающихся являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Образование ими рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающей конкурентоспособность личности. На основании данных социологических исследований большинство родителей считает главной задачей научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и конкурентоспособными. На уровне среднего общего образования комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы. Вместе с тем, есть часть родителей выпускников основной школы, которые ориентируют своих детей на продолжение образования в школе потому, что так удобнее. Объясняют это тем, подростки «остаются в детстве», «с выбором профессии пока не определились», «просто среднее образование надо получить, потому что так принято» или «это наиболее короткий путь в ВУЗ». При этом контроль и поддержку со стороны семьи такие учащиеся не имеют. Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями развития региона. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Основные направления, формы и виды деятельности для достижения воспитательных результатов представлены в **приложении 3**

### **Анализ состояния и тенденций внешней среды школы: проблемное поле современной системы образования**

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно отметить:

- необходимость дальнейшего укрепления материально-технической базы, совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса.

### **Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы**

В ходе работы над Программой развития были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих её дальнейшее развитие.

#### ***Позитивные факторы внешнего порядка:***

реализация Комплексной программы модернизации образования;  
национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  
развитие социального партнерства в системе образования;  
расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;

#### ***Негативные факторы внешнего порядка***



изменение демографической ситуации;

незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;

кризис нравственных ценностей в обществе;

распространенность в обществе негативных явлений (алкоголизм, курение);

**Позитивные внутренние факторы** (преимущества и сильные стороны):

обновляющаяся система традиций;

творческий потенциал педагогического коллектива;

доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;

наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;

внедрение информационных технологий;

организация методической работы;

организация взаимодействия с социальными институтами села, храмом Николая Чудотворца с. Фоминичи.

### **Наиболее сильные стороны школы**

1. Стабильный, творчески работающий педагогический коллектив школы, постоянно повышающий свои педагогические компетенции. 92% педагогов имеют первую и высшую категории.

2. Школа в опережающем режиме осуществляет введение федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

3. Наличие эффективного взаимодействия с социальными институтами села

4. Здоровьесбережение. Пропаганда ЗОЖ

5. Заинтересованность детей старшего звена в получение качественного образования.

**Негативные внутренние факторы** (слабые стороны и проблемы):

недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;

недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;

недостаточно развитая система сохранения и укрепления здоровья детей;

несформированность гражданской позиции у ряда учащихся школы.

Основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не только система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор **ключевых компетенций** в интеллектуальной, гражданско-правовой, духовно-нравственной, коммуникационной, информационной и других сферах.

### **Наиболее слабые стороны школы**

1. Географическая удаленность детей и их семей от школы

2. Отсутствие доступного транспортного сообщения, мобильной связи, Интернета

3. Низкий уровень образованности родителей

4. Низкий социальный статус семей

5. Удаленность от центров дополнительного образования и физкультурно-оздоровительных центров

6. Ослабление взаимодействия семьи и школы

7. Снижение мотивации у обучающихся основной школы

### **Проблемы МКОУ «Фоминичская СОШ» и способы их решения**

Проблема, рассматриваемая в Программе развития, заключается в разрешении противоречий между требованиями государственной программы Калужской области "Развитие образования в «Калужской области», других нормативных документов и ослаблением воспитательной составляющей образовательного процесса в школе, снижением мотивации обучающихся к обучению, недостаточно высоким уровнем удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, недостаточно высоким уровнем духовно-нравственного, физического воспитания учащихся.

## **Способы решения:**

Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС, санитарно-гигиеническим нормативам;

Создание максимально активной воспитывающей среды;

Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности;

Повышение квалификации и информатизации учителей;

Организация в школе дифференцированного подхода в процессе обучения; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, психологического сопровождения школьников.

Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психологический, нравственный аспекты жизни школьника; развитие спортивной базы.

Обеспечение медицинского и психологического сопровождения учащихся.

## **Цели и задачи школы на предстоящий период**

На основе выявленных и согласованных в коллективе ценностей были определены:

**Цель:** *Совершенствование системы организации образовательного процесса, обеспечивающей социокультурную адаптацию школьников.*

### **Миссия школы**

*Воспитание образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.*

### **Задачи:**

1. Создание конкурентоспособной образовательной организации Кировского района
2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
3. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания и национального самоуважения у учащихся;
4. Обновление воспитательных программ, основанных на духовных и культурных традициях России, обеспечивающих социализацию учащихся, формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Профориентирование обучающихся в соответствии с социальным заказом Калужской области.
6. Интеграция учителя и учащегося в проектную деятельность, носящую междисциплинарный характер и предполагающую активные формы участия;
7. Дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности образовательного пространства школы и сохранения здоровья учащихся;
8. Стимулирование профессионального саморазвития и творческой активности педагогического коллектива
9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

## **Основные направления развития школы**

1. Доступное и качественное образование
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся и педагогов
4. Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса
5. Широкое привлечение к участию в жизни школы семьи и общественных организаций
6. Создание пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, дополнительное образование детей.

7. Использование потенциала Кировского района, для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.
8. Дальнейшее развитие механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
9. Создание условий для роста квалификации педагогического коллектива

## **Концепция развития новой школы**

Основной тезис Концепции развития школы: формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе, личности, составляющими которой являются: здоровье, интеллект, уровень культуры и воспитанности. Изменившиеся социальные и экономические условия жизни села требуют кардинальных изменений в деятельности самой школы. Школа не может отставать от изменений жизни, она не может оставаться старой. Школа должна обеспечить образовательную поддержку инновационным процессам в социально-экономической жизни общества. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни, прежде всего по тому, что не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни на селе. Несоответствия содержания образования и воспитания, принципов организации педагогической деятельности школы потребностям изменившегося социума сегодня, стало особенно очевидным.

С учетом возможности и специфики нашего образовательного учреждения, целесообразно реализовать данный аспект посредством социализации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата. Во главу угла школа ставит: физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, посредством соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, как наиболее отвечающих социальному заказу и потребностям социума, создание благоприятной образовательной среды, с целью дальнейшей социализации учащихся.

## **Этапы реализации Программы развития**

### **1 этап - проектировочный – до мая 2019**

Планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на подготовку нормативной базы; постановка цели и задач Программы; планирование ожидаемых результатов,

Диагностика состояния образовательной системы школы, анкетирование участников образовательных отношений; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы; отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.

### **2 этап - внедренческий – май 2019- сентябрь 2023гг.**

Мероприятия, направленные на практическое внедрение программы;

Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;

### **3 этап – рефлексивно-аналитический – октябрь – декабрь 2023г.**

Мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы;

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям;

Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы;

Разработка новой программы развития на следующий период.

**Индикаторы, на основе которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей:** профессиональные компетенции педагогов, успеваемость учащихся, результаты ГИА, уровень воспитанности обучающихся, участие детей в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах и других мероприятиях; количество детей, занятых в факультативах и кружках, показатели здоровья учащихся, степень активности семей во взаимодействии со школой.

