

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Фоминичская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:

заведующий
отделом образования
Кировской районной
администрации

Лукьянова О.А.

2024г



ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МКОУ «Фоминичская СОШ»
Протокол № 2 от 31.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МКОУ «Фоминичская СОШ»
Курчина Н.В.
Приказ №56/20 от 11.11.2024г.



Программа развития
МКОУ «Фоминичская СОШ»
на 2025-2028 гг.

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Оценка образовательной деятельности. Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.
4. Система управления организацией
5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития
7. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)
8. Основные направления развития ОО
9. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
10. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
11. Ожидаемые результаты реализации программы развития
12. Механизмы реализации программы развития школы
13. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Фоминичская СОШ» на 2025-2028 г.
14. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития

1.	<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Фоминичская СОШ»)</p>
2.	<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования,

		<p>утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 ▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 ▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
3.	Основные результаты программы	Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Фоминичская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы.
4.	Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей среднему и высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы. ▪ Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>
7.	Период реализации	2025-2028 гг.
8.	Периоды этапов реализации программы	<p><u>1-й этап – подготовительный</u> (декабрь 2024-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап – практический</u> (сентябрь 2025 года- май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p><u>3-й этап – обобщающий</u> (июнь 2028-декабрь 2028 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

9.	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения
----	---	---

		<p>специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. <p>Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня (не менее 25 % учащихся школы). Достижение не менее 52 % качества знаний по каждому учебному году.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: Заключение договоров с профессиональными учебными заведениями (ГБПОУ КО "КИПК" им. А.П. Чурилина) и предприятиями (КФХ Алексанин Василий Александрович, ГКУ КО «Людиновское лесничество»)
10.	Источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ грантовые проекты.

11.	Контроль реализации программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МКОУ «Фоминичская СОШ» ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
------------	---	---

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Фоминичская СОШ»)
Адрес организации	249458, Калужская обл., Кировский р-н, с. Фоминичи, ул. Озерная, дом 3 А
Телефон,факс	8(48456)72345
Адрес электронной почты	mkou_72@adm.kaluga.ru
Сайт	https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации МР «Город Киров и Кировский район»
Год основания	1878 г.
Лицензия	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче: №96 от 03.04.2015 года серия 40Л01 №0001077 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче свидетельства 180 от 29.12.2015 серия 40А01№0000451 Срок окончания действия свидетельства 29 декабря 2027 г.

Устав	Утвержден Постановлением Кировской районной администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район» 08.07.2024г. №941
--------------	--

3. Оценка образовательной деятельности. Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.

МКОУ «Фоминичская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: 1-4кл. -общеобразовательная программа начального общего образования (ФОПНОО); 5-9кл. -общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10 кл. -11кл. -общеобразовательная программа среднего общего образования(профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)	соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность
Реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное	соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность
Учет потребностей и запросов участников образовательных отношений	учтены
Определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования	определены
Соответствие УМК	в соответствии с утвержденным перечнем
Соответствие учебного плана	соответствует, утвержден руководителем школы

В части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	5-и дневная неделя 1кл.–21 час. 2-4кл. – 23 час. 5кл. - 29 час. 6кл.–30час. 7 кл.–32час. 8-9 кл.– 33 час. 10–11кл–34час.
Соответствие наименований учебных предметов	Соответствует100%
Соответствие в части реализации потребностей из апросов участников ОП	Соответствует100%

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенахшколы качественного общегообразования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО,ФОП ООО И ФГОС ООО, ФОП СОО и ФГОС СОО в школе *разработаны и утверждены рабочие программыпо предметам Учебного плана.* Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных запискахпрописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью созданияусловий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

Все классы общеобразовательные.

Из них:

2- профильных: 11 класс, 10 класс – социально-экономический,.

Школа ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента учащихся. За последние годы численность учащихся остается практически неизменной.

Перевод учащихся в другие учебные заведения не наблюдается, единичные случаи связаны с переездом на новое место жительства.

