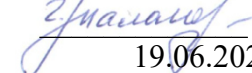


Приложение к ООП НОО,  
утверждено приказом № 45 от 19.06.2021г.

**«Согласовано»**


Заместитель директора  
по УВР

 /Талагаева Г.В./  
19.06.2021г.

**Рассмотрено и одобрено**

на заседании ШМО

учителей начальных классов

 /Хритошина Л.Н./  
протокол № 6 от 19.06. 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**1 – 4 классы**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Разработчики программы:**

учитель

Перепёлкина Е.И., высшая квалификационная категория

учитель

Хритошина Л.Н., высшая квалификационная категория

с. Фоминичи

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Календарно-тематическое планирование
6. Оценочно-измерительные материалы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с «Примерными программами», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г., на основе авторской программы М.И.Моро «Математика», сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г. Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Школа России». В данный УМК входит:

### Учебники

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

### Рабочие тетради

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 524 ч. Предмет изучается: в 1 классе – 128 ч в год (4 ч в неделю, 32 учебные недели): во 2—4 классах на уроки математики отводится по 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели в каждом классе).

### Количество часов для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, проектов, промежуточной аттестации.

Форма контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа	-	9	9	8
Проверочная работа	2	-		8
Проекты	2	2	2	3
Математический диктант	-	-	-	7
Тест	-	-	-	4
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	-	1	1	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

### 1 класс

#### Личностные:

1. Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2. Начальные представления о математических способах познания мира;
3. Начальные представления о целостности окружающего мира;
4. Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
5. Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
6. Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

7. Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
8. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
9. Приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

1. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
2. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
3. Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
4. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
5. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
6. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### *Познавательные:*

1. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
2. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
3. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
4. Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
5. Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
8. Находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
9. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
10. Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### *Коммуникативные:*

1. Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
2. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
3. Уважительно вести диалог с товарищами;
4. Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
5. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## **2 класс**

### **Личностные:**

1. Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
2. Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
3. Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
4. Элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
5. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
6. Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
2. Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
3. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
4. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### *Познавательные:*

1. Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
2. Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
3. Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
4. Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
5. Применять полученные знания в изменённых условиях;
6. Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
7. Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
8. Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
9. Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
10. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
11. Проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
12. Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### *Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
3. Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

4. Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
5. Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

1. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. Положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
5. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
6. Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
7. Умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
8. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
9. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
10. Уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

1. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
2. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
4. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
5. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

##### *Познавательные:*

1. Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
2. Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
3. Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
4. Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
5. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
6. Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
7. Понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

8. Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
9. Стремление полнее использовать свои творческие возможности;
10. Общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
11. Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
12. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
3. Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
4. Принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
5. Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
6. Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**4 класс**

**Личностные:**

1. Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. Уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
6. Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
7. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
8. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
11. Уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные:*

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
2. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
3. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
4. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
6. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
7. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
8. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
9. Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
10. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Коммуникативные:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
3. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
4. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;



5. Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **-предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **1 КЛАСС**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li> <li>• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести счет десятками;</li> <li>• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> </ul>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>• проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>	
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>

## 2 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>• упорядочивать заданные числа;</li> <li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</li> <li>• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>• записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать объекты по разным признакам;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>;</li> <li>выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</li> <li>использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>
---	--

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</li> <li>выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul>
--	--

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>
---	---

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 3 КЛАСС

### Обучающийся научится

### Обучающийся получит возможность научиться:

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

<p>дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul>	
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul> |
|--|---|

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</li> </ul> |
|--|--|

## 4 КЛАСС

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>

ними.	
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	
<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>• вычислять периметр многоугольника;</li> <li>• находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul>
<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i></li> </ul>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>1 класс (128 ч)</b>
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .</p>
<p>Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас.</i></p>

<i>Числа в загадках, пословицах и поговорках.</i>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>
Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>
Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)</b>
Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>
<b>2 класс (132 ч)</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>
Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</i>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)</b>
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью</i>

до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Итоговая контрольная работа.
<b>3 класс (132 ч)</b>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)
Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.
Табличное умножение и деление (54 ч)
Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.
Внетабличное умножение и деление (30 ч)
Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \times b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)
Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13ч)
Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и

деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Итоговая контрольная работа.
<b>4 класс (132 ч)</b>
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч)
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Итоговая контрольная работа.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ	
<b>1 класс</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</b>			
Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...	5ч	- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;	
Пространственные и временные представления	2ч		
Проверочная работа	1ч		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0 (28ч)</b>			
Цифры и числа 1-5	9ч	- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - способствовать профессиональному	
Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10	19ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 (56ч)</b>			
Сложение и вычитание вида $..+ 1, ...+-2$	16ч		
Сложение и вычитание вида $...+-3$	12ч		
Повторение пройденного (вычисление вида $...+-1,2,3$ )	3ч		
Сложение и вычитание вида $...+-4$	4ч		
Решение задач на разностное сравнение	1ч		
Переместительное свойство сложения	6ч		
Связь между суммой и слагаемыми	14ч		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 20 (12ч)</b>			
Нумерация	12ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20 (24ч)</b>			
Табличное сложение	14ч		
Табличное вычитание	10ч		
<b>Итого:</b>	<b>128ч</b>		
<b>2 класс</b>			
<b>Нумерация. Числа от 1 до 100 (18ч)</b>			
Повторение: числа от 1 до 20	2ч	человеколюбия и добросердечности;	
Нумерация	16ч		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 (75ч)</b>			
Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i>	9 ч	- способствовать профессиональному	
Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	12 ч		

