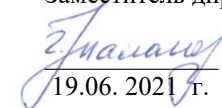


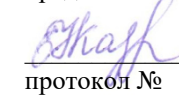
Приложение к ООП СОО,  
утверждено приказом № 45 от 19.06.2021.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

 /Талагаева Г.В./  
19.06. 2021 г.

**Рассмотрено и одобрено** на заседании ШМО учителей-  
предметников

 /Казакова Е.Н./  
протокол № 5 от 19.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**10-11 класс**  
**(базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

**Разработчик:**  
Ванаева Елена Анатольевна

**с. Фоминичи**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 -11 КЛАСС

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.–(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: –.- (Вундеркинды Плюс).;
- Учебник Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с. : ил. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-052504-6

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 99 учебных часа, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

## Цели и задачи курса

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

**Формы организации учебного процесса:** на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

-тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),

-письменные контрольные работы,

-устный опрос,

-контроль знания лексики,

- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь:***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация:***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### ***Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### ***Аудирование:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение:**

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо:**

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация:**

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи:**

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Ученикам предоставляется возможность:**

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения:**

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**



### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий woüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );
- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

### Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

### Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## Содержание учебного курса

### 10 класс

#### Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

#### Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

### **Контрольная работа по темам 2-3**

#### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

### **Контрольная работа по темам 4-5.**

#### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

### **Контрольная работа по темам 6-7.**

#### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься

экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

### **Контрольная работа по темам 8-9**

### **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Итоговая контрольная работа**

### **Итоговый урок**

## **11 класс**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

#### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

#### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

#### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

#### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

#### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

### Тематическое планирование учебного предмета с учётом воспитательной программы 10 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> <li>• привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>• способствовать профессиональному самоопределению школьников</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы:</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников</li> </ul>
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8	
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11	
4. Bücherwelt. Мир книг.	8	
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9	
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8	
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10	
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9	
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9	
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15	
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация общения</li> <li>• формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность</li> <li>• формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни</li> <li>• активизировать познавательную активность</li> <li>• показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни</li> <li>• научить учащихся анализировать, сравнивать</li> </ul>
	102 часа	

### 11 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</li> <li>• привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> </ul>
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11	
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10	
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12	
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10	
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9	
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9	
8. Berufswahl. Выбор профессии	12	
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13	
10. Резерв	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать профессиональному самоопределению школьников</li> <li>• применять на уроке интерактивные формы работы:</li> <li>• инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников</li> <li>• организация общения</li> <li>• формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность</li> <li>• формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни</li> <li>• активизировать познавательную активность</li> <li>• показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни</li> </ul> <p>научить учащихся анализировать, сравнивать</p>
	Всего	99 часов

### Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык –10 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд

102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Вид, средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
<b>I</b>	<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.</b>	<b>9</b>			
1	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание		

3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Текущий, беседа		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Текущий, беседа		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи		
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1	Текущий, контроль аудирования		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1	Текущий, устный опрос		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов		
	<b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>	<b>9</b>			
10	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Текущий, контроль аудирования		
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Текущий, письменное задание		
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1	Текущий, беседа		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов		
17	Сравнение русской и немецкой системы	1	Тематический, беседа,		

	образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные		индивидуальные задания		
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.		Текущий, самостоятельная работа		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>	<b>4</b>			
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
<b>III</b>	<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>	<b>10</b>			
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант		
26	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Текущий, беседа		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Текущий, устный опрос		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи		
31	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		

32	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания		
<b>IV</b>	<b>Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>9</b>			
33	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа		
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Текущий, беседа		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа		
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1	Текущий, беседа		
38	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.	1	Текущий, проект		
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест		
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	Эссе		
41	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>	<b>4</b>			
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
<b>V</b>	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.</b>	<b>9</b>			
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		

47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание		
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1	Текущий, развитие грамматических умений		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа		
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Текущий, устный опрос		
54	<b>Контрольная работа №1</b>	1	Тематический, контрольная работа		
<b>VI</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>	<b>8</b>			
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1	Текущий, беседа, письменное задание		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, грамматика		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Текущий, контроль диалогической речи		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи		
61	Акции по защите окружающей среды в	1	Текущий, контроль понимания		