Имеются случаи приема учащихся, желающих перейти из других учебных заведений в ОУ.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

МКОУ «Фоминичская СОШ» Кировского района представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

1-4 классы - общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО и ФГОС НОО;

5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО;

В соответствии с ООП соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации,

руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы.

Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Сменность занятий - школа обучается в одну смену

Продолжительность уроков: в классах – 45 минут.

Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых-32 недели, 9-ых, 11-ых классах- 33 недели, во 2-8,10 классах-34 недель.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе.

Реализация различных форм обучения.

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ,

в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Функционирование ВСОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (ВПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Оценка показателей уровня и качества общеобразовательной подготовки

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по уровням образования за 2022 / 2023 учебный год

Класс	Количество учащихся на конец года	Аттестовано	Н е а т т е с т о в а н о	Количество учащихся	Количество учащихся на "4" и "5"	Количество учащихся содной "3"	Количество учащихся содной "2"	Количество учащихся двумя и более «2»	% успеваемости	% качества
1	6	0	5	0	0	0	0	0		0
2	4	4	0	1	1	0	0	0	100	50
3	3	3	0	0	2	0	0	0	100	67
4	4	4	0	0	1	0	0	0	100	25
Всего	17	11	5	1	3	0	0	0	100	36

о										
5	3	3	0	0	2	0	0	0	100	67
6	5	5	0	0	2	0	0	0	100	40
7	3	3	0	0	0	0	0	0	100	0
8	5	5	0	0	3	0	0	0	100	60
9	5	5	0	0	3	0	0	0	100	60
Всего	21	21	0	0	10	0	0	0	100	48
10	2	2	0	1	1	0	0	0	100	100
11	2	2	0	0	2	0	0	0	100	100
Всего	4	4	0	1	3	0	0	0	100	100
Итого	42	36	5	2	16	0	0	0	100	50

Оценка результатов промежуточной аттестации в динамике:

показатель	2020-21	динамика	2021-22	динамика	2022-23	динамика
успеваемость	100%	-	100%	-	100%	-
качество	51	+1	52	+1	50	-2

Анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов за курс основной и средней общеобразовательной школы в 2022-2023 уч.году

Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	оценки				Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2			
обществознание	5	3		2	1		25	67	100
Математика	5	5	1	2	2		18	60	100
Русский язык	5	5	2	1	2		26	60	100
Информатика	5	4		2	2		11	50	100
биология	5	1			1		20	0	100

Сравнительный анализ результатов ГИА

Предмет	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------

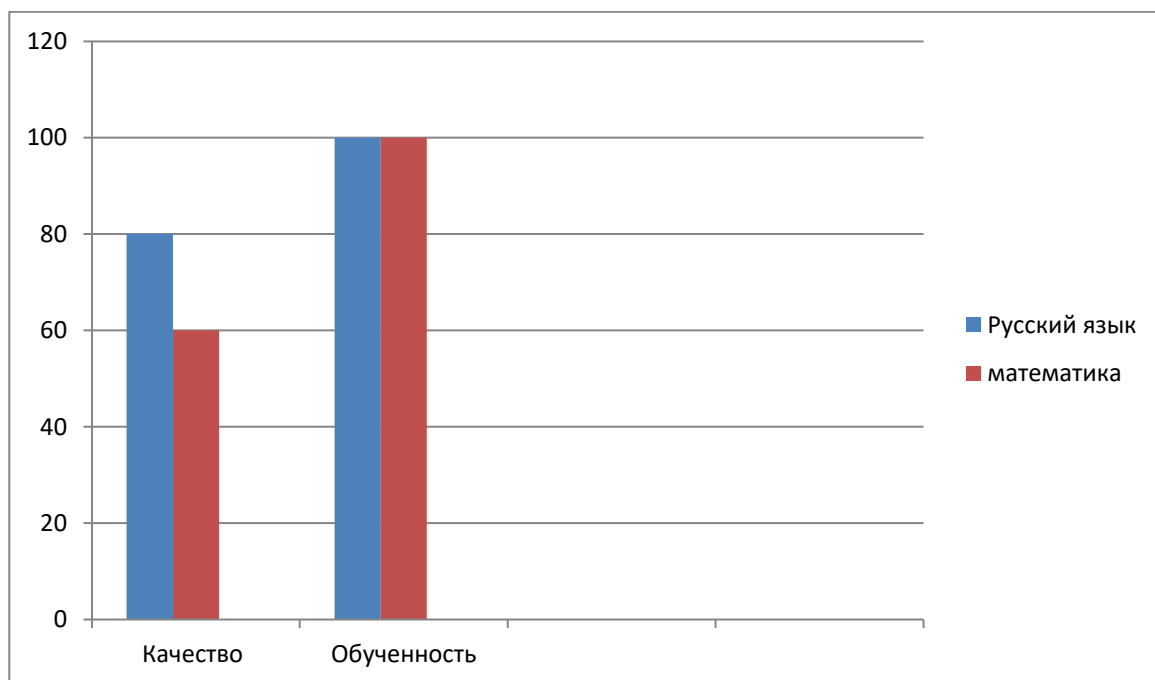
	“5”	“4”	“3”	“2”	“5”	“4”	“3”	“2”
Русский язык(ОГЭ)	1	3	1		2	1	2	0
Математика(ОГЭ)	1		3	1	1	2	2	0