вычислений.		самоопределению школьников; - применять на уроке интерактивные формы работы; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициировать и поддерживать проектную деятельность школьников; -- формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни; - показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни; - научить учащихся анализировать, сравнивать, конкретизировать и представлять образно величины и факты, относящиеся к экономическим явлениям; -формировать финансовую грамотность школьников.
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	19 ч	
Проверка сложения вычитанием	10ч	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	15 ч	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	10ч	
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 100 (39ч)</b>		
Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	10ч	
Конкретный смысл действия <i>деление</i>	8ч	
Связь между компонентами и результатом умножения	7ч	
Табличное умножение и деление. Итоговая контрольная работа.	14ч	
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>	
<b>3 класс</b>		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 (10ч)</b>		
Повторение изученного во втором классе.	10ч	
<b>Табличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (54ч)</b>		
Повторение. Зависимости между пропорциональными величинами	10ч	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5,6,7. Таблица Пифагора	22ч	
Таблица умножения и деления с числами 8и 9	16ч	
Доли	6ч	
<b>Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (30ч)</b>		
Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	7ч	
Приёмы деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$	12ч	
Деление с остатком	11ч	
<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>		
Нумерация	13ч	
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000 (12ч)</b>		
Приёмы устного сложения и вычитание в пределах 1000	4ч	
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	8ч	
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>		
Приёмы устных вычислений	4ч	
Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Итоговая контрольная работа.	9ч	
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>	
<b>4 класс</b>		

<b>Повторение. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>	
Повторение. Четыре арифметических действия.	13ч
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)</b>	
Нумерация	11ч
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)</b>	
Величины	16ч
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (14ч)</b>	
Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	14ч
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (78ч)</b>	
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	19ч
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4ч
Умножение числа на произведение	7ч
Деление числа на произведение	14ч
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	11ч
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	18ч
Итоговое повторение	5ч
<b>Итого</b>	<b>132ч</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			календ.	фактич
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)</b>				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Текущий, инд. опрос		
2.	Счёт предметов.	Текущий, инд. опрос		
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Текущий, инд. опрос		
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Текущий, инд. опрос		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	Текущий, инд. опрос		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, инд. опрос		
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	Тематический, пров./р		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Текущий, инд. опрос		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 10. число 0 (28 ч.)</b>				

9.	Много. Один.	Текущий, инд. опрос		
10.	Число и цифра 2.	Текущий, инд. опрос		
11.	Число и цифра 3.	Текущий, инд. опрос		
12.	Знаки =, -, =	Текущий, тест		
13.	Число и цифра 4.	Текущий, инд. опрос		
14.	Длиннее, короче.	Текущий, инд. опрос		
15.	Число и цифра 5	Текущий, инд. опрос		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Текущий, инд. опрос		
17.	Странички для любознательных.	Тематический, пров./р		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Текущий, инд. опрос		
19.	Ломаная линия.	Текущий, инд. опрос		
20.	Закрепление изученного. Ломаная линия.	Текущий, сам./р		
21.	Знаки >, <, =.	Текущий, инд. опрос		
22.	Равенство неравенство.	Текущий, инд. опрос		
23.	Многоугольник.	Текущий, инд. опрос		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Текущий, тест		
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Текущий, инд. опрос		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Текущий, инд. опрос		
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Текущий, инд. опрос		
28.	Число 10.	Промежуточный, тест		
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Тематический, пров./р		
30.	Наши проекты.	Тематический, проект		
31.	Сантиметр.	Текущий, инд. опрос		
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	Текущий, инд. опрос		
33.	Число 0.	Текущий, инд. опрос		
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	Текущий, инд. опрос		
35.	Странички для любознательных.	Тематический, ариф./д		
36.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, пров./р		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10 (56ч.)</b>				
37.	Наши проекты.	Тематический, проект		
38.	Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1.	Текущий, инд. опрос		
39.	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	Текущий, инд. опрос		
40.	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2.	Текущий, инд. опрос		
41.	Слагаемые. Сумма.	Текущий, инд. опрос		



42.	Задача.	Текущий, инд. опрос		
43.	Составление задач по рисунку.	Текущий, инд. опрос		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Текущий, инд. опрос		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Текущий, инд. опрос		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Текущий, инд. опрос		
47.	Странички для любознательных.	Тематический, сам./р		
48.	Что узнали. Чему научились.	Промежуточный, тест		
49.	Странички для любознательных.	Текущий, творч./задание		
50.	Сложение и вычитание вида $\dots+3, \dots-3$ .	Текущий, инд. опрос		
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	Текущий, инд. опрос		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Текущий, тест		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Текущий, фронт./опрос		
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Текущий, фронт./опрос		
55.	Решение задач.	Текущий, инд. опрос		
56.	Решение задач.	Текущий, инд. опрос		
57.	Странички для любознательных.	Тематический, пров./р		
58.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, карточка		
59.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, твор./задан.		
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, инд. опрос		
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, тест		
62.	Проверочная работа по теме «Решение задач».	Текущий, пров./р		
63.	Закрепление изученного. Состав чисел 2,3,4,5,6.	Текущий, карточка		
64.	Закрепление изученного. Состав чисел 2,3,4,5,6.	Текущий, пров./р		
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Текущий, тест		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий, инд. опрос		
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий, инд. опрос		
68.	Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$ .	Текущий, карточка		
69.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание вида $\dots+4, \dots-4$ .	Текущий, тест		
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	Текущий, инд.опрос		
71.	Решение задач.	Текущий, пров./р		
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Текущий, ариф./д		
73.	Решение задач.	Текущий, инд.опрос		