### **Критерии эффективности реализации программы и её диагностическое сопровождение**

Эффективность реализации программы развития, будет оцениваться по мониторингу деятельности школы. Основные методы оценивания: психолого–педагогические, социологические, методы математической статистики. Некоторые критерии оценки эффективности выполнения настоящей программы развития:

№	Критерий	Оценка
Основные критерии		
1	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование
2	Повышение учебной мотивации у старшеклассников	Психологическое тестирование
3	Благоприятный психологический климат в ученических коллективах	Психологическое тестирование
4	Осознанный выбор школьниками жизненной карьеры	Психологическое тестирование
5	Уровень воспитанности	Анкетирование выпускников по уровням обучения
6	Положительная динамика здоровья школьников	Ежегодное медицинское обследование
7.	Степень активности семей во взаимодействии со школой	Мониторинг посещаемости родительских собраний, мониторинг участия в значимых мероприятиях
Косвенные критерии		
1	Повышение качества знаний учащихся	Анализ школьной документации
2	Положительная динамика побед учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и выставок
3	Рост авторитета школы среди родителей, в социуме	Анкетирование родителей
4	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Динамика численности УО, принимающих участие в семинарах, проводимых школой по данной тематике

№	Критерий	Индикатор	Оценка
1	Открытость ОО социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	Низкий уровень (Н): сотрудничество Средний уровень (С): активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества Высокий уровень(В): есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
Задача: Разработка эффективной системы мероприятий с родителями			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат: В- 35%, С- 65%, Н- 0%	Анкетирование родителей,  беседа
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат: Дети – более 60%, Педагоги – 70%, Родители – более 50%	Статучет
3	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к внеклассной творческой и спортивной жизни школы		Анкетирование, Беседа, Наблюдение, Анализ документации
4	Положительная динамика побед педагогов и обучающихся и их родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;			
1	Укомплектованность штатами	Н: не ниже 85% С: не ниже 95% В: 100%	Выполнение муниципального задания
2	Категорийность педагогических работников	Н: имеют категорию до 50% педагогов С: имеют категорию до 80% педагогов В: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	Н: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов С: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов В: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	Н: распространение опыта работы на уровне школы С: распространение опыта работы на уровне района 50% учителей В: распространение опыта работы на уровне области не менее 10 %	Наличие сертификата участника

		педагогов	
5	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательных отношений	Психологическое тестирование
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания и национального самоуважения у учащихся; Обновление воспитательных программ, основанных на духовных и культурных традициях России, обеспечивающих социализацию учащихся, формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4%	Медицинский мониторинг
2	Повышение уровня физического развития обучающихся	Идеальный результат Уровни развития: (%) В-10, ВС-30, С-60, НС- 0, Н- 0	Мониторинг физического развития
3	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ	Идеальный результат : В- 40% С- 60%,Н- 0%	Педагогическая диагностика
4	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат:В- 35%, С- 65%, Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа
5	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат: Дети – более 60%, Педагоги – 70%, Родители – более 30%	Статучет
6.	Повышение уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей.	<b>Приложение 4</b>	Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей.

**Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.**

1. Процент успеваемости 100%
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). Не ниже 50%
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональной и общероссийский).-не ниже 60%
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам не ниже среднего по району
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. до 25%
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов – не менее 15%.

7. Процент воспитанников и учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её. Не менее 75%

8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы. Не менее 40%

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях. Не менее 70%

11. Процент воспитанников и учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, села, города. Не менее 50%

### **Показатели уровня мастерства учителей**

1. Процент успеваемости и качества обученности учеников. (100/50)

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. Не менее 25%

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Не менее 25%

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков. Не менее 25

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию. Не менее 75%

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды. Не менее 25%

8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. Не менее 50%

9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Не менее 50%

### **Показатели качества управления системой образования в школе**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с методической темой .

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета и МО теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

### **Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности**

1. Количество жалоб родителей за определённый период.

2. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

3. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.

4. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

5. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

## **Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы. Проекты.**

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

### **Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:**

1. Проект «Качество образования»
2. Проект «Культура здорового и безопасного образа жизни»
3. Проект «Истоки»
4. Школа – социокультурный центр села

### **Ожидаемые результаты программы развития школы**

- Развитие качества образования в школе, выраженное: в росте позитивной динамики образовательных результатов школьников, в достаточно высоком уровне духовно-нравственного и физического воспитания; в позитивном изменении образовательного потенциала, в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума; в развитии социо-культурных и образовательных связей;
- Расширен перечень форм дополнительного образования, предоставляемых учащимся в образовательной организации;
- Усовершенствована организация учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования их здорового образа жизни;
- Повышение престижа школы. Обогащение традиций школы.
- Усиление положительного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни;
- Повышение конкурентоспособности выпускника сельской школы;
- Участие школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.
- Повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества. Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами.
- Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности в современных социально-экономических условиях.

**Успешный ученик станет успешным выпускником,  
успешный выпускник – успешным родителем,  
успешный родитель воспитает успешного ученика.**



## **Проект «Качество образования»**

### **Цель:**

Обеспечение доступности получения качественного общего образования всеми учащимися путем внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения мотивации обучающихся к образованию, повышения профессионализма педагогических кадров способных обеспечить новое качество школьного образования: за счет опоры на инновационный потенциал наиболее успешных педагогов школы и района ; за счет распространения передового педагогического опыта; за счет освоения эффективных современных образовательных технологий: построения системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования.

### **Задачи:**

- выявить учащихся, составляющих «группу риска»
- организация в школе дифференцированного подхода в процессе обучения; обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, психологического сопровождения.
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию.
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.
- обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
- психолого-педагогическое изучение детей.
- осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся

### **Механизмы реализации проекта:**

- мониторинг качества образования;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- система олимпиад, творческих отчетов;
- создание в школе системы мер помощи учащимся для ликвидации пробелов по предметам;
- консультации педагогов-предметников;
- зачетные дни;
- работа с интеллектуально - одаренными , высокомотивированными учащимися;
- участие в инновационных проектах;
- выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение учебных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории для обучения;
- освоение всеми педагогами ИКТ компетенций;
- стимулирование качества образования;
- использование социокультурного потенциала города Калуги в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик;
- индивидуальные отчеты по участию в проектах.

### **Участники проекта:**

- Заместитель директора по УВР
- Руководители ШМО
- Методический совет школы
- Педагогический коллектив

### **Планируемые результаты:**

- рост качественных показателей итоговых государственных аттестаций;
- рост личностных достижений обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- удовлетворенность результатами родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива;
- Рост квалификации педагогических работников, выраженный в показателях аттестационного процесса;
- Стабилизация кадрового состава;
- Рост инновационного движения.