	Германии и России.				
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1	Тематический, тест		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>	<b>3</b>			
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль монологической речи		
<b>VII</b>	<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.</b>	<b>10</b>			
66	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования		
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Текущий, беседа		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt		систематизация грамматических навыков		
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос		
<b>VIII</b>	<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>	<b>9</b>			

76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа		
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект		
84	<b>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</b>	1	Тематический, самостоятельная работа		
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>	<b>4</b>			
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
	<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>	<b>9</b>			



89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
90	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа		
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Текущий, устный опрос		
97	<b>Контрольная работа по №2</b>	1	Тематический, контрольная работа		
	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</b>	<b>5</b>			
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Итоговый, тест		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, написание письма		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи		
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Итоговый, контрольная работа		

**Календарно-тематическое планирование**  
Немецкий язык –11 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
99 часов (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
<b>I</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)</b>				
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание		
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест		
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа		
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	<b>1</b>	<b>Проект</b> «История русских немцев»		
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест		
<b>II</b>	<b>Internationale Projekte . Международные проекты (11)</b>				
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		

14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание		
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе		
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
23	Подготовка к ЕГЭ.	1			
<b>III</b>	<b>Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)</b>				
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	Текущий, беседа		
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, устный опрос		
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание		
27	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, контроль аудирования		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	Текущий, контроль диалогической речи		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, тест		

32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Текущий, письменное задание		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	<b>Проект</b> «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»		
<b>IV</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)</b>				
34	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1	Текущий, лексический диктант		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест		
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
40	Лексико -грамматический тест №2	1	Промежуточный, тест		
41	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью		
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий, устный опрос		
44	<b>Контрольная работа №1</b>	1	Тематический, контрольная работа		
45	Анализ контрольной работы	1	Текущий, устный опрос		
<b>V</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)</b>				
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		

47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи		
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест		
52	Развитие навыков написания эссе.	1	Текущий, письменное задание		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	<b>Проект</b> «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Текущий, беседа		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
<b>VI</b>	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)</b>				
56	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	контроль поискового чтения		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		

60	Практика в вопросно-ответной работе.	1	Контроль говорения		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание		
62	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Тематический, тест		
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.		
64	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Тематический, самостоятельная работа		
<b>VII</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)</b>				
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
69	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, устный опрос, письменные задания		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально беседовать по теме		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	Текущий, лексический диктант		
72	Лексико -грамматический тест №3	1	Промежуточный, тест		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
<b>VIII</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии (12)</b>				
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная	1	Текущий, активизировать и		

	отработка Работа со статистическими данными.		систематизировать лексику по теме		
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	Текущий, беседа, тест		
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	Тематический, Рассказывать о профессии мечты		
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест		
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи		
82	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос		
83	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, лексический диктант		
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1	<b>Проект «Поиск вакансии и устройство на работу»</b>		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1	Промежуточный, написание письма		
86	Повторение. Развитие навыков письменной речи.	1	Тематический контроль		
<b>IX</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)</b>				

87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	Текущий, беседа		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	Текущий, устный опрос		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	Текущий, беседа, письменное задание		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	Текущий, проект		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
93	Лексико -грамматический тест №4	1	Промежуточный, тест		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1	Текущий, устный опрос		
95	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Итоговый, тест		
96	Анализ итоговых работ	1	Текущий, беседа		
97	Обобщающее повторение.		Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал		
98	Защита <b>проекта</b> «Город или село»	1	Текущий, проект		
99	Резерв	1			

### Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

<b>Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)</b>	<b>Оценка «4» по чтению</b>	<b>Оценка «5» по чтению</b>	
---	-----------------------------	-----------------------------	--



ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.	
<b>Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)</b>	<b>Оценка «4» по говорению</b>	<b>Оценка «5» по говорению</b>	
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении.	
<b>Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут)</b>	<b>Оценка «4» по аудированию</b>	<b>Оценка «5» по аудированию</b>	
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.	
<b>Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов)</b>	<b>Оценка «4» по письму</b>	<b>Оценка «5» по письму</b>	
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.	
<b>Оценка «2» по чтению(объем текста до 500 слов)</b>	<b>Оценка «2» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)</b>	<b>Оценка «2» по аудированию(время звучания текста до 2 минут)</b>	<b>Оценка «2» по письму(объем личного письма до 60 слов)</b>
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

## Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

### **Раздел «Письмо»**

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

### **Раздел «Говорение»**

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

### **Раздел «Лексика и грамматика»**

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2

заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

### Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

#### Контрольные работы 10 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Контрольная работа	1		Контрольная работа - 2
Контрольная работа		1	Итоговая контрольная работа - 1
Итоговая контрольная работа		1	

#### Контрольные работы 11 класс

Виды проверочных работ	I полугодие	II полугодие	Итого
Контрольная работа	1		Контрольная работа - 2
Контрольная работа		1	Итоговая контрольная работа - 1
Итоговая контрольная работа		1	

### Немецкий язык 10 -11 класс

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 10 КЛАСС

В комплект материалов, необходимых для проведения итоговой контрольной работы, входят:

### **Комплект для преподавателя**

1. Спецификация и методические рекомендации по выполнению контрольной работы.
2. Ключи к заданиям.
3. Транскрипция текста для аудирования.

### **Комплект для обучающихся**

1. Инструкция по выполнению контрольной работы (для каждого обучающегося).
2. Бланки с заданиями и таблицами для ответов (для каждого обучающегося).

На контрольной работе обучающийся должен иметь ручку, черновик.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ФОРМАТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **28.**

### **ЗАДАНИЕ №1. АУДИРОВАНИЕ**

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

**Формат задания по аудированию**

<b>Задание</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество вопросов</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип текста</b>	<b>Тип задания</b>
Слушание с извлечением необходимой информации	Базовый	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме	Установление соответствия

				«Дружба»	
--	--	--	--	----------	--

**Продолжительность выполнения задания по аудированию** не более 10 минут.

Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

**Технология оценивания**

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов —5. Задание проверяется по ключам.

**ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ**

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

**Формат задания по чтению**

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Чтение с полным пониманием прочитанного	Высокий	8	Полное и точное понимание информации в тексте	Текст информационного характера	Множественный выбор

**Продолжительность выполнения задания по чтению** — 15 минут.

**Общий объем текста:** около 1000 слов.

**Технология оценивания**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 8. Задание проверяется по ключам.

**ЗАДАНИЕ №3. Чтение, Лексика и грамматика.**

**Цель:** контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

### Формат задания

Количество контролируемых элементов	Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
10	Базовый	Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из статьи	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор

Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике не более 12 минут.

### Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

### Формат задания по письму

Задание	Уровень	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
Написать открытку	Базовый	Выразить поздравления, пожелания. Использовать неофициальный стиль. Правильно написать немецкий адрес	Поздравление	25—30 слов

		и свой адрес по-немецки		
--	--	-------------------------	--	--

**Продолжительность выполнения задания**— 8 минут.

### **Технология оценивания**

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — **5**.

### **КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ**

При оценивании задания (написание открытки) учитываются следующие параметры.

<b>Баллы</b>	<b>Параметры</b>
<b>5—4 баллов</b>	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
<b>3—2 балла</b>	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
<b>1 балл</b>	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
<b>0 баллов</b>	Коммуникативная задача не решена.

<b>Задание</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Время выполнения задания</b>
Аудирование	5 баллов	10 минут
Чтение	8 баллов	15 минут
Чтение, Лексика и грамматика	10 баллов	12 минут
Письмо	5 баллов	8 минут
<b>Итого</b>	<b>28 баллов</b>	<b>45 минут</b>

### **ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Отметка	Количество правильно выполненных заданий (в %)
отметка «5» («отлично»)	100—85%
отметка «4» («хорошо»)	84—70%
отметка «3» («удовлетворительно»)	69—50%
отметка «2» («неудовлетворительно»)	Менее 50%