74.	Перестановка слагаемых.	Текущий, инд.опрос		
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида...+5,6,7,8,9.	Текущий, граф./д		
76.	Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9.	Текущий, тест		
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Текущий, пров./р		
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Текущий, инд. опрос		
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, инд. опрос		
80.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Тематический, сам./р		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	Текущий, инд. опрос		
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	Текущий, инд.опрос		
84.	Решение задач.	Текущий, инд.опрос		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Текущий, сам./р		
86.	Вычитание вида 6-...,7-....	Текущий, инд.опрос		
87.	Закрепление приёмов вычислений вида 6-..., 7-.... Решение задач.	Текущий, тест		
88.	Вычитание вида 8-..., 9-....	Текущий, тест		
89.	Закрепление приёмов вычислений вида 8-..., 9-.... Решение задач.	Текущий, тест		
90.	Вычитание вида 10-....	Текущий, тест		
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	Тематический, пров./р		
92.	Килограмм.	Текущий, инд.опрос		
<b>Нумерация. Числа от 1 до 20 (12ч.)</b>				
93.	Литр.	Текущий, инд.опрос		
94.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
95.	Проверочная работа по теме «Вычитание вида 10-....»	Тематический, пров./р		
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Текущий, граф./д		
97.	Образование чисел второго десятка.	Текущий, инд.опрос		
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Текущий, ариф./д		
99.	Дециметр.	Текущий, инд.опрос		
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	Текущий, инд.опрос		
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	Текущий, инд.опрос		
102.	Странички для любознательных.	Тематический, карточка		
103.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
104.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	Тематический, пров./р		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. (24ч.)</b>				
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Текущий, инд.опрос		

106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Текущий, инд.опрос		
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	Текущий, инд.опрос		
108.	Составная задача.	Текущий, инд.опрос		
109.	Составная задача.	Текущий, карточка		
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий, инд.опрос		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+2, ...+3.	Текущий, инд.опрос		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+4.	Текущий, инд.опрос		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+5.	Текущий, инд.опрос		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+6.	Текущий, инд.опрос		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+7.	Текущий, инд.опрос		
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида...+8, ...+9.	Текущий, тест		
117.	Таблица сложения.	Текущий, сам./р		
118.	Таблица сложения.	Текущий, карточка		
119.	Странички для любознательных.	Тематический, ариф./д		
120.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, пров./р		
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	Текущий, инд.опрос		
122.	Вычитание вида 11-....	Текущий, инд.опрос		
123.	Вычитание вида 12-....	Текущий, инд.опрос		
124.	Вычитание вида 13-....	Текущий, инд.опрос		
125.	Вычитание вида 14-....	Текущий, инд.опрос		
126.	Вычитание вида 15-....	Текущий, инд.опрос		
127.	Вычитание вида 16-....	Текущий, инд.опрос		
128.	Вычитание вида 17-..., 18-.... Вычитание чисел в пределах 20.	Текущий, инд.опрос		

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата	
			календ.	фактич
<b>Нумерация. Числа от 1 до 100 (18ч.)</b>				
1.	Числа от 1 до 20.	Текущий, инд./р		
2.	Числа от 1 до 20.	Текущий, инд. опрос		
3	Десятки. Счёт десятками до 100	Текущий, инд./р		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Текущий, арифм./д		

5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Текущий, тест		
6.	Однозначные и двузначные числа.	Текущий, инд.опрос		
7.	Миллиметр.	Текущий, инд.опрос		
8.	Миллиметр.	Входной, к/р		
9.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	Текущий, тест		
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число 100	Текущий, инд./р		
11.	Метр. Таблица мер длины.	Текущий, инд.опрос		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Текущий, карточка		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Текущий, инд.опрос		
14.	Единицы стоимости рубль. Копейка.	Текущий, сам./р		
15.	Странички для любознательных.	Текущий, тест		
16.	Что узнали. Чему научились	Тематический, к/р		
17.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»</b>	Текущий, ариф./д		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Текущий, инд./р		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100. (75 ч.)</b>				
19.	Задачи, обратные данной	Текущий, с/р		
20.	Сумма и разность отрезков	Текущий, инд.опрос		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текущий, инд.опрос		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текущий, инд.опрос		
23.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, карточка		
24.	Единицы времени. Час. Минута.	Текущий, инд.опрос		
25.	Длина ломаной.	Текущий, инд.опрос		
26.	Закрепление изученного. Длина ломаной.	Текущий, тест		
27.	Странички для любознательных.	Тематический, ариф./д		
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Текущий, инд.опрос		
29.	Числовые выражения.	Текущий, карточка		
30.	Сравнение числовых выражений.	Текущий, с/р		
31.	Периметр многоугольника.	Текущий, инд.опрос		
32.	Свойства сложения	Текущий, тест		
33.	Свойства сложения	Текущий, инд.опрос		
34.	Закрепление изученного. Свойства сложения.	Текущий, тест		
35.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения»</b>	Тематический, к/р		
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты	Тематический, проект		
37.	Странички для любознательных.	Тематический, карточка		

38.	Странички для любознательных	Текущий, граф./д		
39.	Что узнали. Чему научились	Текущий, тест		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Текущий, фронт./опрос		
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Текущий, инд./р		
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	Текущий, инд./р		
43	Приём вычислений вида $26+4$	Текущий, тест		
44	Приём вычислений вида $30-7$	Текущий, карточка		
45	Приём вычислений вида $60 - 24$	Текущий, карточка		
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, ариф./д		
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, фронт./р		
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, тест		
49	Приём вычислений вида $26+7$	Текущий, карточка		
50	Приём вычислений вида $35 - 7$	Текущий, карточка		
51.	Закрепление изученного. Приём вычислений вида $26+7$	Текущий, тест		
52.	Закрепление изученного. Приём вычислений вида $35 - 7$	Текущий, карточка		
53	Странички для любознательных.	Текущий, граф./д		
54.	Что узнали. Чему научились	Тематический , с/р		
55.	Что узнали. Чему научились	Тематический, ариф./д		
56	<b>Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100».</b>	Тематический, контр/р		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Тематический, тест		
58	Буквенные выражения. Закрепление.	Текущий, инд.опрос		
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Текущий, инд.опрос		
60	Уравнение. Закрепление.	Текущий, тест		
61	Проверка сложения.	Текущий, инд.опрос		
62	Проверка вычитания.	Текущий, инд.опрос		
63	<b>Контрольная работа №5 по теме «Проверка сложения и вычитания»</b>	Итоговый, к/р		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Итоговый, тест		
65	Сложение вида $45+23$	Текущий, инд.опрос		
66	Вычитание вида $57-26$	Текущий, инд.опрос		
67	Проверка сложения и вычитания	Текущий, тест		
68	Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания	Текущий, пров./р		
69	Угол. Виды углов.	Текущий, инд.опрос		
70	Закрепление изученного. Угол. Виды углов.	Текущий, инд.опрос		
71	Сложение вида $37+48$	Текущий, карточка		