### **Ресурсное обеспечение**

Методический ресурс: ШМО, руководители направлений.

- Организационный ресурс: администрация школы
- Воспитательная служба, ШМО классных руководителей

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу, с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
1. Информационно-аналитическая деятельность Сроки: январь-март 2019г.	<p>Анализ фактической ситуации. Выработка единых требований к работе с <b>дополнительными тетрадами</b> с целью отработки творческих навыков по предметам</p> <p>Проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации у учащихся</p> <p>Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5» с определением коррекции работы</p> <hr/> <p>Создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, школьный компонент, секции</p> <hr/> <p>Изучение запросов родителей мотивированных учащихся, с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей</p> <p>Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся;</p> <p><u>Ответственные: зам.директора по УВР.</u></p>
2. Организационно-исполнительская деятельность Сроки: май 2019-сентябрь 2023г.	<p>Обеспечение выполнения учебного плана, школьного компонента. Анализ программ, учебно-методического и дидактического обеспечения. Изучение методик по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся.</p> <hr/> <p>Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение особого внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных учащихся.</p> <p>Изучение методики работы учителей по формированию у учащихся самостоятельных навыков и умений учебной деятельности (умение отбирать и использовать материал в новых условиях).</p> <p>Умение работать с научной литературой и использовать ее в подготовке к олимпиадам, конкурсам.</p> <p>Изучение и обобщение методики работы учителей-предметников по: организации повторения в начале учебного года; организации сопутствующего повторения; изучению уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на этапе завершения изучения темы.</p> <p>Оказание методической помощи молодым учителям, работающим с мотивированными учащимися.</p> <p><u>Ответственные: администрация школы.</u></p>
3. Мотивационно-целевая деятельность	<p>Организация учебного процесса с учетом выполнения запросов учащихся и их родителей.</p> <p>Создание условий для реализации своих возможностей и демонстрации знаний.</p> <p>Сообщение и распространение опыта работы учителей, успешно работающих с данной категорией учащихся.</p>
4. Контрольно-диагностическая деятельность Сроки: сентябрь-2023г.	<p>Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса. Отбор педагогических технологий, позволяющих решить поставленные задачи и перевести учебный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития.</p> <p>Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе.</p> <p>Отработка методик прогнозирования способностей учащихся. Создание условий для подготовленности к адаптации мотивированных учащихся в новых условиях (в рамках участия в мероприятиях различного уровня и продолжения образования).</p> <p><u>Ответственные: зам. директора по УВР.</u></p>

5. Плано-прогностическая Сроки: 2023г.	<p>Изучение современных методик конструирования учебного плана с учетом вариативного обучения.</p> <p>Конструирование и коррекция модели выпускника с учетом современных требований и запросов социума, с учетом вариативного обучения.</p> <p>Определение и коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения с учетом вариативного обучения.</p> <p>Выявление препятствий, мешающих переводу учебного процесса на новый, более высокий уровень развития и определение путей их устранения.</p> <p>Отбор современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию учебного процесса в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Отбор программ и учебно-методической литературы, способствующих совершенствованию учебного процесса в общеобразовательной организации.</p> <p>Определение перспектив взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими учебными заведениями и организациями с учетом запросов учащихся и их родителей.</p> <p>Ответственные: администрация школы</p>
Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
1. Информационно-аналитическая деятельность Сроки: январь – февраль 2019	<p>Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска</p> <p>Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся</p> <p>Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска.</p> <p>Определение оптимального количества часов школьного компонента по предметам.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории.</p> <p>Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних</p> <p>Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов</p> <p>Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования</p> <p>Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию</p>
2. Организационно-исполнительская деятельность Сроки: апрель 2019- май 2023	<p>Контроль администрации за посещаемостью учащимися школы.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.</p> <p>Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.</p> <p>Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок.</p> <p>Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся. Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определения перспектив работы с ними.</p> <p><u>Ответственные: зам. дир по УВР, зам. дир. по ВР.</u></p> <p>Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска.</p> <p>Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала учащихся «группы риска».</p> <p>Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью его распространения в рамках школы</p> <p>Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися группы риска. Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий. Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся</p>

	<p>Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы. Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимися «группы риска»  <u>Ответственные: зам. дир по УВР</u></p>
<p>3. Мотивационно-целевая деятельность  Сроки: ежегодно</p>	<p>Обеспечение учащихся алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ;</li> <li>• работы с книгой по заданию учителя; устного ответа</li> </ul> <p>Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий (ГПД, школьный компонент)</p> <p>Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)</p> <p>Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции Организация отдыха учащихся в каникулярное время</p> <p>Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях.  <u>Ответственные: классные руководители</u></p>
<p>4. Контрольно-диагностическая деятельность  Сроки: 2023 г..</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их</p> <p>Организация тематических классных собраний по проблемам: • психологические и возрастные особенности учащихся; • общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; • ответственность родителей за воспитание и обучение детей.</p> <p>Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе</p> <p>Создание условий, способствующих адаптации учащихся «группы риска» в новых условиях. Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы</p>
<p>5. Регулирующая деятельность  Сроки: ежегодно, по мере необходимости</p>	<p>Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся</p> <p>Организация встречи родителей с учителями-предметниками, подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости.</p> <p>Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей.</p> <p>Привлечение родительского комитета (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей.</p>

## **Проект «Культура здорового и безопасного образа жизни»**

### **Цель:**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Механизмы реализации проекта**

- создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (световой, воздушный режим, правила ТБ, питание), доведение теплового режима до нормы: замена окон во всех учебных классах;
- медицинское обслуживание по различным направлениям работы (организационная, лечебно-профилактическая, санитарно-эпидемическая, санитарно-просветительская);
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности с помощью УМК по ознакомлению с окружающим миром, биологии, литературы, технологии, обществознания, физической культуры и других учебных предметов;
- активизация системы урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся;
- ремонт спортзала;
- Участие начальной школы в проекте «Светоотражающие элементы на одежде ребенка»;
- Постоянные рубрики на школьном сайте «Здоровье это здорово», «ГТО»;
- Стенд «ГТО»; «Наши достижения»

### **Участники проекта**

- Фоминичский ФАП;
- педагоги;
- обучающиеся;
- родители;
- столовая Фоминичской СОШ.

### **Планируемые результаты**

- Физическое развитие и двигательная активность учащихся в соответствии с возрастом.
- Повышение иммунитета и защитных возможностей организма учащихся.
- Обучение способности прогнозировать учащимися последствия своего отношения к собственному здоровью.
- Информированность учащихся о негативных факторах риска и их пагубном влиянии на здоровье.
- Обучение детей навыками эмоциональной разгрузки.
- Обучение школьников и педагогов навыкам позитивного коммуникативного общения.
- Преодоление эмоционально-психических конфликтов в школьной среде.
- Воспитание потребности учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Снижение уровня заболеваемости школьников.
- Рост охвата горячим питанием до 100% учащихся.
- Воспитание позитивного отношения к нормам и правилам здорового образа жизни.