Подтверждаемость годовых оценок при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 5 обучающихся. Обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации в количестве 5 человек. В основной период 5 обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Все обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике.

В аттестат об основном общем образовании всем обучающимся по русскому языку и математике и по предметам по выбору была выставлена итоговая оценка, по остальным предметам – годовая оценка.

Качество знаний и успеваемость выпускников 9 классов по итогам государственной итоговой аттестации отражено в гистограмме.



Сравнительный анализ результатов ГИА-9

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
Всего прошли аттестацию	5	5
Всего сдавали	5	5
Качество, %	40	60
Успеваемость, %	100%	100%
Сдали все экзамены на «4» и «5»	40	60

Получили документ об образовании	5	5
В том числе осособогообразца	0	0
Получили справку об образовании	0	0

Выводы: анализ результатов выполнения ОГЭ позволяет сделать вывод, что всеобучающихся с работой по русскому языку и математике справились.

Статистические данные единого государственного экзамена

Предмет	Количество выпускников	Количество участников	мин. Балл ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	2	2	24	80
Химия	2	1	36	56
Математика (база)	2	2	3	5
Биология	2	1	34	59

Анализ воспитательной работы школы. Результаты реализации проектов программы развития «Общеобразовательная школа - социокультурный центр села»

Анализируя деятельность по реализации Программы воспитания, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022-23 году являлось:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Многие мероприятия проходили в дистанционном формате, но это никак не отразилось на качестве мероприятий, а позволило увеличить охват участников.
- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив- социальные проекты, патриотическая акция «Бессмертный полк», Экологическая акция «Бумажный бум», Акция «Письмо солдату», Дни профилактики правонарушений в школе, акции «Подросток и закон», «День правовой помощи», «Полиция и дети», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - День матери, День пожилого человека, Новый год, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п., предметные недели, День науки.

Модуль «Классное руководство» - проведение классных часов, игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, работа с родителями. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - работа велась через секции, кружки «Шахматы», «Основы финансовой грамотности», «Разговор о правильном питании», «Развитие функциональной грамотности», «Разговор о важном», «Волшебная бумага», «Радуга творчества», «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты», «Истоки», «Калужский край», «Будь здоров», «Фитнес-аэробика».

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Детские общественные объединения» - такие как: Отряд юных инспекторов движения, Отряд волонтеров «Дружба», Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России». Утверждены положения и планы работ на год.

Модуль «Экскурсии, походы» - включал в себя регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи республики, в картинную галерею, на катки, на предприятия, на природу. А также онлайн – виртуальные экскурсии для знакомства с объектами культуры страны и мира в целом.