72	Сложение вида $37+53$	Текущий, ариф./д		
73	Прямоугольник.	Текущий, инд.опрос		
74	Прямоугольник. Закрепление.	Текущий, инд.опрос		
75	Сложение вида $87+13$	Текущий, инд.опрос		
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, инд.опрос		
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	Текущий, карточка		
78	Вычитание вида $50-24$	Текущий, тест		
79	Странички для любознательных.	Тематический, пров./р		
80.	Что узнали. Чему научились	Тематический, тест		
81.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
82	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».</b>	Тематический, к/р		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Тематический, карточка		
84	Вычитание вида $52-24$	Текущий, инд.опрос		
85.	Закрепление изученного. Вычитание вида $52-24$	Текущий, инд.опрос		
86.	Закрепление изученного. Вычитание вида $52-24$	Текущий, тест		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий, инд.опрос		
88	Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий, инд.опрос		
89.	Квадрат	Текущий, инд.опрос		
90.	Квадрат.	Текущий, инд.опрос		
91	Наши проекты. Оригами.	Текущий, проект		
92	Странички для любознательных.	Промежуточный, тест		
93	Что узнали. Чему научились	Промежуточный, пров./р		
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 100 ( 39ч)</b>				
94.	Конкретный смысл действий умножения.	Текущий, инд.опрос		
95.	Конкретный смысл действий умножения	Текущий, инд.опрос		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Текущий, инд.опрос		
97	Задачи на умножение.	Текущий, инд. опрос		
98	Периметр прямоугольника.	Текущий, инд.опрос		
99	Умножение нуля и единицы.	Текущий, инд.опрос		
100	Название компонентов и результата умножения.	Текущий, инд.опрос		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, карточка		
102.	Переместительное свойство умножения.	Текущий, инд.опрос		
103.	Переместительное свойство умножения.	Текущий, инд.опрос		

104.	Конкретный смысл действия деления.	Текущий, инд.опрос		
105.	Конкретный смысл действия деления.	Текущий, пров./р		
106.	Конкретный смысл действия деления.	Текущий, инд.опрос		
107.	Закрепление изученного. Конкретный смысл действия деления.	Текущий, тест		
108.	Название компонентов и результата деления.	Текущий, карточка		
109.	Что узнали. Чему научились	Тематический, пров./р		
110.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>	Тематический, к/р		
111.	Умножение и деление. Закрепление.	Текущий, ариф./д		
112.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Текущий, инд.опрос		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Текущий, инд.опрос		
114.	Приём умножения и деления на 10	Текущий, инд.опрос		
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Текущий, инд.опрос		
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Текущий, инд.опрос		
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, тест		
118.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на умножение и деление».</b>	Тематический, к/р		
119.	Умножение числа 2 и на 2.	Текущий, инд.опрос		
120.	Умножение числа 2 и на 2.	Текущий, инд.опрос		
121.	Приёмы умножения числа 2	Текущий, тест		
122.	Деление на 2	Текущий, инд.опрос		
123.	Деление на 2.	Текущий, инд.опрос		
124.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, карточка		
125.	Странички для любознательных.	Промежуточный, сам./р		
126.	Итоговая контрольная работа.	Промежуточный, контрольная работа		
127.	Умножение числа 3 и на 3.	Текущий, инд.опрос		
128.	Умножение числа 3 и на 3.	Текущий, инд.опрос		
129.	Деление на 3	Текущий, инд.опрос		
130.	Деление на 3	Текущий, инд.опрос		
131.	Закрепление изученного. Решение задач.	Текущий, карточка		
132.	Что узнали. Чему научились.	Итоговый, ариф./д		

### 3 класс

№	Тема урока	Виды и средства	Дата
---	------------	-----------------	------

урока		контроля	календ.	фактич
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100 (10ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Текущий, тест		
3.	Выражения с переменной.	Текущий, инд.опрос		
4.	Решение уравнений.	Текущий, инд.опрос		
5.	Решение уравнений.	Текущий, тест		
6.	Решение уравнений.	Текущий, карточка		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Текущий, инд.опрос		
8.	Странички для любознательных.	Текущий, сам./р		
9.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».</b>	Входной, к/р		
10.	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	Текущий, инд.опрос		
<b>Табличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (54ч)</b>				
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Текущий, инд.опрос		
12.	Чётные и нечётные числа.	Текущий, инд.опрос		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Текущий, инд.опрос		
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Текущий, инд.опрос		
15.	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	Текущий, инд. опрос		
16.	Порядок выполнения действий.	Текущий, инд.опрос		
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Текущий, инд.опрос		
18.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Текущий, карточка		
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
20.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Тематический, к/р		
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Текущий, инд.опрос		
22.	Закрепление. Порядок действий в выражениях со скобками.	Текущий, инд.опрос		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текущий, пров./р		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Текущий, карточка		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текущий, инд.опрос		
26.	Решение задач.	Текущий, с/р		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Текущий, инд.опрос		
28.	Задачи на кратное сравнение.	Текущий, ариф./д		
29.	Задачи на кратное сравнение.	Текущий, инд.опрос		
30.	Решение задач.	Текущий, инд.опрос		