### **Ресурсное обеспечение:**

- Методический ресурс: ШМО, руководители.
- Организационный ресурс: администрация школы.
- Воспитательная служба: ШМО классных руководителей.

### **Проект требует:**

- обеспечения повышения компетенций педагогов в овладении здоровьесберегающими технологиями, действенными технологиями профилактики употребления ПАВ.

## **Проект «ИСТОКИ» Духовно-нравственного воспитания школьников**

### **Обоснование необходимости решения проблемы**

Не забывайте рода своего, прошлого своего,  
изучайте своих дедов и прадедов  
работайте над закреплением их памяти.

П.А. Флоренский

В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Дети - будущее нашей страны, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему». Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На помощь приходит нам православие. Православная культура, как образовательная область, обладает высоким воспитательным потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями. Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю русскую культуру, историю, народные традиции. Школой накоплен определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Поэтому особую значимость приобретает возрождение традиций родного края, села, семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы. Введены в образовательную область учебные предметы: ОРКСЭ, ОДНКНР, «Основы православной культуры», «Краеведение» Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

**Цель Проекта:** создание условий формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и малой родины, более тесного сотрудничества семьи и школы с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи Проекта**

1. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
2. Создание условий для восприятия целостной картины мира.
3. Формирование чувства любви к малой Родине на основе изучения традиций родного края.
4. Развитие способности воспринимать и анализировать литературные произведения духовно-нравственного содержания.
5. Развитие музыкальной культуры, приобщение к классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Привитие трудовых навыков; учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

### **Механизмы реализации проекта**

- программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО
- программа воспитания и социализации учащихся ОО

- система дополнительного образования;
- Совет профилактики;
- максимальное участие в социальных акциях
- Сайт школы, газета «Шок».
- Совершенствование традиционных форм работы с родителями:
  - родительские комитеты (школьный, классные), родительские собрания
  - индивидуальные беседы
  - внеклассные мероприятия с родителями
  - взаимодействие родительского комитета и ученического совета школы
  - родительский патруль
- Организация психолого-медико-социальные просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей;
- Проведение массовых мероприятий, где родители будут выступать активными участниками;
- Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей.

### **Формы работы с детьми.**

- Факультативные занятия, кружковая работа, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Устные журналы, диспуты.
- Проведение совместных праздников.
- Создание и просмотр слайд - фильмов, презентаций; использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии в храмы города, по православным местам; целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера, конкурсы.
- Встречи с интересными людьми

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- информационные стенды для родителей.

### **Основные разделы проекта**

#### **Урочная деятельность.**

С целью формирования у обучающихся целостного представления об истории родного края с древнейших времен до наших дней, приобщения их к культурным достижениям, воспитания патриотизма, передачи знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности введены учебные предметы: ОДНКНР, ОРКСЭ «Основы православной культуры», «Краеведение»

Решение поставленных задач реализуется при условии увлечения школьников православной культурой.

#### **Воспитательная работа.**

Приоритетными направлениями деятельности в школе в русле духовно-нравственного самоопределения выделяются следующие:  
 Гражданско-патриотическое воспитание.  
 Самоуправление.

Духовно-нравственная культура.  
Развитие толерантности.

Направление деятельности	содержание	мероприятия	сроки	ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	воспитание граждан верных своему Отечеству, готовых защитить интересы своего государства; воспитание в детях и подростках чувства долга, любви к родине, научить их принимать и гордиться историей своего государства. традициями и обычаями своей страны.	благотворительная акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей	Октябрь, май ежегодно	Кл. рук-ли Администрации школы
		конкурс творческих работ, приуроченный к Дню народного единства «Чтобы счастлива, сильна была любимая страна»;	Ноябрь ежегодно	Кл. рук-ли Администрации школы
		акция «Венок памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне в 1941 - 1945г; организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким престарелым жителям села, ветеранам труда	Май сентябрь, февраль ежегодно	Кл. рук-ли Администрации школы
		военно-спортивная игра «Зарница»;	Май ежегодно	Кл. рук-ли Администрации школы Учитель ОБЖ, физ-ры
		тематические классные часы, праздники, беседы, конкурсные программы		Кл. рук-ли
Самоуправление.	пропаганда лидерского движения, создание условий для полноценного участия детей и подростков в общественной жизни школы, самореализации и личностного роста подрастающего поколения, формирование лучших человеческих качеств и коммуникативных	формирование органов ученического самоуправления Выборы лидера школьного самоуправления	октябрь ежегодно	Совет старшекласников Администрация школы
		праздник «Счастливое детство», посвященный Международному	июнь ежегодно	Кл. рук-ли Администрации школы



	умений.	Дню защиты детей		
		акция «Молодежь против наркотиков»,	Октябрь, апрель	Кл. рук-ли Администрация школы Совет старшекласников
		конкурс чтецов, творческих работ, рисунков, плакатов, стенгазет; коллективные творческие дела, выпуск школьной газеты;	Октябрь, март	Кл. рук-ли Администрация школы
		День самоуправления	октябрь	Администрация школы Совет старшекласников
Духовно-нравственная культура	сохранение традиций, культурного наследия, приумножения его, приобщение детей и молодежи к национальным ценностям, национальной культуре формирование чувства верности своему Отечеству, своей малой родине; научиться осознавать себя частью природы, беречь ее, охранять и любить; воспитание прекрасного в ребенке	акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Всемирному дню матери	Октябрь, март	Кл. рук-ли Администрация школы
		фольклорные праздники,	Март, апрель	Кл. рук-ли Администрация школы
		конкурс семейных творческих работ «Пасхальная радуга»		Кл. рук-ли Администрация школы
		день здоровья	Сентябрь, декабрь, март, май ежегодно	Кл. рук-ли Администрация школы
		встреча с представителями РПЦ	По согласованным планам	Кл. рук-ли Администрация школы
		акция добрых дел «Сто добрых дел»	Октябрь, январь	Кл. рук-ли Администрация школы
		Развитие толерантности и	преодоление негативных тенденций в отношении инакомыслия, национальных и расовых предрассудков; принятие и осознание значимости каждой человеческой жизни, как	акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов
День пожилого человека	Ежегодно октябрь			Кл. рук-ли Администрация школы

	великой ценности, важности разнообразия и сохранения богатства национальных культур в жизни любого человеческого сообщества.	праздники и обряды национальной культуры	ежегодно январь, апрель, май	Кл. рук-ли Администраци я школы
--	--	--	------------------------------------	---------------------------------------

### Внешкольная деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения традиций донского края.
4. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

### Основные мероприятия:

- экскурсии по православным местам родного края;
- благотворительные акции;
- коллективно-творческие дела;
- конкурс «Пасхальная радуга» «Рождественская игрушка»;
- исследовательские творческие работы;
- участие в районных, областных мероприятиях духовно-нравственной тематики;
- уборка территории братской могилы,
- акция «Мы за чистое село»;
- операция «Благоустройство школьного двора», «Вахта памяти».