## ПРИЛОЖЕНИЕ (ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 10 КЛАСС)

<b>Sprecherin 1</b> <b>(Marion, 17 Jahre):</b>	Meine beste Freundin ist Silvia Scholz. Sie gehört nicht zu unserer Clique. Silvia und ich gehen zusammen einkaufen oder in die Disko, oder wir treffen uns oft zum Reden. Ich meine, die Freunde müssen die gleichen Interessen haben und auch der Charakter muss stimmen.
<b>Sprecher 2</b> <b>(Dirk, 17 Jahre):</b>	Ich glaube, die besten Freunde findet man in der Schulzeit. Danach habe ich kaum noch jemanden kennen gelernt. Wir sind immer in der alten Clique zusammen. Die Neuen sind dazugekommen, aber mit denen entwickelt sich nie so eine dicke Freundschaft.
<b>Sprecherin 3</b> <b>(Silvia, 16 Jahre):</b>	Die Mädchen in der Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Marion kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Ich finde, die gleiche Denkweise ist wichtig. Verschiedene Meinungen haben, das ist o. k. Aber die Richtung muss übereinstimmen.
<b>Sprecher 4</b> <b>(Jens, 16 Jahre):</b>	Ein guter Freund muss mit mir durch dick und dünn gehen. Mit einem Mädchen geht das nicht so gut. Mit meinen Freunden kann ich über alles reden, mit meiner Freundin nicht. Vielleicht liegt es daran, dass ich meine Freundin nicht so lange kenne. Ich glaube, es ist leichter, eine Freundin zu finden als einen guten Freund.
<b>Sprecher 5</b> <b>(Lars, 16 Jahre):</b>	Jens und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns schon seit der Schulzeit. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind für alles da. Wir sind fast wie Brüder, man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch schon mal Krach. Aber wir sind in dem Alter, wenn wir vernünftig miteinander reden können.



## КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ 10 КЛАССА

*Задание №1. Аудирование*

<b>Говорящий</b>	1	2	3	4	5
<b>Утверждение</b>	B	A	F	C	E

*Задание №2. Чтение*

<b>Вопрос</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>	b	c	a	b	c	a	c	c

*Задание №3. Чтение, Лексика и грамматика*

<b>Пропуск</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>	a	d	b	c	a	d	c	b	a	c

### КЛЮЧИ

**Письмо. Примерный образец оформления открытки (26 слов).**

<p><i>Liebe Brigitte , ich freue mich sehr über deinen Sieg an der internationalen Biologie-Olympiade. Herzliche Glückwünsche und weiterhin viel Spaß beim Lernen!</i></p> <p><i>Deine Freundin Maria Iwanowa</i></p>	<p><i>Brigitte Dahl Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10 Berlin Deutschland</i></p> <hr/> <p><i>Maria Iwanowa Sadowaja-Straße 9, Wohnung Nr. 5 307 250 Kurtschatow Kursker Gebiet Russland</i></p>
---	---

## **Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы**

Перед вами задания итоговой контрольной работы по немецкому языку.

- Для работы вам нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читайте каждое задание и ответы к нему.
- Выполняя задания, всегда указывайте наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ. Пожалуйста, обратите внимание на то, что в этих заданиях правильный ответ только один, поэтому вы можете выбрать только один вариант ответа. Если вы отметите два варианта ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Если вы допустили ошибку, то зачеркните ошибку и выберите другой ответ.
- Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за 2-3 мин., то переходите к следующему заданию. Если останется время, вы сможете вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- По окончании выполнения заданий не забывайте переносить свои ответы в таблицу.
- При выполнении теста по аудированию ознакомьтесь в течение 1-2 мин. с заданиями на проверку понимания прослушанного до предъявления аудиотекста. Вы услышите текст два раза. Начинайте выполнять задания после первичного предъявления аудиотекста. Недостающие ответы занесите в таблицу ответов при повторном прослушивании.
- Задание по письму выполните сначала на черновике, проверьте его, а затем перепишите на открытку.
- Когда выполните все задания, проверьте работу.