31	Таблица умножения и деления с числом 6.	Текущий, инд.опрос		
32	Решение задач	Текущий, тест		
33.	Решение задач	Текущий, карточка		
34.	Решение задач	Текущий, с/р		
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Текущий, инд.опрос		
36.	Странички для любознательных. Наши проекты.	Тематический, проект		
37.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, пров./р		
38.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Итоговый, к/р		
39.	Анализ контрольной работы.	Текущий, инд.опрос		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Текущий, инд.опрос		
41.	Квадратный сантиметр.	Текущий, инд.опрос		
42.	Площадь прямоугольника.	Текущий, инд.опрос		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Текущий, ариф./д		
44	Закрепление изученного. Площадь прямоугольника.	Текущий, карточка		
45.	Решение задач.	Текущий, инд.опрос		
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Текущий, инд.опрос		
47.	Квадратный дециметр.	Текущий, инд.опрос		
48.	Таблица умножения. Закрепление.	Текущий, тест		
49.	Закрепление изученного. Таблица умножения.	Текущий, ариф./д		
50.	Квадратный метр.	Текущий, инд.опрос		
51.	Закрепление изученного. Квадратный метр.	Текущий, сам./р		
52.	Странички для любознательных.	Тематический, инд.опрос		
53.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
54.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
55.	Умножение на 1.	Текущий, карточка		
56.	Умножение на 0.	Текущий, инд.опрос		
57.	Деление нуля на число.	Текущий, инд.опрос		
58	Закрепление изученного. Деление нуля на число	Текущий, тест		
59.	Доли.	Текущий, инд. опрос		
60.	Окружность. Круг.	Текущий, инд.опрос		
61.	Диаметр окружности.	Текущий, карточка		
62.	Единицы времени. Год. Месяц.	Текущий, инд. опрос		
63.	Единицы времени. Сутки.	Текущий, тест		
64.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»</b>	Итоговый, к/р		

<b>Внетабличное умножение и деление. Числа от 1 до 100 (30ч)</b>			
65.	Умножение и деление круглых чисел.	Текущий, инд.опрос	
66.	Деление вида 80:20	Текущий, инд.опрос	
67.	Умножение суммы на число.	Текущий, инд. опрос	
68.	Умножение суммы на число.	Текущий, карточка	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Текущий, инд.опрос	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Текущий, сам./р	
71.	Закрепление изученного. Умножение двузначного числа на однозначное.	Текущий, инд.опрос	
72.	Деление суммы на число.	Текущий, инд.опрос	
73.	Деление суммы на число. Закрепление.	Текущий, инд.опрос	
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	Текущий, ариф./д	
75.	Делимое. Делитель. Частное.	Текущий, инд.опрос	
76.	Проверка деления.	Текущий, инд.опрос	
77.	Случаи деления вида 87:29.	Текущий, инд.опрос	
78.	Проверка умножения.	Текущий, инд.опрос	
79.	Решение уравнений.	Текущий, ариф./д	
80.	Решение уравнений.	Текущий, карточка	
81.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест	
82.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест	
83.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».</b>	Тематический, к/р	
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Текущий, инд.опрос	
85.	Деление с остатком.	Текущий, инд.опрос	
86.	Деление с остатком. Закрепление.	Текущий, инд.опрос	
87.	Деление с остатком. Закрепление.	Текущий, тест	
88.	Решение задач на деление с остатком.	Текущий, инд.опрос	
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Текущий, инд.опрос	
90.	Проверка деления с остатком.	Текущий, инд.опрос	
91.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, пров./р	
92.	Наши проекты.	Тематический, тест	
93.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	Тематический, конт./р	
94.	Анализ контрольной работы.	Тематический, карточка	
<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>			
95.	Образование и название трёхзначных чисел.	Текущий, инд.опрос	
96.	Запись трёхзначных чисел.	Текущий, инд.опрос	

97.	Запись трёхзначных чисел.	Текущий, инд.опрос		
98.	Письменная нумерация в пределах тысячи.	Текущий, граф./д		
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Текущий, инд.опрос		
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий, инд.опрос		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Текущий, ариф./д		
102.	Сравнение трёхзначных чисел.	Текущий, инд.опрос		
103.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Текущий, сам./р		
104.	Единицы массы. Грамм.	Текущий, инд.опрос		
105.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
106.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
107.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Тематический, конт /р		
<b>Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000 (12ч)</b>				
108.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Текущий, инд.опрос		
109.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-20$ .	Текущий, инд.опрос		
110.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $590-90$ .	Текущий, инд.опрос		
111.	Приёмы устных вычислений вида $260+30$ , $670-140$	Текущий, тест		
112.	Приёмы письменных вычислений.	Текущий, инд.опрос		
113.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Текущий, инд.опрос		
114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Текущий, пров./р		
115.	Виды треугольников.	Текущий, инд.опрос		
116.	Закрепление изученного. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Текущий, карточка		
117.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, тест		
118.	Что узнали. Чему научились.	Тематический, граф/д		
119.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Тематический, конт/р		
<b>Умножение и деление. Числа от 1 до 100 (13ч)</b>				
120.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Текущий, инд.опрос		
121.	Приёмы устных вычислений.	Текущий, инд.опрос		
122.	Приёмы устных вычислений.	Текущий, инд.опрос		
123.	Виды треугольников.	Текущий, тест		
124.	Закрепление изученного. Виды треугольников.	Текущий, инд.опрос		
125.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Текущий, инд.опрос		
126.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Текущий, карточка		
127.	Закрепление изученного. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Текущий, сам./р		

128.	Закрепление изученного. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Текущий, инд.опрос		
129.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Текущий, инд.опрос		
130.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Текущий, тест		
131.	Проверка деления.	Текущий, с/р		
132.	Итоговая контрольная работа.	Промежуточный, контрольная работа.		