### Семейное воспитание.

Задачи:

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Основные мероприятия:

- конкурс семейных творческих работ;
- выставки, концерты, экскурсии;
- спортивные соревнования,
- посещение православных храмов.

### Оценка эффективности реализации Проекта «Истоки»

Качества личности	Критерии оценки
<b>Выпускник 1 ступени</b>	
Нравственный потенциал. Познавательный потенциал. Эстетический потенциал. Физический потенциал.	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», « милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе. Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья? Отношения в семье. Православные традиции семьи. Что такое храм? Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Знакомство с иконописью.

	Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».
<b>Выпускник 2 ступени</b>	
Нравственный потенциал.	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».
Познавательный потенциал.	Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать, отличие духовной жизни от плотской. Что такое истина.
Эстетический потенциал.	Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари.
Физический потенциал.	Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
<b>Выпускник 3 ступени</b>	
Нравственный потенциал.	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.
Познавательный потенциал.	Понимание сущности нравственных качеств и черт; проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость.
Эстетический потенциал.	История русской православной церкви, ее традиции. Жития святых.
Физический потенциал.	Современный православный мир. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
	Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству.

#### **Социальные партнеры:**

МОУДДТ «Дом детского творчества»  
Храм Александра Невского,  
Храм Николая Чудотворца с. Фоминичи  
Фоминичский СДК  
Фоминичский ФАП  
Фоминичская сельская библиотека  
Администрация СП «Село Фоминичи»

#### **Оценка социальных последствий реализации Проекта**

- сформированность ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию детей.
- отсутствие подростковых правонарушений.

## **Проект «Социокультурный центр как благоприятная среда для развития и социализации личности сельского школьника»**

### **Проблемы:**

- Снижение общего культурного и социального уровня населения;
- Высокий процент малоимущего и неблагополучного населения в микрорайоне школы;
- отсутствие в селе центров организации досуга населения и для занятий подростков во внеурочное время (кроме школы);
- оторванность (удалённость) от культурной жизни районного центра (города)

**Объект:** Учебно-воспитательный процесс как условие подготовки учащихся к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

**Предмет:** Деятельность социокультурного центра, способствующая устойчивому развитию личности сельского школьника.

**Стратегическая цель:** Объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы, создать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности.

### **Цели проекта:**

- Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся;
- Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- Формировать готовность к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

### **Основные задачи проекта:**

1. Разработать, теоретически обосновать и апробировать модель деятельности социокультурного центра
2. Организовать занятость детей во внеурочное время. Изучить особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития, профессионального самоопределения
3. Формировать положительное общественное мнение о школе и образовании в целом
4. Сохранять и укреплять здоровья обучающихся; пропагандировать здоровый образ жизни
5. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
6. Развивать и поддерживать добровольческое движение (волонтерское движение), направленное на решение социальных проблем местного сообщества.
7. Совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
8. Обновлять структуру воспитательной работы с учетом местных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции родного края;
9. Содействовать повышению роли семьи в воспитании детей. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.

Для успешной реализации целей и задач проекта, необходимо сконцентрировать работу по следующим направлениям: повышение эффективности образовательного процесса, развитие воспитательной среды, работа с учащимися, взаимодействие с институтами села, взаимодействие с социумом, работа с родителями.

### Содержание и методы деятельности по реализации проекта

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
Разработка и организация единой системы основного и дополнительного образования  Составление перспективных планов и годовых планов по реализации проекта	Организованное начало работы	Учебный план, расписание уроков и дополнительного образования. План работы
Внедрение социальных карт учащихся, социальных карт семей	Проведение социологического обследования и анализ контингента семей учащихся	Банк данных
Внедрение в учебный план школы факультативов и курсов «Краеведение», «Моя родословная»		Знание традиций семьи и села
Семинар «Проблемы социокультурного центра и пути их решения»	Вовлечение в проектную деятельность всех членов педагогического коллектива	Корректировка действий
Заседания ШМО «Дифференциация и интеграция в учебно-воспитательном процессе»	Освоение образовательных технологий учителями школы	Обмен
Открытые интегрированные уроки. Открытые уроки с использованием ИКТ	Обобщение опыта учителей школы	Формирование у школьников единой научной картины мира Повышение познавательной активности школьников
Анкетирование родителей и детей	Исследование потребностей в направлениях дополнительного образования	Новые направления в дополнительном образовании
Общешкольный праздник с участием родителей «День урожая» Общешкольный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья» Общешкольный праздник с участием родителей «День семьи» Общешкольный праздник с участием родителей «День школьника»  Неделя духовно-нравственной культуры	Формирование пространства, где создаются условия взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей для развития и воспитания человека творческого, свободного, коммуникабельного, способного к самосовершенствованию, обладающего определенными лидерскими качествами.	Изменение взаимоотношений учеников, родителей и учителей (сотворчество, особые отношения на основе доверия)
Краеведческие конференции (школьные, районные)	Привлечение внимания учащихся к истории, культурным традициям страны, района села (Малая Родина)	Ученические проектные исследования развития территории СП с.Фоминичи .
Сельские праздники. «Масленица» Сельские праздники. «День пожилого человека» Сельские праздники. «День Матери» Сельские праздники. «Праздник Рождества»	в целях развертывания процессов, обеспечивающих реализацию проектной идеи – создания воспитательного пространства села	Консолидирование педагогических и социокультурный ресурсов села.