Модуль «Профориентация». Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это классные часы и онлайн-уроки по проекту «ПроеКториЯ», проектная деятельность; празднование, беседы, знакомство с профессиональными Днями, встречи со специалистами, экскурсии в СУЗы.

Модуль «Школьные медиа» - реализовывался через работу «Медиастудии»- снимали и создавали видеоролики, видеооткрытки к знаменательным датам, тематические, школьная интернет-группа, поддерживание интернет-сайта школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы; осуществляли видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в нашей школе способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение.

Модуль «Профилактика и безопасность» включал в себя профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; профилактику буллинга в школе среди подростков; профилактику суицидального поведения среди подростков; профилактику вредных привычек, употребления ПАВ; профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей; профилактику противопожарной безопасности; антитеррористическую безопасность; профилактику использование сети Интернет; антикоррупционное просвещение обучающихся; организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Кирова. На заседании классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями» - Проведены мероприятия на укрепление гармоничных отношений родителей и детей, повышение культуры семьи, способствование формированию у населения здорового образа жизни: родительское общешкольное собрание «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании ЗОЖ ребенка», семейный выходной «Уроки безопасности», фотоконкурс «Здоровым быть здорово» и др. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми и подготовки к сдаче единых государственных экзаменов.

Доля обучающихся охваченных кружковой и внеурочной деятельностью (в общем количестве детей школы, %):

Занятость в учреждениях дополнительного образования - 10%

Охват внеурочной работой – 100 %

Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах

Показатель	Уровень проведения		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный

Участники	20	10	
Из них: Победители и призеры	15	6	

Спортивные достижения:

Показатель	Уровень проведения		
	Муниципальный	Региональный	
Участники	10		
Из них: Победители и призеры	5		

Общее количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях и др.

	Творчество	Спорт
	Количество призовых мест	Количество призовых мест
	т	т
2021–2022	15	5
2022-2023	18	6

Большую помощь в развитии и воспитании обучающихся оказывают **межведомственные организации**, с которыми школа тесно **сотрудничает**:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
СШОР «Лидер»;	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Кировский";	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
КИПК им. А. С. Чурилина.	Проведение профориентационных мероприятий
ГКУ КО «Людиновское лесничество»	Участие в мероприятиях ,акциях
Церковь Святителя Николая Чудотворца	Проведение бесед, мероприятий на базе школы.

ДДТ;	Организация и проведение интеллектуальных игр, мероприятий, конкурсов. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей
МО МВД России "Кировский";	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результат взаимодействия с межведомственными организациями: реализация приоритетных направлений, через которые осуществлялась воспитательная работа; активное участие обучающихся в проводимых мероприятиях; организация занятости во внеурочное время, отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН.

Реализация проекта программы «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, социальным педагогом, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Для нашей школы особое значение приобретает область практической деятельности учителя, направленная на активизацию резервных возможностей школьника, гармонизацию его отношений с самим собой, окружающим миром, природой. Педагогический коллектив школы считает своей задачей - растить физически и психически здоровых граждан, сформировать у обучающихся потребность в хорошем здоровье, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и к здоровью других людей, а также к сохранению среды обитания.

В целях повышения эффективности образовательного процесса и создания условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, в соответствии с программой развития школы ежегодно проводился мониторинг здоровья обучающихся школы. Мониторинг здоровья обучающихся осуществлялся на основе: диспансеризации; профилактических осмотров; анализа медицинской документации.

Результат: получили знания о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, приобрели знания о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; повышение психолого-педагогической компетенции родителей, и внимания к вопросам, здоровья, питания, здорового образа жизни.

Обучающиеся школы ежегодно сдают нормы ГТО, участвуют в муниципальных спортивных соревнованиях, являлись призерами муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница» в 2023 г.

Реализация проекта программы «ИСТОКИ». Духовно-нравственное воспитание школьников.

