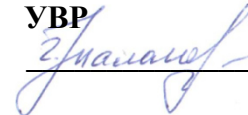



Приложение к ООП ООО,
утверждено приказом № 45 от 19.06.2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 /Г.В.Талагаева/

«19» июня 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании ШМО учителей -
предметников

 /Е.Н.Казакова/

протокол №5 от 19.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»

5-9 классы

Основное общее образование

Разработчик:
учитель немецкого языка
Е.А.Ванаева.,1 кв.категория

с.Фоминичи

1. Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий)

требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Место курса в учебном плане.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе МКОУ «Фоминичская СОШ» отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 507.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Цели изучения предмета «Немецкий язык»

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах

- изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе на конец года.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности.

• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе на конец года

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,
- расширение и систематизация знаний о немецком языке,
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса,
- дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник**

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится: Понимать на слух:

- речь учителя
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. выпускник научится:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные)
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

выпускник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые и распространенные предложения

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе на конец года

Ученики научатся:

По видам речевой деятельности:

Говорение:

- элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и. т. д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и. т. п. (с опорой на образец или без него).
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды);

- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише;
- строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать;
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Диалогическая речь:

- вести беседу (владеть четырьмя типами диалога: диалог по аналогии, образцу диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, суждениями, , диалог волеизъявления);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

- прочитывать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

Графика и орфография:

- сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

- распознавать структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- устойчивым словосочетаниям и репликам – клише, словами, обозначающими:
 - 1) способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
 - 2) излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
 - 3) впечатления детей о каникулах; немецко-говорящие страны.
 - 4) мнения о Родине, жизни в городе и в деревне;

- 5) представления о странах ЕС, экологических немецких организациях;
- 6) проблемы, связанные с экологией;
- 7) правила поведения на дороге;
- 8) подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- 9) представления о видах спорта ;
- 10) впечатления о городах Германии и России, их достопримечательностях и др.

Ученики получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть способами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осознанно осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осмысленному чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе на конец года

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

В аудировании:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

В чтении:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Выпускник получит возможность:

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковая компетенция:

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Выпускник получит возможность научиться:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

Выпускник научится:

- соблюдать режим труда и отдыха во время урока;
- следовать здоровье-сберегающей технологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в 9 классе на конец года**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

3. Содержание учебного предмета

5 класс (102 часа)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматики: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматики: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материала.

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Повтор грамматики: отриц nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«В городе. Кто здесь живёт?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне предлож. Введ грамматическое явление: указ местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения.

Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«Улицы города. Какие они?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Повтор грамMAT явл: слон сущ-х в дат падеже. Трен грамMAT явл: слон сущ-х в дат падеже. Совершенствование орфографических навыковФормирование навыков поискового чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест.Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Соверш навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Соверш навыков говорения. Формир навыков изуч чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков письма. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«Как выглядит город Габи в разное время года?»Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексич ед в речи. Соверш навыков поиск чтенияОбраз и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенст навыков поиск чтения. Совершенст навыков изуч чтенияПовтор мод глаголов müssen , sollen. Активиз лексич единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение сущ-х в вин падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Соверш навыков устной речи. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и трен лексич единиц. Активиз лексич единиц в речи. Инфинит оборот um ... zu +Infinitiv. Соверш навыков аудирования. Совершенст навыков поискового чтения. Развитие аудитив навыков. Предлоги дат и вин падежей. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Работа над ошибками

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник»Соверш навыков аудирования. Предлоги винител падежа. Соверш навыков изучающ чтения. Активиз лексич единиц в речи. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и грамMAT материала. Лексико – грамMAT тест. Резерв. Резерв. Резерв

6 класс (102часа)

«Здравствуй, школа!»Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»Введение новой лексики по теме.

Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме». Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного годаКонтроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень» Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы». Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению полилога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга.

Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о

достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок

7 класс (102 часа)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме “Школа”. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема “Что мы называем нашей Родиной” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Лицо города-визитная карточка страны” Работа с уст.образцом монолог. Речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления, неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Жизнь в современном городе” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования.

Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Защита окр. среды-это самая актуальная проблема” Введение лексич. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. Предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Резерв. Резерв. Резерв

8 класс (102 часа)

Тема: " Кто ,где ,как провел каникулы? "Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение диалога с вычлениением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея".Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-

грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии" Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения , сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем , прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания , используя словарь , сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Использование лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Использование глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям , деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Использование новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Использование артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Использование неопределенно-личного местоимения *man*. Использование относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в использовании относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема : " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ". Чтение текста с помощью сносок , комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов , опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Использование относительных местоимений с предлогами. Тренировка в использовании относительных местоимений в упражнениях. Образование и

употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ".Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях.Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ".Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ".Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (99 часов)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>>Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>> Расширение представлений о системе шк. образования в Германии.Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершен. грамат. навыков: перфект. Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предв. снят. Трудностей. Соверш. навыков диалогич. Речи << У киоска>>. Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержанияЗнакомство с оценочной лексикой для хар. кн. Обучение высказывания о своих лит. Предпочтениях. Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги>>. Совершен. навыков аудир. небольшого текста. Грамматика: образование времен. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>>Контроль чтения по теме : << Место чтения>>Контроль аудирования по теме << Место чтения>>Контроль говорения по теме << Место чтения>>

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических ед. по теме. Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанномТренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказ. свое отношение Грамматика: инфинитивные оборотыТренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогич. Речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении изв. Лек. Чтение худож. текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по теме << Современная молодёжь>>Контроль аудирования по теме <<Современная молодёжь>>Контроль чтения по теме <<Современная молодёжь>>Контроль говорения по теме <<Современная молодёжь>>Работа со страноведческим материалом по теме <<современная молодёжь>>

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ. Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного

содержания. Учить высказыв. свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. Мат. Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков. Обучение высказ. своего отношения к прослуш. Активизация употребление лекс.-грам. Мат. Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспек. Проф. Знакомство с лексикой, обознач. сельск. Проф. Совершен. навыков аудирования по теме <<Будущее>>. Совершен. навыков устной речи по прослуш. Знакомство со статистич. данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершен. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекат. Профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме <<профессия>>. Анализ лексико-грамматического теста Чтение с пониманием основного содержания Контроль чтения по теме <<профессия>>. Контроль аудирования по теме <<профессия>>. Контроль говорения по теме <<профессия>>

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических ед. в устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении извес. Лекс. Чтение полилога с пониманием осн. Содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение худож. Текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год Контроль по чтению по теме <<СМИ>> Контроль аудирования по теме <<СМИ>> Контроль говорения по теме <<СМИ>> Анализ контрольных работ. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи. Семантизация Ле по теме. Резервный урок. Резервный урок.

4. Тематическое планирование материала по немецкому языку с учётом воспитательной программы

5 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класс?	13	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни • активизировать познавательную активность
Старый немецкий город. Что в нём?	11	
В городе. Кто здесь живёт?	10	
Улицы города. Какие они?	10	
Как и где живут люди?	10	
В гостях у Габи. Что мы там видим?	10	
Как выглядит город Габи в разные времена года?	9	
Большая уборка в городе.	9	
В наш город приезжают гости	11	
Готовимся к празднику!	12	

6 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
«Здравствуй, школа!»	4	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность
Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»	12	
Некоторые общие сведения о природе	20	
Немецкие школы. Какие они?	15	
Любимые и нелюбимые учебные предметы	16	
Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?	14	
Коллективные поездки по стране – одна из традиций немецких школ	15	
Одежда	9	

7 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
После летних каникул	5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • научить учащихся анализировать, сравнивать • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность • показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни
Что мы называем нашей Родиной?	13	
Лицо города – визитная карточка страны	13	
Какой транспорт в современном немецком городе? Как здесь ориентироваться?	14	
В деревне есть много интересного	13	
Мы заботимся о нашей планете Земля.	14	
В здоровом теле – здоровый дух	14	
Повторение	19	

8 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
Кто, где, как провёл летние каникулы	5	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни • активизировать познавательную активность • показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни • научить учащихся анализировать, сравнивать
Что нового в школе. Новые предметы	13	
Лицо города – визитная карточка страны	13	
Какой транспорт в современном немецком городе? Как здесь ориентироваться?	14	
В деревне есть много интересного	13	
Мы заботимся о нашей планете Земля.	14	
В здоровом теле – здоровый дух	14	
Повторение	19	