Анкетирование	Определение интересов и ценностей школьников	Систематизация полученных результатов для дальнейшей работы
Кл. часы	Формирование культуры общения, основ здорового образа жизни	Повышение уровня воспитанности
Предметные олимпиады Конференции Предметные недели Игра «Зарница» Конкурс «Творческие возможности» Спортивные соревнования Выставки рисунков, плакатов, работ. Смотр художественной самодеятельности День самоуправления	Интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей.	Самоутверждение личности Самопознание личности
Краеведческий поход Общественно полезный труд – акции по уборке территории села, школы Акция «Забота», шефская помощь в рамках волонтерского движения Выпуск газеты «Школьный вестник»	Охват наибольшего количества обучающихся	Самоопределение личности Самореализация личности
Портфолио	Систематизация индивидуальных образовательных достижений школьника	Портфолио
- Заключение договора о сотрудничестве с Фоминичским СДК, с сельской библиотекой с Фоминичским ФАПом с администрацией СП «Село Фоминичи» с ЧП на территории села Совместная акция с сельской библиотекой «Неделя детской книги» Совместная акция с администрацией поселения «Вахта памяти». Сельская ярмарка урожая	Привлечение большего внимания к чтению, к книге. Воспитание читателя  Трудовое воспитание	Консолидирование педагогических и социокультурных ресурсов села.
Семинар «Возможности дополнительного образования и внеурочной работы учебных кабинетов в развитии школьников	Подведение итогов и планирование на перспективу	Корректировка планов. Анализ проводимых работ
Педсовет «Единство общего и дополнительного образования как фактор повышения познавательной культуры школьников»	Систематизировать наработки по теме.	Решение педсовета
Заседания ШМО «Интегрирование образовательных программ базового и дополнительного образования	Разработка модулей, открытых уроков	Обновление содержания учебного плана
Работа творческих групп	Составление и проведение межпредметных интегрированных модульных программ, уроков	Обобщение опыта
Пополнение банка данных (социальных карт)	Диагностика развития личности	
Родительское собрание «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся. Как помочь детям в развитии интеллектуальных умений в условиях семьи»	Активизировать знания родителей по данной проблеме	Сотрудничество родителей со школой

Родительское собрание Обновление содержания образования в едином социокультурном пространстве. Родительское собрание «Что надо знать о своих детях»	Познакомить с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития учащегося	Информирование родителей по тематике
Выпуск «Школьного вестника» Обновление сайта школы, создание страницы «Сотрудничество» Создание стенда «Наши родители»	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся, Регулярно информировать о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год	Информированность всех участников учебно-воспитательного процесса

### Основные направления деятельности с социальными институтами села

Учреждения ССЦ	Школа
Сельский дом культуры	1. Организация клубов, кружков, молодежных объединений на базе СДК. 2. Проведение совместных конкурсов, смотров учащихся, семейных праздников. 3. Привлечение специалистов СДК для организации досуговой деятельности в школе как в течение уч. года, так и в работе летнего оздоровительного лагеря.
Фельдшерско-акушерский пункт	1. Обеспечение плановости, регулярности и своевременности проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков. 2. Разработка программы спортивно-оздоровительной работы с учетом диагностики здоровья детей, систематический анализ результатов реализации этой программы. 3. Создание специальных групп в школе, требующих особой оздоровительной работы. 4. Организация и проведение занятий для школьников и их родителей с целью пропаганды здорового образа жизни.
Сельская библиотека	1. Участие в работе клуба «Семья». 2. Проведение обзора поступающей литературы для учащихся, педагогов, родителей. 3. Организация выставок к тематическим праздникам и событиям в школе и на селе. 4. Проведение тематических вечеров, литературных конкурсов с участием родителей.
Сельская администрация	1. Проведение работы с родителями, неблагополучными семьями. 2. Оказание социальной помощи населению. 3. Организация профилактической работы по предупреждению преступности, пьянства среди подростков и молодежи. 4. Помощь в организации работы школьного строительного отряда в летний период.

### Критерии, показатели и индикаторы определения эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Индикаторы
Обученность учащихся	уровень освоения учебных дисциплин	количество учащихся осваивающих учебные дисциплины на уровне выше установленных Госстандартом; участие в независимой экспертизе знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА)
	достижения на олимпиадах, конкурсах и др.	динамика показателей (%) роста
	поступление в ВУЗы (бюджетные места)	динамика показателей (%) роста
Здоровье учащихся	число и виды заболеваний.	динамика показателей (%) роста, распределение по группам здоровья

Сформированность качеств личности учащегося для её социализации	1. Самоактуализированность личности учащегося. 2. Нравственная направленность. 3. Креативность личности учащегося.	1. Портфолио учащихся, метод анализа личностных достижений детей. 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. 3. Краткий тест творческого мышления, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащегося.
Развитость социальной активности учащихся	виды деятельности и отношений, в которые вовлекаются учащиеся	анкетирование, интервьюирование
	уровень активности учащихся в общественной деятельности.	опрос, динамика показателей (%) роста.
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	«Изучение удовлетворённости обучающихся»
	Удовлетворённость преподавателей содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	«Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ»
	Удовлетворённость родителей, независимых экспертов результатами обучения и воспитания учащихся, его положением в классе.	Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ
Широка общения и отношений школы с окружающим	Совместные мероприятия, разработка и реализация социальных проектов	интервью, анкета для участников конкурса
	Рассмотрение вопросов развития школы на заседаниях Управляющего Совета	Анализ деятельности Управляющего совета
Общественная составляющая в деятельности школы	демократизация управления (наличие органов самоуправления – педагогических, ученических)	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	наличие планов совместной деятельности с другими социальными институтами	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов), динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	создание социально-активных объединений на базе ОУ	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)

Полученные данные в результате изучения эффективности реализации проекта будут использованы для еще более углубленного изучения состояния развития социокультурного центра и внесения, по необходимости, корректив в его деятельность, направленной на устойчивое развитие социума села.



**Качество подготовки выпускников.**

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
НОО	7	100	57	2	100	50	7	100	42	3	100	67	6	100	74	5	100	42
ООО	8	100	38	8	75	25	9	100	67	10	100	30	12	100	44	6	100	33
СОО	3	100	33	5	100	100	4	100	75	4	100	50	6	100	100	3	100	100

Результаты единого государственного экзамена, 2015

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО
Русский язык	4	100	4	100	72	
Математика	4	100	4	100	53	
Общ-ние	1	25	1	100	42	
Физика	3	75	3	100	52	

2016 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО
Русский язык	4	100	4	100	66,8	
Математика база	4	100	4	100	4	
Матем. профиль	3	75	3	100	33	
Общ-ние	2	50	2	100	58	
Физика	1	25				
история	2	50				

2017г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО
Русский	6	100	6	100	72	

язык						
Математика база	6	100	6	100	5	
Математика профиль	6	100	3	50	35	
Общ-ние	3	50	3	100	73	
Физика	1	17	1	100	54	
история	2	34	2	100	78	
биология	3	50	3	100	47	
химия	3	50	2	67	39	

2018

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	Мин. балл	Средний балл
обществознание	3	1	42	56
Русский язык	3	3	24	80
Математика база	3	1	3	5
Физика	3	3	36	56
Математика профиль	3	3	27	58

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования форме ОГЭ 2015г.

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский яз.	9	8	100	75				
Математика Алгебра/геометрия	9	8	100	63/88				

2016г.

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	оценки				Мин. балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				
обществознан	10	9	1	4	3	1	15	21	22	89
математика		9+1	1	2	7		8	14	30	100
	Алгебра	10		3	6		5	10	33	100
	геометрия	10		4	2	3	3	4	44	67
Русский язык	10	9+1	3	4	3		15	28	70	100
География	10	1				1	12	10	-	-
Физика	10	7	-	3	3	1	10	16	43	62
биология	10	1				1	13	17	-	100

2017г.