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата	
			календ.	фактич.
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000 (13ч)</b>				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды			
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Текущий, инд.опрос		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Текущий, инд.опрос		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Текущий, инд. опрос		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий, инд.опрос		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Текущий, инд.опрос		
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Текущий, тест		
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Текущий, пров./р		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Текущий, инд.опрос		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий, инд.опрос		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Текущий, инд.опрос		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Входной, диаг/р		
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Промежуточный, пр./р		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)</b>				
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Текущий, инд.опрос		
15.	Чтение многозначных чисел	Текущий, инд.опрос		
16.	Запись многозначных чисел	Текущий, пров./р		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий, тест		
18.	Сравнение многозначных чисел	Текущий, тест		

19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий, карточка		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Текущий, инд.опрос		
21.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Промежуточный, пр./р		
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Текущий, проект		
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	Текущий, матем./д		
24.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	Итоговый, к/р		
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (16 ч)</b>				
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Текущий, инд.опрос		
26.	Соотношение между единицами длины	Текущий, инд.опрос		
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Текущий, инд.опрос		
28.	Таблица единиц площади	Текущий, тест		
29.	Определение площади с помощью палетки	Текущий, инд.опрос		
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Текущий, ариф./д		
31.	Таблица единиц массы	Текущий, тест		
32.	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	Тематический, к/р		
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Текущий, матем./д		
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Текущий, инд.опрос		
35.	Единица времени – сутки	Текущий, инд.опрос		
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Текущий, инд.опрос		
37.	Единица времени – секунда	Текущий, инд.опрос		
38.	Единица времени – век	Текущий, инд.опрос		
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Тематический, пр./р		
40.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Тематический, тест		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)</b>				
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	Текущий, инд.опрос		
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	Текущий, карточка		
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	Текущий, инд.опрос		
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Текущий, инд.опрос		
45.	Нахождение нескольких долей целого	Текущий, ариф/д		
46.	Нахождение нескольких долей целого	Текущий, инд.опрос		

47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Текущий, инд.опрос		
48.	Сложение и вычитание значений величин	Текущий, инд.опрос		
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Тематический, тест		
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Текущий, инд.опрос		
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Текущий, инд.опрос		
52.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Тематический, конт/р		
53.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Текущий, твор/задание		
54.	Тест №2. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Тематический, пров./р		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78 ч)</b>				
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Текущий, инд.опрос		
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Текущий, инд.опрос		
57.	Умножение на 0 и 1	Текущий, карточка		
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	Тематический, матем./д		
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Текущий, инд.опрос		
60.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Промежуточный, пров /р		
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий, инд.опрос		
62.	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	Тематический, к/р		
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий, инд.опрос		
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Текущий, инд.опрос		
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий, карточка		
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	Текущий, инд.опрос		
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий, сам/р		
68.	Решение задач на пропорциональное деление.	Текущий, инд.опрос		
69.	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий, инд.опрос		
70.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Тематический, пров/р		

71.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Текущий, тест		
72.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Тематический, к/р		
73.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Текущий, карточка		
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Текущий, инд.опрос		
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Текущий, инд.опрос		
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Текущий, карточка		
77.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Тематический, пров./р		
78.	Умножение числа на произведение	Текущий, ариф./д		
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, инд.опрос		
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, инд.опрос		
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий, пров./р		
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	Текущий, инд.опрос		
83.	Перестановка и группировка множителей	Текущий, инд.опрос		
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Тематический, твор/задание		
85.	Деление числа на произведение	Текущий, инд.опрос		
86.	Деление числа на произведение	Текущий, инд.опрос		
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Текущий, тест		
88.	Составление и решение задач, обратных данной	Текущий, инд.опрос		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, инд.опрос		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, карточка		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, пров./р		
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий, инд.опрос		
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Текущий, инд.опрос		
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Тематический, пров./р		
95.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	Тематический, ариф./д		
96.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Тематический, тест		
97.	Проект: «Математика вокруг нас»	Тематический, проект		
98.	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	Тематический, конт/р		
99.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Текущий, инд.опрос		
100.	Умножение числа на сумму	Текущий, инд.опрос		

101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Текущий, тест		
102.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Текущий, инд.опрос		
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Текущий, сам/р		
104.	Решение текстовых задач	Текущий, карточка		
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий, инд.опрос		
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий, инд.опрос		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий, пров./р		
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий, инд.опрос		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	Тематический, матем./д		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Текущий, инд.опрос		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Текущий, инд.опрос		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Текущий, тест		
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Текущий, карточка		
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Текущий, инд.опрос		
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Текущий, инд.опрос		
116.	Решение задач	Текущий, инд.опрос		
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Текущий, пров/р		
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Текущий, тест		
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Тематический, пров./р		
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	Тематический, матем./д		
121.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	Тематический, конт/р		
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Текущий, инд.опрос		
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Текущий, инд.опрос		
124.	Деление на трёхзначное число	Текущий, карточка		
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	Текущий, тест		
126.	Проверка деления с остатком	Текущий, инд.опрос		
127.	Проверка деления	Текущий, тест		
128.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Промежуточный, контрольная работа		
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что	Итоговый, матем. /д		



	узнали. Чему научились». Математический диктант № 7			
130.	Решение задач	Текущий, инд.опрос		
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	Текущий, сам/р		
132.	Арифметические действия	Текущий, инд.опрос		

## 6. ОЦЕНОЧНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.

### Контрольные работы

#### 2 класс

#### Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»

1. Решите задачу.