9 класс

Тема раздела	Количество часов	Воспитательный компонент согласно РПВ
Ferien, ade!	7	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); • привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • способствовать профессиональному самоопределению школьников • применять на уроке интерактивные формы работы: • инициировать и поддерживать исследовательскую и проектную деятельность школьников • организация общения • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни активизировать познавательную активность • формировать и развивать навыки, знания о здоровом образе жизни
Ferien und Bücher.Gehören sie zusammen?	23	
Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	22	
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?	23	
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• активизировать познавательную активность• показывать обучающимся связь предмета с историей и практическим применением в жизни• научить учащихся анализировать, сравнивать |
|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) – 10 часов; (сентябрь)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Первый день в новом учебном году	Монологическая речь учащихся		
2	Знакомство. Рассказ о семье	Монологическая речь учащихся		
3	Родители тоже знакомятся	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи		
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	Контроль навыков аудирования		
5	Спряжение глаголов в настоящем времени	Контроль усвоения грамматического материала		
6	Что мы делаем летом	Контроль усвоения ЗУН		
7	Погода летом	Контроль навыков и умений аудирования		
8	Выражение прошедшего времени	Контроль усвоения лексико-грамматического материала		
9	Повторение и обобщение материала	Обобщающий контроль		
10	Великие немцы	Контроль страноведческого материала		

**Основной курс(92часа); октябрь-май
I. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? – 10 часов (октябрь)**

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
11	Что есть в городе?	Контроль лексических навыков в устной речи		
12	Отрицание nicht-kein	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи		
13	Вывески на городских зданиях	Контроль лексических навыков в устной речи		
14	Старый немецкий город	Контроль навыков письменной речи		
15	Разговоры на улице	Контроль диалогической речи		
16	Повторение материала и подготовка к контрольной работе	Контроль усвоение ЗУН		
17	Повторение материала и подготовка к контрольной работе	Контроль усвоение ЗУН		
18	Контрольная работа по теме №1			
18	Повторение и обобщение материала	Контроль усвоение ЗУН		
20	Учить немецкий язык-значит знакомиться со	Контроль усвоение страноведческого		

	страной	материала		
--	---------	-----------	--	--

II. In der Stadt... Wer wohnt hier? – 8 часов (ноябрь)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
21	Жители города	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи		
22	Местоимения dieser-jener	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи		
23	Что мы думаем о нашем городе?	Контроль диалогической речи, контроль ведения тетрадей		
24	Диалоги «На улице», «Встреча» Словообразование. Сложные слова	Контроль диалогической речи Контроль грамматических навыков		
25	Животные			
26	Повторение материала и подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения ЗУН		
27	Контрольная работа по теме №2	Контроль усвоения ЗУН		
28	Учить немецкий язык – значит знакомиться со	Контроль усвоения страноведческого		

	страной и людьми.	материала		
--	-------------------	-----------	--	--

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? –8 часов (ноябрь-декабрь)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
29	Улицы города. Какие они?	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала		
30	На улице города	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала		
31	Новые персонажи учебника	Контроль техники чтения и перевода		
32	Притяжательные местоимения	Контроль грамматических навыков		
33	Правила дорожного движения	Контроль усвоения ЗУН		
34	Повторение материала и подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения ЗУН		
35	Контрольная работа по теме №3			
36	Страноведение	Контроль усвоения страноведческого материала		

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? – 9 часов (декабрь)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
37	Жилище человека	Контроль лексических навыков		
38	Дома, в которых живут люди.	Контроль лексических навыков		
39	Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?»	контроль чтения текста с полным пониманием		
40	Ориентирование в городе	Контроль диалогической речи		
41	Что Габи рассказывает Косми?	Контроль чтения текста с полным пониманием		
42	Повторение и обобщение материала	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала		
43	Контрольная работа по теме №4	Контроль усвоения изученного материала		
44	Повторение и обобщение материала	Работа над ошибками		
45	страноведение	Контроль усвоения страноведческого материала		

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? – 9 часов (январь)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
46	Обустройство квартиры/дома	Контроль лексических навыков		
47	Описание квартиры. Типы комнат.			

48	Распределение обязанностей по дому	Контроль орфографических навыков		
49	Глаголы с отделяемыми приставками. Полилог «У Косми есть идея»	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала Контроль чтения текста с полным пониманием		
50	Повторение материала и подготовка к контрольной работе	Контроль усвоения ЗУН		
51	Контрольная работа по теме №5	Повторение и обобщение материала		
52	Страноведение	Контроль усвоения страноведческого материала		
53	Обустройство квартиры/дома	Контроль чтения текста с полным пониманием		
54	Описание квартиры. Типы комнат.	Контроль усвоения страноведческого материала		

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? –11 часов(февраль)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая

55	Как выглядит город Габи в разное время года	Контроль лексико-грамматических навыков		
56	Описание погоды в разное время года. Безличные местоимения	Контроль лексико-грамматических навыков		
57	Порядковые числительные.	Контроль навыков письма		
58	Праздники в Германии			
59	Ситуация «В супермаркете»	Контроль диалогической речи		
60	Ситуация «В супермаркете»	Контроль диалогической речи		
61	Повторение материала.			
62	Пасха в Германии			
63	Контрольная работа по теме №6	Контроль усвоения ЗУН		
64	Анализ проверочных работ. работа над ошибками.			
65	Страноведение	Контроль усвоения страноведческого материала		

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... – 11 часов(март)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
66	Защита окружающей среды	Контроль лексико-грамматических навыков		
67	Защита окружающей среды	Контроль навыков письма, чтения с полным пониманием		
68	Предлоги, требующие дательного падежа	Контроль лексико-грамматических навыков		
69	Мы мастерим плакаты. Что нам нужно для этого.	Контроль лексико-грамматических навыков		
70	Мы сравниваем!			
71	Работа над проектом	Контроль ЗУН		
72	Повторение материала	Итоговый контроль		
73	Контрольная работа по теме №7	Контроль усвоения ЗУН		
74	Повторение и обобщение материала			
75	Что мы уже знаем и умеем	Контроль устной речи		

76	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	Контроль усвоения страноведческого материала		
----	---	--	--	--

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? – 11 часов (март-апрель)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
77	Дети строят город. Что будет в нем?	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков		
78	Конструкция haben eine/keine Инфинитивная конструкция um... zu. Покупка. Деньги	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков		
79	Диалог «Разговор Роби и Маркуса»	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания		
80	Предлоги с Akkusativ и Dativ	Контроль грамматических навыков		
81	Мы беседуем!	Контроль усвоения ЗУН		
82	Что мы уже знаем и умеем!	Контроль усвоения ЗУН		
83	Что мы уже знаем и умеем!			
84	Учить немецкий язык-знакомиться со страной			

	и людьми			
85	Защита проекта «Мой город			
86	Повторение. Подготовка к контрольной работе			
87	Контрольная работа по теме №8	Контроль усвоения ЗУН		

IX. Unsere deutschen Freunde und Freundinnen bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? – 15 часов (апрель-май)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
88	Мы построили город. Что получилось?	Контроль усвоения лексико-грамматического материала		
89	Предлоги, требующие винительного падежа.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала		
90	Подготовка к празднику	Контроль письменной речи		
91	Подготовка к празднику	Контроль усвоения ЗУН		
92	Давайте поговорим!	Контроль усвоения ЗУН		

93	Повторение материала, подготовка к итоговому тесту			
94	Контрольная работа №9	Итоговый контроль		
95	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		
96	Повторение . работа с текстом			
97	Повторение . работа с лексико – грамматическим материалом.	Обобщающее повторение		
98	Повторение . работа с лексико – грамматическим материалом.	Обобщающее повторение		
99	Итоговая контрольная работа	Обобщающее повторение		
100	Повторение. Страноведение.	Обобщающее повторение		
101	Резервный урок.	Обобщающее повторение		
102	Резервный урок.	Обобщающее повторение		

6 класс

Kleiner Wiederholungskurs. “Guten Tag, Schule!“ (6 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Здравствуй, школа!			
2	В городе	Контроль диалогической речи		

3	Жизнь в городе	Контроль лексики		
4	Германия	Контроль монологической речи		
5	Летние каникулы	чтение стихотворения		
6	В городе			

Einheit I."Schulanfang. Ist er überall gleich?" (18часов)

«Начало учебного года. Везде ли он одинаков?»

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
7	Поздравление с началом у/года	Словарный диктант		
8	Тебе нравится в школе?	Контроль: выразительное чтение стихотворения		
9	Начало учебного года в Германии	К/зун-1		
10	Начало учебного года в разных странах	Контроль чтения вслух		
11	После летних каникул	Диалог-расспрос		
12	После летних каникул	Монологическое высказывание		
13	Знакомство учащихся с новым персонажем	Диалогическая речь		

	роботом Глотти			
14	Моя первая учительница	Контроль говорения		
15	Аудирование	Контроль аудирования		
16	Повторяем то, что знаем	Устный опрос		
17	Повторяем то, что знаем	Работа по карточкам		
18	Повторяем то, что знаем	Тест		
19	Страноведческая информация	Онлайн - тест		
20	Контроль чтения			
21	Домашнее чтение	Тест по чтению		
22	Контрольная работа	Контроль полученных знаний		
23	Резервные уроки			
24	Резервные уроки			

Einheit II. Draußen ist Blätterfall. (12 часов) «За окнами листопад».