Школой накоплен определенный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. Особую значимость приобретает возрождение традиций родного края, села, семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. С этой целью выстроена вся система воспитательной работы школы. Введены в образовательную область учебные предметы: ОРКСЭ, ОДНКНР, «Истоковедение», «Краеведение». Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей позволяют сделать вывод о:

- повышении уровня сформированности ценностных ориентиров духовно-нравственной личности;
- повышении воспитательного потенциала семьи;
- совершенствовании координации системы деятельности семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию детей.

За период реализации программы развития школы до нуля сократилось количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, отмечается отсутствие подростковых правонарушений.

С 2019 по 2023 гг. обучающиеся школы являлись постоянными участниками, призерами и победителями Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, таких как: «Красота Божьего мира», «Лето Господне», «Угра-пояс Богородицы», «Пасхальная радуга», «Отзвуки небес», «Храм души». Результативны участия обучающихся в общероссийской олимпиаде «Основы православной культуры». В 2022-2023 учебном году в школе начал реализовываться проект «Духовно-нравственная СРЕДА как педагогический инструмент воспитания» (Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»).

Реализация проекта программы «Социокультурный центр как благоприятная среда для развития и социализации личности сельского школьника»

В современных условиях школа становится центром духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села. Именно по этой причине данному проекту уделялось повышенное внимание. Реализация проекта «Социокультурный центр как благоприятная среда для развития и социализации личности сельского школьника» позволила создать условия для успешной социализации обучающихся школы через эффективную работу по следующим направлениям: повышение эффективности образовательного процесса, развитие воспитательной среды, работа с учащимися, взаимодействие с институтами села, взаимодействие с социумом, работа с родителями.

На базе школы благодаря региональному конкурсу инициативного бюджетирования «Школьные инициативы» в 2023 г. был создан мобильный актовый зал. На базе школы было открыто новое объединение школьников – Школьное лесничество, которое открывает множество новых возможностей для их развития и самоопределения.

В ходе реализации программы «Школа - социокультурный центр» увеличилось количество мероприятий, проведённых совместно с социальными партнёрами. Проведены такие мероприятия как: День матери, День Победы, День защитника Отечества.

Сообщество, окружающее школу, нуждается, как и школа, в установлении и развитии взаимовыгодного социального партнерства, сотрудничества и консолидации ресурсов для совместного решения социально-значимых проблем. А организация совместных социально-значимых мероприятий не только расширяет кругозор участников, но и способствует привитию любви к родному краю, Родине, ответственному поведению, терпимости, взаимопониманию, диалогу культур.

Результат: Объединив учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировали образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединили в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы, создали условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности. Наша школа вместе с учащимися многих поколений проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы.

4. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников
- Образовательного учреждения,
- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, управляющего совета, методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- план ВШК и ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;

- совет старшеклассников
- тематические совещания при директоре.

Оценка кадрового состава

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние три года в школу пришли работать 3 молодых педагога– 1 физической культуры 1 – учитель истории и обществознания, директор школы, 1 педагог –психолог, учитель истории и обществознания

Звание

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 1

Почетной грамотой Губернатора КО – 2

Награжденные Почетной грамотой МО КО – 4

Кадровый состав:

Всего педагогических работников 12

Образование: высшее – 9

Квалификация: высшая категория – 6 (50%) первая категория – 4 (33%)

Молодые специалисты – 3 (25%)

Оценка материально-технической базы. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы школы

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

2. соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- мобильный актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивную площадку, спортивный инвентарь)
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