**Желаем успехов!**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**10 КЛАСС**  
**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата выполнения работы \_\_\_\_\_

**Задание №1.**

*Прослушайте высказывания пяти подростков по теме «Дружба». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке под буквами А—F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите ответы в таблицу.*

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

<b>A.</b> Die besten Freunde findet man in der Schulzeit.
<b>B.</b> Die Freunde müssen die gleichen Interessen haben.
<b>C.</b> Es ist schwer einen guten Freund zu finden.
<b>D.</b> Ich habe meinen Freund im Kino kennen gelernt.
<b>E.</b> Eine dicke Freundschaft gibt's nur unter den Schulfreunden.
<b>F.</b> Für die Freundschaft ist die gleiche Denkweise wichtig.

**Задание №2.**

*Прочитайте текст и выполните задания 1-6, выбрав один из 4 предложенных вариантов a-d. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.*

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Die gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle. Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22-00 Uhr beginnt eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm. Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar. Am Wochenende ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch darauf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Einwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

<b>Вопросы</b>
<p><b>1. Welche Idee hatten acht junge Leute?</b></p> <p>a) Sie wollten die Häuser für Rockmusik bauen.  b) Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.  c) Im Kulturzentrum wollten die Jugendlichen Theater spielen.  d) Sie wollten eine Rockgruppe gründen.</p>
<p><b>2. Wer bezahlte den Umbau?</b></p> <p>a) Die jungen Leute verdienten viel Geld und konnten selber die alten Maschinenräume bezahlen.  b) Die jungen Leute mussten den Umbau selbst bezahlen: sie sparten Geld.  c) Die jungen Leute sparten einen Teil des Geldes, den anderen Teil gab ihnen die Bank, damit sie den Umbau der alten Räume bezahlen konnten.  d) Die Stadt Bochum bezahlte den Umbau.</p>
<p><b>3. Wessen Publikum sind Schüler und Studenten?</b></p> <p>a) Die Schüler und Studenten sind Publikum von Helge Schneider.  b) Sie sind Fans der Band „Dombi“.  c) Die Schüler und Studenten sind Rockfans.  d) Sie mögen Popmusik.</p>
<p><b>4. Was können Sie über einen Abend in der Zeche sagen?</b></p> <p>a) Das Programm war nur im Theaterstudio.  b) Das Programm war nicht nur im Theaterstudio, sondern auch in allen Räumen der Zeche.  c) Das Programm war in der Discohalle.  d) Das Programm war nur in einem Raum der Zeche.</p>
<p><b>5. Warum wollten die meisten Gäste keine Minute verpassen?</b></p> <p>a) Das Programm war sehr interessant.  b) Sie mussten gegen 22.00 Uhr zu Hause sein.  c) Sie hatten zu wenig Zeit und mussten schon gegen 24.00 Uhr zu Hause sein.</p>

d) Die Band „Dombi“ spielte in der Kneipe.
6. Warum kamen die Schüler und Studenten früher? a) Sie wollten Salat oder Pizza essen. b) Es gab im Theater nur 100 Plätze. c) Das Restaurant schloss um 21.00 Uhr. d) Sie wollten in der Discohalle tanzen.
7. Warum stehen Ordner draußen? a) Es gab im Theater keine freien Plätze. b) Das Restaurant war geschlossen. c) Sie passen darauf, dass niemand Lärm macht und die Einwohner ärgert. d) Eine Disco-Party ist nicht interessant.
8. Woher kamen die Gäste? a) Die meisten Besucher kamen aus Münster und Köln. b) Die meisten Besucher kamen aus Dortmund. c) Die meisten Besucher kamen aus dem Ruhrgebiet. d) Die meisten Besucher kamen aus Bremen.

### Задание № 3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов **a, b, c** или **d**. Занесите выбранный вами вариант ответа в таблицу.