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
25	Времена года	Словарный диктант		
26	Осенняя погода.	Контроль монологической речи		

27	Погода осенью	Контроль монологической речи		
28	Осень – время уборки урожая.	Монологическая речь.		
29	Осень – время уборки урожая.	Монологическая речь.		
30	Как к зиме готовятся животные?	Тест по чтению		
31	Грамматика. Употребление Perfekt сильных и слабых глаголов.	Контроль грамматики		
32	Грамматика. Употребление Perfekt сильных и слабых глаголов.	Контроль грамматики		
33	Аудирование Идем за покупками	Контроль аудирования Составление диалогов		
34	Повторяем то, что знаем	Монолог		
35	Контрольная работа			
36	Резервный урок			

Einheit III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (13 часов)
«Немецкие школы. Какие они?»

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения
----------------	-------------------	---------------------------------	------------------------

			планируемая	фактическая
37	Здание школы	Монологическая речь		
38	Здание школы	Монологическая речь		
39	Классная комната	Словарный диктант		
40	Что находится в немецких школах?	Описание любого типа школы на выбор		
41	Что находится в немецких школах?	Описание любого типа школы на выбор		
42	Грамматика.	Тесты по грамматике		
43	Грамматика.	Тесты по грамматике		
44	Моя школа Контроль говорения	Контроль говорения		
45	Петер и Клаус приходят в новую школу. Диалогическая речь.	Диалогическая речь		
46	Аудирование. Страноведение	Контроль аудирования		
47	Повторяем то, что знаем	Подготовка к к/р		
48	Контрольная работа			
49	Защита проектов по теме «Моя школа»			

Einheit IV Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

«Что делают наши немецкие друзья в школе?»(14 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения
----------------	-------------------	---------------------------------	------------------------

			планируемая	фактическая
50	Расписание уроков	Устный опрос лексики		
51	Время «Который час?»	Контроль умений использовать часы		
52	Режим дня			
53	Делу время – потехе час	Контроль лексики		
54	Грамматика.			
55	Грамматика.	Тесты		
56	Знакомство с тремя формами глаголов.			
57	Аудирование.			
58	Урок чтения.	Контроль чтения		
59	Урок чтения.	Контроль чтения		
60	Школа будущего в представлении школьников.	Диалогическая речь		
61	Повторяем то, что знаем. Контрольная работа	К/зун		
62	Мой любимый предмет	Проект		
63	Резервный урок			

Einheit V. Freizeit... Was gibt's da alles? Свободное время. (16часов)

Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни. Какой он?

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
64	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».			
65	Возвратные глаголы	Работа со словарем		
66	Контроль чтения	Контроль чтения		
67	Внешность	Говорение		
68	Как правильно планировать время.	Диалогическая речь.		
69	Что значит быть другом животных.			
70	Грамматика. Склонение имён существительных.	Ввод нового правила		
71	Грамматика. Склонение имён существительных	Грамматический тест		
72	Урок чтения.	Тест по чтению		
73	Аудирование	Контроль аудирования		
74	Беседа о распорядке дня, хобби	Беседа		
75	Страноведческий материал.	Проект- конкурс коллажей на тему «Моё хобби».		
76	Обобщающее повторение.			
77	Подготовка к тесту	Тест		
78	Контрольная работа			

79	Резервный урок	работа над ошибками		
----	----------------	---------------------	--	--

Einheit VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll? 13 часов
«Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
80	Подготовка к поездке в Германию	Рассказ о Берлине		
81	Путешествие в Берлин	Рассказ о Франкфурте – на – Майне		
82	Поездка во Франкфурт – на – Майне	Рассказ о Бремене		
83	Поездка в Бремен			
84	Путешествие. Реки Германии			
85	Грамматика.	Диалогическая речь.		
86	Ориентируемся в незнакомом городе	Тест		
87	Аудирование	Подготовка к проекту		
88	Что можно интересного увидеть в Гамбурге	Проект		
89	Виртуальная экскурсия по городам Германии			
90	Викторина по городам Германии	Онлайн - тест		
91	Контрольная работа			
92	Резервный урок			

**Einheit VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval.
«В конце учебного года – весёлый маскарад».(10 часов)**

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
93	Подготовка к карнавалу.	Словарный диктант		
94	Карнавал			
95	Герои книг и сказок.	Диалогическая речь		
96	Любимые сказки.	Контроль чтения		
97	Подготовка к итоговому тесту.			
98	Повторение	К/зун-3		
99	Итоговая контрольная работа			
100	Анализ итоговой работы			
101	Резервные уроки			
102	Резервные уроки			

7 класс

0. После летних каникул (7 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Встреча в школе после летних каникул	Контроль диалогической речи.		