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 2 \quad 16 - 2 \quad 12 - 6$$

$$10 - 4 \quad 9 - 8 \quad 9 + 3$$

$$14 + 3 \quad 7 + 4 \quad 15 - 7$$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$12 * 20 \quad 9 - 0 * 0 + 8$$

$$19 * 18 \quad 7 + 5 * 5 + 7$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.

#### Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Выполните вычисления.

$$69 + 1 \quad 5 + 30 \quad 56 - 50$$

$$40 - 1 \quad 89 - 9 \quad 80 - 60$$

3. Выполните сравнения величин.

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

25 мм \* 4 см

53 мм \* 5 см

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31.

5.\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

...7 < ...7      ...9 > 8 ...      3... < ...0

6.\* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

**Контрольная работа №3 «Числовые выражения»**

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 9 \qquad 40 + 20 + 7$$

$$10 + 3 - 4 \qquad 70 - 30 + 5$$

$$18 - 10 + 5 \qquad 8 - 5 + 20$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.\* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления в пределах 100».**

1. Решите задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше.

Сколько всего шишек и желудей использовала Маша для поделок?

2. Выполните вычисления.

$$45 + 3 \qquad 36 + 40 \qquad 70 - 29$$

$$59 - 4 \qquad 67 + 3 \qquad 58 + 7$$

$$84 - 30 \qquad 80 - 6 \qquad 92 - 8$$

3. Сравните.

$$10 \text{ см} * 1 \text{ м} \qquad 60 + 30 * 72 + 8$$

$$56 \text{ см} * 6 \text{ дм } 5 \text{ см} \qquad 50 - 9 * 50 + 9$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5.\* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы записи были верными.

$$\dots 8 - 3 = 6 \dots$$

$$36 * 4 * 8 = 32$$

$$2 \dots + 2 = \dots 9$$

$$23 * 40 * 7 = 70$$

6.\* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

**Контрольная работа №5 по теме «Проверка сложения и вычитания»**

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\dots + 6 = 13$$

$$8 + \dots = 15$$

$$11 - \dots = 7$$

$$16 - \dots = 9$$

$$\dots - 7 = 7$$

$$\dots - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$17 * 71$$

$$60 + 4 * 64$$

$$4 \text{ дм } 1 \text{ см } * 41 \text{ см}$$

$$56 * 45$$

$$43 - 40 * 10$$

$$26 \text{ мм } * 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$75 - 40 + 5$$

$$42 - (13 - 6)$$

$$30 - (20 - 4)$$

$$34 + 20 - 2$$

$$67 + (17 - 7)$$

$$36 + (14 - 5)$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

6.\* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

**Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».**

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$$80 - (20 + 17)$$

$$46 + (59 - 50)$$

$$(62 + 8) - 53$$

$$54 - 7 + 9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$34 + 26$$

$$23 + 47$$

$$68 + 25$$

$$87 - 53$$

$$49 + 51$$

$$100 - 74$$

4. Решите уравнения.

$$30 + x = 67 \quad 84 - y = 50 \quad a - 20 = 45$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Найдите значение выражения  $a + 30 - v$ , если  $a = 52$ ,  $v = 9$ .

**Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»**

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$87 - 34 \quad 36 + 24 \quad 29 + 46$$

$$62 + 25 \quad 100 - 29 \quad 82 - 48$$

3. Найдите значения выражений.

$$24 + (13 - 6) \quad (80 - 35) + 9$$

$$80 - (15 + 7) \quad (70 + 16) - 8$$

4. Решите уравнения.

$$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

$$35 - (15 + 7) \quad * \quad 35 - 15 - 7$$

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$40 + 22 - \dots + 40 = 80$$

**Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на умножение и деление».**

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$6 \times 3 \quad 9 + 9 + 9 + 9$$

$$7 \times 4 \quad 15 + 15 + 15$$

4. Найдите значения выражений.

$$9 \times 2 + 50 \quad 63 - 10 : 2$$

$$90 - 7 \times 2 \quad 29 + 14 : 2$$

$$18 : 8 \times 6 \quad (25 + 35) : 10$$

5. Сравните числовые выражения.

$$6 \times 9 * 9 \times 6 \qquad 7 \times 5 * 7 \times 4 - 5$$

$$8 \times 0 * 0 \times 9 \qquad 60 : 10 * 60 : 6$$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

7.\* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго слагаемых равна 11, а сумма второго и третьего – 8. Найди, чему равны все эти три числа.

### Итоговая контрольная работа № 9

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов жёлтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$$60 + (30 - 6) \qquad 45 + 28 \qquad 14 : 2 \times 3$$

$$(40 - 13) + 9 \qquad 63 - 37 \qquad 60 - 6 \times 3$$

3. Сравните выражения.

$$3 \times 6 * 3 \times 9$$

$$18 : 2 * 27 : 3$$

$$5 \times 7 * 81 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$6 \times u = 12 \qquad x : 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5 см 8 мм.

6.\* Катя старше Юли и моложе Димы. Кто из детей моложе всех?

7.\* Вставьте знаки действий, чтобы равенство стало верным.

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9$$

$$5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

## 3 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».

1. Реши примеры:

$$73 - 54 \quad 81 + 19 \quad 92 - 18 \quad 64 + 26 \quad 45 - 27$$

2. Реши уравнения:

$$x + 18 = 42 \quad 64 + x = 82$$

3. Сравни (>; <; =)

$$7 + 7 * 7 + 7 + 7 \quad 2 \text{ см} * 1 \text{ см} \ 8 \text{ мм} \quad 3 \text{ см} \ 6 \text{ мм} * 4 \text{ см}$$

4. Реши задачу:

Юра нашёл 16 грибов, а Витя- на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

5. Начерти отрезки: АК длиной 5см 3мм и ВМ длиной 3см 8мм. Вырази их длины в миллиметрах.