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	оценки				Мин. балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				

обществознани е	12	12	4	7	1		15	30	92	100
математика		12					8			
	Алгебра	12	12	2	1	9	5	11	25	100
	геометрия	12	12	3	2	6	1	3	5	42
Русский язык	12	12	2	5	5		15	28	58	100
География	12	3		3			12	22	100	100
Физика	12	3	1	1	1		10	26	67	100
биология	12	1			1		13	13	0	100
история	12	5		4		1	13	25	80	80

2018

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	оценки				Мин . балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				
обществознани е	6	3	0	0	1	2	15	17	0	33
матем		6					8			
	Алгебра	6	6				5	8	33	66
	геометрия	6	6				3	3	33	33
Русский язык	6	6	1	2	3	0	15	26	50	100
География	6	1					12	21	100	100
Физика	6	1		1			10	28	100	100
биология	6	2		1	1		13	26	50	100
химия	6	1					9	17		50
Информатика	6	4	1		3		5	14	25	100

Итоги 2017/2018 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1	100,0	0,0
2	100,0	33,3
3	100,0	57,1
4	100,0	80,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>
5	100,0	33,3
6	100,0	75,0
7	100,0	30,0
8	100,0	0,0

9	100,0	33,3
<b>5-9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>
10	100,0	75,0
11	100,0	100,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>85,7</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>43,1</b>

## Приложение 2

Наименование предмета	Наименование мероприятия	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
История	олимпиада	4	2					2	1
Обществозн	олимпиада						1	1,2	
Краеведение	конференция	3					3		
биология	олимпиада								
Физкультура	спартакиада	3	2	2	2	3	3	1	
	олимпиада	2,3	3	3					
право	олимпиада								
литература	олимпиада		2	3					
Обж	«Зарница»						2		1
математика	олимпиада		3						
химия	олимпиада								
география	олимпиада								
Нем. язык	олимпиада	2			2				
Русский язык	олимпиада				2	2,3	2,3	2	
ОПК	олимпиада	3				3		1,2	1,2
физика	олимпиада			2			2	2	2

## Приложение 3

Направления деятельности	Виды деятельности	Формы, используемые для достижения воспитательных результатов, традиции школы
<b>Духовно-нравственное</b> Привитие любви к малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Проблемно-ценностное общение; познавательная; краеведческая; игровая	Акция «Цветы ветеранам»; Рейд в семьи ветеранов; Конкурс плакатов и рисунков «Салют армии родной»; Уроки мужества «Они защищали Родину»; Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества; Уроки памяти «Афган – наша память и боль»; Военно-спортивная игра «Зарница».
<b>Социальное</b> Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности	социально-преобразующая; трудовая; игровая; проблемно-ценностное общение	Выпуски газеты «Школьное объединение корреспондентов» ШОК», Оформление социальных паспортов классов; Посещение семей детей, находящихся под опекой и в ТЖС; День учителя; День самоуправления; Концерт, посвященный Дню учителя;

		<p>Акция «День толерантности» от Уполномоченного по правам ребенка;</p> <p>Концертная программа, посвященная Дню матери;</p> <p>Акция «Птичья столовая»;</p> <p>«Праздник птиц»;</p> <p>Выставка, посвященная дню православной книги;</p> <p>Экологическая неделя;</p> <p>Экологическая игра «Что? Где? Когда?»;</p> <p>1. Всероссийский день ОБЖ: тренировочная эвакуация;</p> <p>День защиты детей</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p> <p>Приобщение учащихся к изучению научных понятий и законов, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>	<p>Познавательная; игровая;</p> <p>проблемно-ценностное общение</p>	<p>Праздник «Здравствуй, Осень, в гости просим!» (Выставка работ декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Областной конкурс «Угра – пояс Пресвятой богородицы»;</p> <p>Районный фестиваль «Дружба народов»</p> <p>Шахматный турнир.</p>
<p><b>Общекультурное</b></p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>	<p>досуговое общение;</p> <p>художественное творчество;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>игровая деятельность</p>	<p>«Праздник птиц»;</p> <p>Участие в интеллектуально-правовой игры «Знай свои права»;</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b></p> <p>освоение обучающимися норм ведения здорового образа жизни; привитие им интереса к физической культуре и спорту; расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков; приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивно-оздоровительная;</p> <p>познавательная;</p> <p>туристско-краеведческая;</p> <p>досугово-развлекательная;</p> <p>игровая</p>	<p>Неделя здоровья:</p> <p>Лыжня России</p> <p>Веселые старты</p> <p>Соревнования по волейболу;</p> <p>Военно-спортивная игра «Орленок».</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>Спортивная эстафета, посвященная 9 мая;</p>

Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей у обучающихся МКОУ «Фоминичская СОШ»

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны.	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен.

	Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, не	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив

	самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности



	дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	участие в акциях интернациональн й дружбы и помощи.		
--	---	--	--	--

## «Патриотизм в моем понимании»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизм и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм в моем понимании».

### Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

**«Отечество моё - Россия»  
(анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни) \_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение не отступать перед трудностями) \_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

**«Какой у нас коллектив»**  
(методика разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

**«Песчаная россыпь»**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

**«Мягкая глина»**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

**«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### **«Алый парус»**

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### **«Горящий факел»**

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторая первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.



## Диагностика воспитанности школьников

В педагогической науке и практической деятельности довольно часто можно встретить термин «воспитанность», под которым, как правило, понимается нравственность личности. Но до сих пор нет единого мнения о том, какие показатели определяют воспитанность школьника. Исходя из работ ведущих специалистов России по вопросам воспитания, опыта педагогов, можно выделить несколько составляющих воспитанности:

1. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
2. Уровень сформированности различных личностных качеств.
3. Направленность личности:
  - на добро (положительная) и на зло (отрицательная);
  - общественная направленность (на себя, на объект, на других людей — альтруизм, эгоизм).
4. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе.
5. Поведение, поступки учащихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность школьников, делая это в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания во вверенном ему классном коллективе. Для того чтобы диагностика носила системный характер, желательно, чтобы педагог определил, какие задачи воспитания будут приоритетными в данном классе в ближайшие 2-3 года, каким образом можно отслеживать их выполнение. Вот несколько достаточно распространенных методик, доказавших свою эффективность:

### I. Выявление направленности личности

#### 1) «Ситуация выбора»

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуациях выбора. Для примера предлагаем следующую ситуацию: старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведению тематического вечера. В то же самое время в первом классе заболел учитель, и у малышек может не состояться экскурсия. Старшеклассникам предлагается отказаться от участия в вечере и отправиться с младшими на экскурсию. Как поведут себя старшеклассники, какая реакция возникнет у них на просьбу - их поведение в данном случае может ха-

рактиковать воспитанность учащихся. Поведение школьников в ситуации *выбора* свидетельствует о ведущих мотивах выбора. Например, в школе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий (табл. 1). В третьем столбике необходимо поставить знак «+» в строке с выбранным видом деятельности.