<b>Пропуск</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Ответ</b>										

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund (1) \_\_\_\_\_ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen, (2) \_\_\_\_\_ er nicht kennt. Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine (3) \_\_\_\_\_ mit Zelten, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und (4) \_\_\_\_\_ unsere Schlafsachen (4) \_\_\_\_\_. Anschließend (5) \_\_\_\_\_ Frühstück im Bunker. Wir sitzen auf Bänken an (6) \_\_\_\_\_ Holztischen. In der Ecke ist eine Bar. Der Strand ist direkt (7) \_\_\_\_\_ dem Zeltplatz. Wir machen eine Wache lang Kajaktouren. Die Boote sind ziemlich (8) \_\_\_\_\_. Wir tragen sie zu viert ins (9) \_\_\_\_\_. In jedem Kajak<sup>1</sup> sitzen 2 Leute. Ich bin mit Sebastian aus Dortmund zusammen in einem Boot. Das Steuern ist nicht leicht. Zum Üben spielen wir Wasserpolo. Jeden Tag fahren wir mit dem Kajak aufs Meer. Meistens sind wir von 10 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags unterwegs. Zwischendurch machen wir Pausen zum Spielen, Ausruhen und Grillen. Am letzten Tag testen wir, (10) \_\_\_\_\_ Leute ein Kajak tragen. Erst bei 16 ist Schluss!

*'der Kajak- каяк, байдарка*

1.	a) an	b) auf	c) für	d) in
2.	a) den	b) denen	c) deren	d) die

3.	a) Feld	b) Wiese	c) Wald	d) Platz
4.	a) packen	b) verpacken	c) packen aus	d) packen ein
5.	a) gibt es	b) es gibt	c) isst	d) sind
6.	a) lange	b) langer	c) langes	d) langen
7.	a) hinten	b) rechts	c) hinter	d) links
8.	a) schwierig	b) schwer	c) Problem	d) Aufgabe
9.	a) Wasser	b) See	c) Fluss	d) Küste
10.	a) welche	b) wie	c) wie viele	d) der wievielte

#### **Задание №4**

*Твоя немецкая подруга заняла первое место на международной олимпиаде по биологии. Напиши ей поздравительную открытку. Не забудь правильно указать свой и её адреса. В поздравлении должно быть 20-30 слов.*

*Deine deutsche Freundin hat an einer internationalen Biologie-Olympiade den ersten Platz belegt. Schreibe ihr eine Glückwunschkarte. Deine Freundin heißt Brigitte Dahl. Sie wohnt in Berlin, Taubenstraße 25, Wohnung Nr. 10. Textumfang: 20—30 Wörter. Vergiss nicht deine und ihre Adressen richtig anzugeben.*

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--

## 11 класс

### I. Leseverstehen. (12-15 минут)

#### Задание 1 (5 минут) = 5 баллов

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками **A — F** и текстами **1—5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

#### РУБРИКИ

- A. Drei neue Sportarten
- B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile
- C. Die Zeit kann man messen
- D. Industrie und die Umwelt
- E. Rund um den Ball
- F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

#### ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien, warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Задание 2(7 минут)= 7 баллов**

Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (a, b, c или d).

**ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE**

- „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur
- 5** nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn
- 10** dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine Assistentenstelle bekommt.
- 15** Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und



Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann nichts Richtiges werden!

Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin

- 20** mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so genannte „Relativitätstheorie“.

Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes.

Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und

- 25** Experimentieren geschafft, sondern allein durch Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war

- 30** für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen.

So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute nicht ganz verstehen.

- 35** Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr 1905 wirken?

Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und

Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen.

**40** Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend

**45** zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. Deshalb fuhr er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand

**50** als mit der Schreibmaschine.

Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der Atomenergie gearbeitet hat.

1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der

**55** Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf dem Gebiet der Atomenergie.

Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen

**60** Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der

Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen.

Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte.

Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroshima und Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden.

- 65** Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, die den Frieden sichern könnte.

Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für

- 70** Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie.

### **1. Zeilen 1—11**

- a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.
- b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.
- c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.
- d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.

### **2. Zeilen 12—21**

- a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.
- b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.
- c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.
- d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.

### **3. Zeilen 22—31**

- a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.
- b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.
- c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.
- d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.

### **4. Zeilen 32—44**

- a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.
- b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.
- c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.
- d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.

**5. Zeilen 45—54**

- a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.
- b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.
- c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.
- d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.

**6. Zeilen 55—63**

- a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.
- b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.
- c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.
- d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.

**7. Zeile 64—73**

- a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.
- b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.
- c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.
- d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c							
d							

**II. Hörverstehen (20 минут) = 12 баллов**

**Задание 1**

Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме «Защита окружающей среды». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке А — F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

- A In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.
- B Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.
- C Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.
- D Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.
- E Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.
- F Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

## Задание 2

Ты услышишь интервью с Джульеттой Афанасьевой, которая учится на имиджмейкера в одном из московских институтов. Определи соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Обведи номер выбранного тобой варианта ответа.