**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

1. Реши примеры:

$$8 \times (49 - 46) \quad 30 : 3 \times 3 \quad 7 \times (30 - 28)$$

$$3 \times (21 - 12) \quad 24 : 3 \times 2 \quad 1 \times 20 : 10$$

2. Сравни:

$$8 \text{ см } 3 \text{ мм } \times 38 \text{ мм} \quad 35 \text{ см } \times 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$56 \text{ мм } \times 5 \text{ см } 6 \text{ мм} \quad 67 \text{ дм } \times 6 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

3. Реши задачу:

В саду собрали 26 корзин слив, груш на 6 корзин больше, чем слив. А яблок на 5 корзин больше, чем груш. Сколько корзин яблок собрали?

4. Реши уравнение:

$$X : 7 = 21 \quad 24 : x = 3 \quad 7 + x = 7$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр квадрата.

**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»**

1. Реши примеры.

$$3 \times 8 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5 \quad 4 \times 6 \quad 28 : 4 \quad 4 \times 8$$

$$9 \times 3 \quad 7 \times 4 \quad 21 : 3 \quad 36 : 9 \quad 42 : 6 \quad 3 \times 7$$

$$80 + 24 : 6 \quad 50 - 4 \times (12 - 5) \quad 70 - 5 \times 7$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.

3. Составь равенства, используя выражения.

$$24 : 6 \quad 3 \times 8 \quad 20 : 5 \quad 4 \times 6 \quad 9 \times 2 \quad 6 \times 3$$

4. Поставь знаки (+; -, ; , x)

$$3 \dots 4 \dots 2 = 6 \quad 4 \dots 2 \dots 8 = 16 \quad 6 \dots 3 \dots 2 = 9$$

5. Реши задачу.

Мама испекла пирожки и разложила их в тарелки. В 3 маленькие тарелки она положила по 6 пирожков и на одну большую положила -10 пирожков.

Сколько всего пирожков испекла мама?

**Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»**

1. Вычисли.

$$7 \times 8 \quad 63 : 9 \quad 42 : 6 \quad 36 : 4 \quad 49 + 38 \quad 92 - 57$$

2. Найди значения выражений.

$$35 - 40 : 8 \quad 76 - (26 + 14) \quad 9 + 81 : 9 \quad 28 - (18 + 9) : 3$$

3. Реши уравнения.

$$54 : x = 6 \quad a \times 6 = 30$$

4. Для украшения елки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек.

Сколько игрушек осталось в коробках?

5. В школьную столовую привезли 24 кг яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов яблок и груш привезли в школьную столовую?

6. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

**Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»**

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей чтобы изготовить 6 таких скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

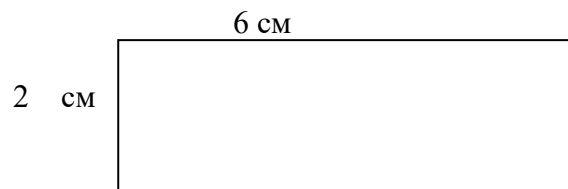
$78 : 6$

3. Реши уравнения.

$X \cdot 9 = 90$

$56 : Y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5\*. Реши задачу. Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»**

1. Найди частное и остаток.

$10 : 3$

$8 : 5$

$6 : 4$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$23 : 4$

$42 : 5$

$17 : 6$

$65 : 8$

3. Сравни.

$6 \text{ м } 8 \text{ дм} * 68 \text{ дм}$

$89 \text{ см} * 9 \text{ дм}$

$8 \text{ см } 45 \text{ мм} * 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани. Сколько ткани останется?

**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700+99+1 \quad 905+70 \quad 354-300$

3. Вставь пропущенные числа.

$*м \ 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = *м \ *см$

$3 \text{ м } 60 \text{ дм} = *см \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = *см$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$546+353 \quad 548-435 \quad 654+166 \quad 644-336 \quad 432+468 \quad 543-177$

3. Реши уравнения.

$x - 320 = 480 \quad 260 + x = 480 \quad 450 : x = 10$

4. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычти частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавь произведение чисел 23 и 5.

### Итоговая контрольная работа №9

1. Вычисли.

$75:5 \quad 33:3 \quad 23*4 \quad 203 *4 \quad 900:30 \quad 34:5 \quad 213 :7$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345+267 \quad 610-345 \quad 818:3 \quad 134*4$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$1кг *532 \text{ г} \quad 1сут *23ч \quad 5м \ 2дм *25 \text{ дм} \quad 3ч *120мин$

## **4 класс**

### Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе».

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$400 - (80 + 180 : 3) + 60$

3. Решите примеры столбиком.



$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$

$447 - 189 \quad 867 : 3$

4. Переведите.

$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».**

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$

б) Вставьте вместо  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\square\square02 \quad 67\square\square3 < 67\square\square3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1 \quad 600\ 000 - 1 \quad 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000 \quad 2\ 360 \cdot 10 \quad 764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square\square\square\square\square\square\square\square\square\square \quad 95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».**

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$

$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$

3. Сравните.

$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм}$

$3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$

43 000 м ... 4 км 300 м

400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га

8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$750\,000 : 1\,000$

$819 \cdot 1\,000$

$306\,500 : 10$

$4\,700 \cdot 100$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$458 : 3$

$673 : 4$

$489 : 9$

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание значений величин».**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576$        $427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$        $5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$        $9\text{ км} - 890\text{ м}$

4. Переведите:

$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$        $2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$

$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$        $2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$

$180\text{ мин} = \dots\text{ ч}$        $600\text{ с} = \dots\text{ мин}$

$72\text{ ч} = \dots\text{ сут.}$        $4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \quad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \quad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

**Контрольная работа №6 по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \quad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

**Контрольная работа №7 по теме «Деление и умножение многозначных чисел».**

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \quad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

**Итоговая контрольная работа №8**

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок.

Сколько красных яблок было в корзине сначала?