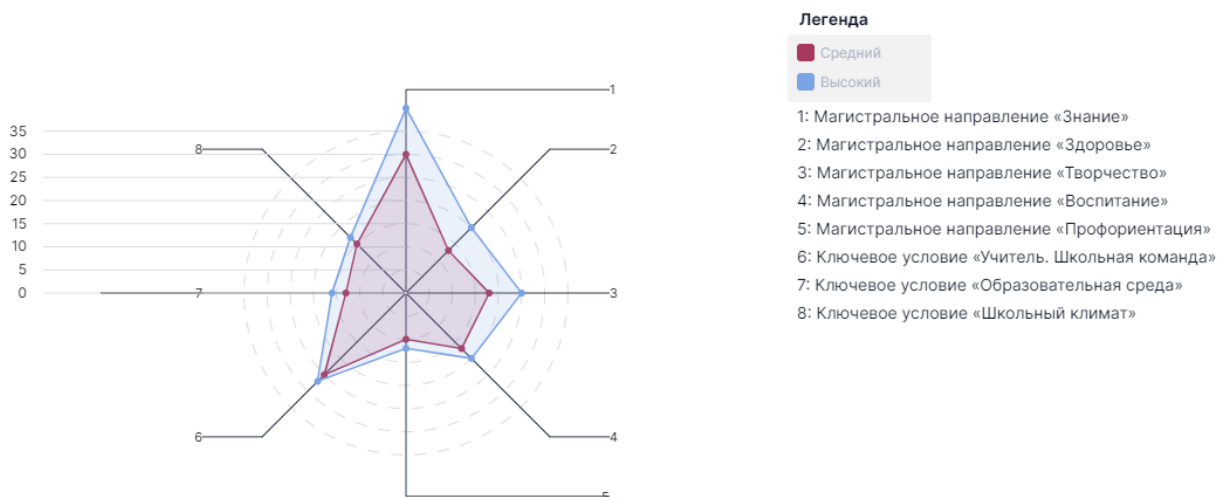
Оснащенность вычислительной, презентационной, офисной техникой

Видпомещения	Количество, шт.	Оборудование,шт.	Доступ к интернету
Учебные кабинеты	23	18 проекторов, 6 Интерактивных досок, 37 ПК, 36ноутбуков	96%
Кабинеты, оборудованные по проекту «ЦОС»	3	МФУ–3, Ноутбук учителя–2, Ноутбуки мобильные – 10	100%
Административны е кабинеты	5	2 ПК, 3 ноутбука	100%
Библиотека	1	1 ПК, 1 ноутбук	100%

Спортзал	2	1ПК	100%
Столовая	1	Нет оборудования	100%

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне (141 балл)



6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-4,5-6 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике и технологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<p><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	<p>Базовый</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог</p>
---	----------------	---	---	---

		<p>профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>		
Воспитание	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.).</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Совет родителей/Совет отцов.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Наличие комнаты / уголка Большой перемены.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Летний оздоровительный лагерь.</p> <p>Проект «Орлята России».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p>

		Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.		
Творчество	Базовый	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, агрокласс, педагогический класс. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученик школы –участник проекта «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр «Волшебный сундучок». Школьный пресс-центр – «медиа студия», газета «ШОК-это по-нашему» Музей истории школы.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники.
Профориентация	Базовый	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеурочная деятельность 1-11 класс «Профессиональная ориентация» Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

<p>Здоровье</p>	<p>Средний</p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь. Работа школьного стоматологического кабинета. Школьный спортивный клуб - 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения –</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
------------------------	----------------	--	--	--

		«Здоровье», «Разговор о правильном питании».		
Образовательная среда	Базовый	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Участие в проекте «Точка роста». Имеется 2 спортивных зала, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. Имеется школьный яблоневый сад. Имеется школьный учебно-опытный участок. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель. Школьная команда	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 1 педагог-наставник. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, фельдшер Фоминичского ФАП). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (В школе имеются все специалисты. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

		<p>интерактивная комната).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>		
--	--	--	--	--

7. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Школьное лесничество и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие 2 смены;</p> <p>Количество обучающихся превышает норму вместимости данной школы.</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОБЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование и развитие системы наставничества. 	<p>общности.</p>
--	------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие

выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

8. Основные направления развития ОО

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «Фоминичская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Фоминичская СОШ»

способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Фоминичская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: общее собрание трудового коллектива МКОУ «Фоминичская СОШ», педагогический совет, единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного

процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «Фоминичская СОШ» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта созданы школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе имеется психолог, который осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **общешкольный родительский комитет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «Фоминичская СОШ», сайт и госпаблики муниципального органа управления образованием (администрация отдела образования Кировского района), официальные страницы школы (госпаблики) в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районных газетах «Песочья», «Знамя труда».

9. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	<p style="text-align: center;">30 баллов</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации программ)</p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p style="text-align: center;">35 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 6,12,15,16,17,18, 24,26</p>

<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>13 баллов</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>31. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p> <p>35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>15 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 31,33,35,36</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>18 баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>46. Функционирование школьного музея</p> <p>47. Функционирование школьного хора</p>	<p>20 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям: 40,46,47</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>17 баллов</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>58. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>66. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>20 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 56,58, 66</p>

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Профориентация»	<p style="text-align: center;">10 баллов</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>70. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p style="text-align: center;">12 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 70, 75, 76, 77, 80</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p style="text-align: center;">25 балла</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям:</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p style="text-align: center;">28 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 87, 89, 90, 93</p>

<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>13баллов</p> <p>Не достигнуты максимальные значения по показателям: 102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 103. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра 105. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>16баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 102, 103, 104, 105</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>15 баллов</p> <p>Недостигнуты максимальные значения по показателям: 111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>17 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателю 111, 112, 113, 117</p>

10. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой 2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте 3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской 4. Цифровая лаборатория по физике для учителя	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и

				<p>5. Цифровая лаборатория по физике для ученика</p> <p>6. Комплекты для лабораторного практикума</p> <p>7. Демонстрационные наборы</p> <p>8. Наборы тел</p> <p>9. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</p> <p>10. Лаборантский стол</p> <p>11. Стул лабораторный, регулируемый по высоте</p> <p>12. Система хранения таблиц и плакатов</p>		<p>учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал</p>
3.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	<p>Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.</p>	Спортивная площадка	<p>Строительство современной спортивной площадки:</p> <p>Рулонное покрытие для площадок</p> <p>Для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон</p> <p>Полоса препятствий</p>	<p>Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года</p>
4.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	<p>Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного</p>	<p>Видеокамера внутреннего наблюдения</p> <p>Домофон</p>	<p>Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)</p> <p>Пособия наглядной экспозиции по</p>	<p>Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для</p>

			учреждения.	Металлоискатель	охране зданий и оповещения Дезинфекция рук	входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.
--	--	--	-------------	-----------------	---	---

11. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении через взаимодействие с центрами образования «Точка роста» МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С., МКОУ «СОШ 7» г. Кирова Калужской области, через взаимодействие с ГКУ КО «Людиновское лесничество», Песоченской епархией.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

12. Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
2. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
3. Оптимизация работы с одаренными детьми;
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
5. Повышение квалификации педагогических работников;
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ;
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

13. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

МКОУ «Фоминичская СОШ» на 2025-2028 г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	декабрь 2024г.	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Курчина Н.В. директор	декабрь 2024г.	Разработана дорожная карта
4.	Прохождение курсов повышения «Проект Минпросвещения РФ»	Талагаева Г.В.	декабрь 2024г.	Удостоверение
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Талагаева Г.В., замдиректора по УВР Казакова Е.Н., зам директора по ВР	август 2025 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2025- 2028 гг.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Воробьева Л.В. библиотекарь	Ежегодно февраль 2025- 2028 гг.	Обновленный библиотечный фонд
4	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	Обновление материально-технической базы
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Живцова Н.Н., ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
6	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2025-2028 гг.	Профессиональный рост педагогов
7	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР	ежегодно	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям.
8	Реализация единого календарно-тематического планирования (КТП)	Зам. директора по УВР	2025-2028 гг.	Создание единого календарно-тематического планирования
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Казакова Е.Н., зам. директора по ВР Советник школы Ванаева Е.А.	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Выпуск школьной газеты и школьного телевидения	Тихонова Т.Ю., Учитель математики Курчина Н.В. Учитель истории	ежемесячно	Работа школьных кружков «ШОК-это по-нашему!», «Медиа студия»