1. *Die Männer und die Frauen schenken die gleiche Aufmerksamkeit ihrem Aussehen.*

1) соответствует 2) не соответствует

2. *Die Unzufriedenheit mit dem Leben führt die meisten Menschen zu einem Imagemaker.*

1) соответствует 2) не соответствует

3. *Der Imagemaker muss sowohl ein Stylist als auch ein Psychologe sein.*

1) соответствует 2) не соответствует

4. *Die Moderationen beeinflussen auch stark das Image eines Menschen.*

1) соответствует 2) не соответствует

5. *Das Image des Menschen verändert sich je nach der Jahreszeit.*

1) соответствует 2) не соответствует

6. *Die jungen Leute müssen in erster Linie ihre Natürlichkeit schätzen.*

1) соответствует 2) не соответствует

7. *Der Imagemaker muss immer der inneren Stimme und der Fantasie vertrauen.*

1) соответствует 2) не соответствует

1	2	3	4	5	6	7

### III. Grammatische Aufgabe (40 минут)=36 баллов

#### 1. Stellen Sie die Verben in richtigen Formen ein.

- 1) Ich ...immer früh ... . a) stehe ...auf; b) steht...auf; c) stehst ...auf; d) stehen...auf
- 2) Das...sehr interessant. a) sein; b) bist; c) sind; d) ist
- 3) ... du ein Auto? a) hat; b) hast; c) habt; d) haben
- 4) Er interessiert ... auch für Sport. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
- 5) Sie interessieren... für Biologie. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
- 6) Wir freuen...auf Herbstferien. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
- 7) Was ... du gern? a) lest; b) liest; c) lese; d) lessen
- 8) Sie(она)... sehr gut aus. a) seht; b) sieht; c) siest; d) sehen
- 9) Ich...nach Deutschland. a) fuhr; b) fuhre; c) fuhren; d) fuhrst; e) fuhren
- 10) Samante ...einen Brief. a) schrieb; b) schriebe; c) schriebt; d) schriebst; e) schrieben
- 11) Ich ... mein Bett. a) machte; b) machtest; c) machtet; d) machten
- 12) Steffi und Daniel ...Pilze und Beeren. a) suchte; b) suchtest; c) suchtet; d) suchten
- 13) Wir ... in München gefahren. a) seid; b) sind; c) haben; c) werden
- 14) Herr Stenger ... die lustige Geschichte erzählt. a) ist; b) bist; c) hat; d) wird
- 15) ...ihr die Aufgabe...? a) hat gemacht; b) habt gemacht; c) hat gemacht; d) habt gemacht
- 16) Ja, wir ... schon die Aufgabe ... a) haben geschrieben;b) haben geschrieben; c)haben geschrieben;d) haben schreiben

#### 2. Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit *haben* oder *sein*?

1. Klaus (fahren) das Auto in die Garage.
2. Die Kleider (hängen) im Schrank.
3. Herr Krüger (lehren) viele Jahre in Bonn.
4. Dort (gibt) es leider keinen Stuhl.
5. Das Glas (fallen) auf den Boden.
6. Gestern (hören) ich im Wald den Kuckuck.
7. Sandra (stehen) am Fenster.
8. Wann (kommen) du gestern nach Hause?

#### 3. Übersetzen Sie die Sätze in: 1. Präsens; 2. Futurum; 3. Perfekt; 4. Präteritum.

1. Мои родители покупают новую квартиру в городе.
2. Дети много путешествуют летом во время каникул.
3. Мой отец работает инженером на автозаводе.