Таблица 1

<i>ФИО</i>		<i>класс</i>
<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности или занятия</i>	<i>Твой выбор</i>
1	Разработка программы вечера-встречи с выпускниками школы.	
2	Подготовка сюрпризов для педагогов.	
3	Подготовка сюрприза для своих одноклассников.	
4	Изготовление украшений для вечернего платья.	
5	Обучение элементарным навыкам самообороны и т.д.	
1	Проявить свои таланты.	
2	Сделать приятный сюрприз для друзей.	
3	Оказать помощь младшим.	
4	Прославиться в школе.	
5	Поиграть, весело провести время.	
6	Приобрести нужные и полезные знания.	
7	Приобрести умения устанавливать контакт с людьми и т.д.	
на себя:		
на объект:		
на других людей:		

Перечень занятий, которые предлагаются на выбор школьникам, зависит от реальной ситуации в школе, от тех коллективных дел, которые проводятся в конкретном образовательном учреждении. Сопоставление результатов выбора занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы поведения и деятельности школьника.

## 2) Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру (табл. 2)

Таблица 2

<i>ФИО</i>		<i>класс</i>
<i>N</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Оценка (позитивная или негативная)</i>

1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

## Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах.

ФИО      класс		
№п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера.	
<b>Оценки ответов:</b> 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
Вывод:		

### **Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## АНКЕТА

### Оценка воспитанности учащихся 9-11 класс

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.	

		19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.	

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.                                  |  |
|  | 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. |  |

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

## Уровень воспитанности учащихся.

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

(методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен			



<ul style="list-style-type: none"> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			
---	--	--	--

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

## Методика диагностики уровня сформированности толерантности

Определить эффективность деятельности, в том числе и воспитательной, можно по ее результату. В данном случае, по тем изменениям, которые происходят в личности ребенка. Узнать об изменениях в личности подростка, в характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, помогут различные способы. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии или анализ письменных работ школьников - сочинений, продуктов совместной игровой деятельности детей, анкетирование, позволяющее увидеть количественные показатели изменений. Остановимся подробнее на последнем.

Суть опросника такова. Школьников просят ответить на вопрос, насколько они согласны или несогласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или нетолерантной позиции человека по отношению к людям других культур. Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или нетолерантности) у школьников. Условно выделяют четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между

декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, эти проявления нетолерантного отношения к людям часто остаются незамечаемыми в школе.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Опросный лист

**Дорогие ребята! Предлагаем Вашему вниманию ряд утверждений. Пожалуйста, внимательно прочтите их и ответьте, насколько Вы согласны или не согласны с ними.**

**Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:**

- 5 абсолютно согласен (конечно, да)
- 4 скорее согласен (скорее да, чем нет)
- 3 затрудняюсь ответить
- 2 скорее не согласен (скорее нет, чем да)
- 1 абсолютно не согласен (конечно, нет)

**Не торопитесь, отвечайте так, как Вы думаете. Свои оценки можно ставить напротив порядкового номера утверждения. Спасибо!**

---

1. Коллектив не может долго существовать, если в нем множество различных мнений.
2. Россия не должна помогать другим народам, оказавшимся в трудной ситуации - пусть сами решают свои проблемы.
3. Я считаю правильным, что меньшинство может свободно критиковать точку зрения и решения большинства.
4. Дети из обеспеченных семей не должны иметь права учиться в частных школах, даже за свои собственные деньги.
5. Необходимо содержать приезжих из отсталых стран и беженцев в специально отведенных районах и обучать их детей в отдельных школах, ограничить их контакты с коренным населением.
6. Вид молодого человека с татуировками неприятен для окружающих.
7. Малые народы (например, чукчи), проживающие в нашей стране, должны иметь право без согласия президента и правительства устанавливать у себя некоторые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бездомных и нищих необходимо силой принуждать к труду.
9. Некоторые из людей лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить темнокожих людей или людей азиатской наружности с руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей негроидной расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма и экстремизма следует искать в исламской религии.
13. Помощь бедным и нуждающимся - это бесполезная трата государственных средств.

14. Евреи - такие же полноценные люди, как и представители любой другой национальности.
15. Представители нетрадиционной сексуальной ориентации должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Я уверен(а), что между негроидной и европеоидной расами не существует различий в умственных и физических способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо судить.
18. Я считаю, что необходимо ограничивать въезд в нашу страну представителей иных народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из Таджикистана, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с коренными россиянами.
20. Все кавказцы одинаковы.
21. Между представителями различных рас существуют значительные различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятного, неряшливого человека, меня это абсолютно не касается - это его личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслуживают хорошего отношения..
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры (например, мусульманин)
25. То, что люди в нашей стране придерживаются различных политических и религиозных взглядов - благо для страны.
26. Меня раздражают люди, использующие чужие или незнакомые мне слова и выражения.
27. Человека надо оценивать по его личным качествам и поступкам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только христианство.
29. Человек, однажды совершивший преступление, не может исправиться и измениться к лучшему.
30. Большое количество наций, проживающих в стране, обогащает ее культуру.
31. Меня раздражают люди, которые не согласны с моим мнением.
32. Я могу применить силу для того, чтобы окружающие со мной согласились.
33. Супруга(у) стоит выбирать среди представителей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в другой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, обычно врут и просто не хотят работать..
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все те, кто ущемляет и нарушает права представителей другой национальности должны подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто имеет собственные непохожие взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше таких людей, которые ради мира и согласия в обществе готовы пойти на компромиссы (уступки).
40. Любой конфликт в обществе можно разрешить путем переговоров и обоюдных уступок.
41. Я предпочел бы не искать друзей среди представителей другой расы или национальности.
42. Большинство преступлений в нашей стране совершают приезжие из других стран.
43. От психически больных людей нужно избавиться, ведь от них нет никакой пользы..
44. Я считаю, что уступки – это проявление слабости.
45. Государство должно значительно ограничить доступ в нашу страну беженцам из охваченных войной стран, так как их приток увеличивает уровень преступности и безработицы.

### **Обработка и интерпретация результатов**

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «5», то получает 2 балла. Если «4», то 1 балл. Если «3», то 0 баллов. Если «2», то -1 балл. Если «1», то -2 балла.

Результаты определяются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы:

- 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 **знак не меняется;**
- 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 **знак меняется на противоположный.**

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- от **-90 до -45** - достаточно ярко выраженный уровень интолерантности;
- от **-45 до 0** - слабо выраженный уровень интолерантности;
- от **0 до 45** - невысокий уровень толерантности;
- от **45 до 90** - достаточно ярко выраженный уровень толерантности.