3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2025-2028 гг.	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
	Развитие ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2025-2028 гг.	Развитие ученического самоуправления
	Координация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Зам. директора по ВР, Казакова Е.Н. Советник директора по воспитанию Ванаева Е.А.	2025-2028 гг.	90% охват обучающихся
	Положение об организации внутришкольного пространства	Зам. директора по УВР, Талагаева Г.В. зам. директора по ВР	2025 г.	Разработать положение об организации внутришкольного пространства
	Наличие бренда школы	Зам. директора по УВР, Талагаева Г.В. зам. директора по ВР Казакова Е.Н.	2025 г.	Разработать логотип школы и гимн школы
	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	директор Курчина Н.В. грантовая поддержка	2025 г.	Оформить коворкинг зону для штаба
	Наличие Совета родителей / Совета отцов	Зам. директора по УВР, Талагаева Г.В., советник директора по воспитанию Ванаева Е.А.	2025 г.	Разработать положение о совете родителей
	3.Критерий ТВОРЧЕСТВО			
1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами: с Фоминичский сельский дом культуры МКУ "Сельские дома культуры" и сельской библиотекой	директор Курчина Н.В	сентябрь 2025 г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия

2	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	директор Курчина Н.В.	Июнь 2025-2028 гг.	Проведение смен.
3	Создание школьного музея	директор Курчина Н.В.	2025-2028 гг.	Организация работы
4	Создание школьного хора	директор Курчина Н.В.	2025-2028 гг.	Организация работы
5	Организация (не менее 2-х) технологических кружков на базе центра образования «Точка роста»	директор Курчина Н.В.	2025-2028 гг.	Организация работы

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Казакова Е.Н., зам. директора по ВР, педагог-психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
---	---	---	----------	--

2	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Казакова Е.Н. зам. директора по ВР, педагоги-навигаторы	ежегодно	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
4	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	ежегодно	Реализация программ «Точка роста»
5	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Казакова Е.Н. Зам. директора по ВР	ежегодно	Зарегистрироваться на сервисе
6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Учителя-предметники	2025-2028 гг	Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам
7	Участие обучающихся в профориентационной смене	Казакова Е.Н. зам. директора по УВР	Ежегодно	Организация работы

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

1	Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Николаенкова К.А., учитель физической культуры, руководитель клуба	2025-2028 гг.	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры	2025-2028 гг.	30% охват учащихся
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Воробьева Л.В., ответственный за питание в ОО	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
2	Повышение квалификации педагогов	Талагаева Г.В., зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации

3	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Талагаева Г.В., Казакова Е.Н. методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
4	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Талагаева Г.В., зам. директора по УВР	ежегодно	Создать условия работы
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	2025- 2028гг.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц.педагог	2025- 2028гг.	Результативное участие
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	Ежегодно	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
4	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	директор Курчина Н.В грантовая поддержка	2025-2028 гг.	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся

5	Создание коворкинг зоны	директор Курчина Н.В. зам.директора по УВР грантовая поддержка	2026-2027 гг.	Создание зоны для актива школы.
6	Оформление профильных кабинетов	Администрация ОО, Учителя-предметники	2025-2028 гг.	Разработать дизайн, закупить мебель, сделать косметический ремонт.
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
1	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор Курчина Н.В., Тихонов А.В., технический специалист	Ежегодно	Оснащение кабинетов
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор Курчина Н.В.	Ежегодно	Разработать систему управления образовательной организации
3	Функционирование профессиональных сообществ педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация ОО, педагоги школы	Ежегодно	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
4	Использование ФГИС «Моя школа»	Администрация ОО, педагоги школы	Ежегодно	Работа на ФГИС «Моя школа»

14.Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления МКОУ «Фоминичская СОШ». На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития МКОУ «Фоминичская СОШ» несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: педагогический совет, совет обучающихся, управляющий совет, собрание работников трудового коллектива, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива МКОУ «Фоминичская СОШ», педагогического совета, совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей программы развития МКОУ «Фоминичская СОШ» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного Российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.