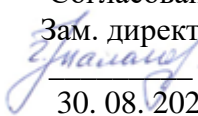
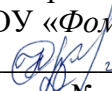


муниципальное казённое образовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
Кировский район, Калужской области

Принято
на заседании ШМО
учителей -предметников
Протокол №_1
30.08. 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР»
 Талагаева Г.В.
30.08.2024 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Фоминичская СОШ»
 /Курчина Н.В./
Приказ №
«30» августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»,
реализуемая в центре «ТОЧКА РОСТА»**

Направленность: естественно-научная

Разработчик программы:
учитель математики
Талагаева Г.В., высшая кв.категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности» для учащихся 11-14 лет, реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, участие в онлайн-уроках финансовой грамотности

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Содержание (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
 Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».

Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Групповой проект по курсу «Финансовая грамотность».

Учебный план

№	Название раздела			количество часов
		Теория	практика	
1	Доходы и расходы семьи	7	3	10
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	3	3	6
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	3	2	5
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	7	5	12
5	Что такое финансовая грамотность		1	1
	итого	20	14	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	кол час	дата проведения		примечание
			по плану	фактический	

		ов			
	Доходы и расходы семьи	10			
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	05.09		
2.	Мастер-класс на тему «Деньги».	1	12.09		
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	19.09		
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	1	26.09		
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1	03.10		
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1	10.10		
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1	17.10		
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	24.10		
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	07.11		
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	14.11		
	Риски потери денег и имущества и как человек может от того защититься	6			
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	21.11		
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	28.11		
13.	Решение логических задач «Страхование».	1	05.12		
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1	12.12		
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	19.12		
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	26.12		
	Семья и государство: как они взаимодействуют	5			
17.	Мини-исследование «Налоги».	1	16.01		
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	23.01		
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	30.01		
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	06.02		
21.	Проект «Государство – это мы».	1	13.02		
	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12			
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	20.02		
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1	27.02		
24.	Практическая работа «Вклады	1	06.03		

	(депозиты)».				
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	13.03		
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	20.03		
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	03.04		
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	10.04		
29.	Разработка бизнес-плана.	1	17.04		
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	24.04		
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	08.05		
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1	15.05		
33.	Проект «Личный финансовый план».	1	22.05		
	Что такое финансовая грамотность	1			
34.	Групповой проект по курсу «Финансовая грамотность».	1	29.05		

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, итоговый.

Формы отслеживания результатов

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, тестирование, практические работы, опросы;

- итоговый контроль: групповой проект по финансовой грамотности.

Список литературы

1. Аведин В. Албука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения:10.10.2018.

10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru _ обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru _ обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг _ информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru _ статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru _ ЦЭФИР _ Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org _ Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopresco.ru _ журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru _ Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru _ РТС и ММВБ _ Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/minec/ma _ Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru _ Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru _ Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> _ Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

www.gks.ru _ Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru _ Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru _ Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian _ Всемирный банк.

www.imf.org _ Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. [«Как научить ребёнка обращаться с деньгами»](#). М., 2006
3. Гудвин М. [«Экономикс»](#). М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. [«Твои деньги»](#). М., 2012
5. Кийосаки Р. [«Богатый папа, бедный папа для подростков»](#). М., 2018

6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019