## **VI.Landeskunde (14 минут)=14 баллов**

### **Thema: Deutschland. Land und Leute.**

1. Wo liegt Deutschland?
  - a) im südlichen Mitteleuropa;
  - b) im Mitteleuropa;
  - c) im Westeuropa;
  - d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
  - a) schwarz – weiß– rot;
  - b) rot – gelb – schwarz;
  - c) grün – gelb – schwarz;
  - d) schwarz – rot – golden.
3. Wie viele Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
  - a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
  - a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
  - a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.
6. Welche Städte sind Stadtstaaten?
  - a) Berlin, Bremen, Hamburg;
  - b) Sachsen, Hessen, Bayern;
  - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
  - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.

a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

9. Wie heißt der größte Berg der BRD?

a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?

a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

11. Wer war der wichtigste Kirchenreformer?

a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;  
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

12. Wer gilt als erste deutsche König?

a) der Frakenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismark; d) Wilhelm II.

13. Wie heißt der erste Reichskanzler?

a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismark; d) Friedrich I.

14. Wann war der Erste Weltkrieg?

a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

**Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе за 11 класс**

## **HÖRVERSTEHEN**

*К заданию 1*

**Sprecherin 1.** Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

**Sprecher 2.** Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

**Sprecherin 3.** Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner



und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

**Sprecher 4.** Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

**Sprecherin 5.** Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

*К заданию 2*

**Reporter:** Juliette, wer wendet sich meistens an einen Imagemaker: Männer oder Frauen?

**Juliette:** Natürlich sind es meistens Frauen. Sie legen immer größeren Wert auf das Aussehen und auf den Stil.

**Reporter:** Warum entschließen sich die Menschen eines Tages, plötzlich ihr Image zu verändern?

**Juliette:** Das ist sehr oft auf ihre Unzufriedenheit im Privatleben zurückzuführen.

**Reporter:** Na und? Sind diese Veränderungen immer erfolgreich?

**Juliette:** Wichtig ist, die Harmonie zwischen dem Äußeren und dem Inneren herzustellen. Nicht umsonst versteht man unter dem Beruf des Imagemakers die Verbindung von Stylist und Psychologe. Bevor er damit beginnt, einen bestimmten Stil für eine konkrete Person zu erarbeiten, muss er die Person über die Gewohnheiten, ihre Lebensweise und ihre Familie ausfragen. Seine Aufgabe besteht darin, dass der Mensch sein neues Image unbedingt akzeptiert und sich als er selbst fühlt.

**Reporter:** Beeinflusst die Mode die Auswahl des Images?

**Juliette:** Nicht die Mode ist hier von Bedeutung, sondern die Persönlichkeit. Das Image soll für alle Jahreszeiten und Moderichtungen aktuell sein. Es kann sich natürlich verändern, aber es kommt nicht von der Mode, sondern vom Inneren der Person.

**Reporter:** Könnten Sie vielleicht den Jugendlichen, die nach ihrem eigenen Stil suchen, ein Paar Tipps geben?

**Juliette:** Das Wichtigste für jedes Image ist Haut-, Haar- und Körperpflege. Make-up und Frisur helfen uns einfach, unsere Eigenarten zu betonen. Schätzt eure Jugend und Natürlichkeit. Denkt immer daran, dass jeder sein eigener Imagemaker sein kann. Man muss nur auf die innere Stimme hören und Fantasie haben.

## КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

### 1. LESEN

#### Задание 1

1 — C, 2 — B, 3 — E, 4 — F, 5 — D

#### Задание 2

1) — c, 2) — d, 3) — b, 4) — c, 5) — c, 6) — a, 7) — b

## 2.HÖRVERSTEHEN

### Задание 1

1 — E, 2 — A, 3 — B, 4 — F, 5 — C

### Задание 2

1) — 2, 2) — 1, 3) — 1, 4) — 2, 5) — 2, 6) — 1, 7) — 2

**3.Grammatische Aufgabe**(повторить спряжение возвратных глаголов,спряжение глаголов в презенсе,preterite и перфекте и футурум,употребление haben/seinв перфекте)

1.1-a,2-d,3-b,4-a,5-a,6-e,7-b,8-b,9-a,10-a,11-a,12-d,13-b,14-c,15-d,16-c.

## 4.Landeskunde

1-b); 2-d); 3-c); 4-c); 5-c); 6-a); 7-d); 8-a); 9-b);10-c); 11- b); 12-a); 13-c); 14-a).

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Учебник Немецкий язык. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с. : ил. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-052504-6

### Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук и мультимедийная установка.□
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.