2	Встреча в школе после летних каникул	Правильное грамматич. оформление речи		
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Проверка навыков и умения связного монологич. высказывания по теме		
4	Где говорят на немецком языке?	Правильное оформление письма другу		
5	Мы повторяем	Устное сообщение		
6	Контрольная работа №1 по теме «Nach den Sommerferien».	Повторение материала		
7	Домашнее чтение	Проверочная работа по материалу § 0		

1. ЧТО ТАКОЕ РОДИНА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС? (16 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
8	Что такое Родина для каждого из нас?	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушанным текстам		
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»		
10	Европа как общий дом для людей	Работа с лексико-грамматическими карточками		
11	Общая Европа – что это?	Устное сообщение с опорой на ассоциограмму		
12	Где мы чувствуем себя дома?	Промежуточный. Работа с карточками		

13	Учимся давать советы	Текущий. Работа с карточками		
14	Что думают о людях разных стран?	Текущий. Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять»		
15	Мы слушаем	Задание на проверку понимания прослушанного текста		
16	Мы работаем над грамматикой	Текущий. Подстановочные упражнения		
17	Мы работаем над грамматикой	Текущий. Подстановочные упражнения		
18	Мы работали прилежно	Промежуточный. Карточки с заданиями по лексике и грамматике § 1		
19	Мы работали прилежно	Промежуточный. Карточки с заданиями по лексике и грамматике § 1		
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной	Текущий. Вопросы к тексту		
21	Контрольная работа №2 к главе1 по теме «Unsere Heimat.» - «Наша Родина»	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»		
22	Резервные уроки			
23	Резервные уроки			

II. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая

24	Каким может быть город	Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту		
25	Города Германии, Австрии и Швейцарии	Текущий. Обмениваться информацией по прочитанному		
26	Из истории Москвы	Текущий. Рассказ о Москве		
27	Лексика «Географическое положение города»	Текущий. Карточки		
28	Москва	Заполнить лексико - грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»		
29	Порядок слов в предложении	Текущий. Карточки по лексике и грамматике		
30	Мы работаем над грамматикой	Лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения		
31	Мы работаем над грамматикой	Лексико-грамматические карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения		
32	Аудирование	Упражнение на проверку понимания услышанного		
33	Города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца		
34	Города Золотого кольца	Промежуточный. Устные сообщения о городах Золотого кольца		
35	Поэзия И.Гете	Обобщающий. Подстановочные упражнения		
36	Страноведение	Защита проекта «По городам Германии»		
37	Контрольная работа №3 к главе 2 по теме	Проверочная работа по материалу § 2		

	«Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.» - «Лицо города-визитная карточка страны»			
38	Обобщающее повторение	Проверочная работа		
39	Обобщающее повторение	Анализ проверочной работы		

III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь проблемы? (16 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
40	Основные средства передвижения	Текущий. Подстановочные упражнения		
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Промежуточный. Диалоги		
42	Аудирование	Текущий. Визуальный диктант по прослушанному тексту		
43	Письмо японской девочки	Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту		
44	Дорожные знаки	Текущий. Ответы на вопросы к тексту		
45	Грамматика	Текущий. Грамматические карточки		
46	Грамматика	Текущий. Грамматические карточки		
47	Грамматика	Тест		
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Промежуточный. Диалоги		

49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Промежуточный. Диалоги		
50	Обобщающее повторение	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного		
51	Обобщающее повторение	Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного		
52	Страноведение	Текущий. Ответы на вопросы к текстам		
53	Контрольная работа №4 к главе 3 по теме «Wie ist der Verkehr in einer modernen Stadt»	Проверочная работа по материалу § 3		
54	Обобщающее повторение	Проверочная работа		
55	Обобщающее повторение	Работа над ошибками		

IV. В деревне есть много интересного (16 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
56	Жизнь в городе и в деревне	Текущий. Ответы на вопросы		
57	Домашние животные и птицы	Текущий. Вопросы к тексту		
58	Сельскохозяйственные машины	Текущий. Карточки		
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочит. тексту		
60	Работа подростков на ферме в Германии	Промежуточный		
61	Русские народные промыслы	Текущий. Ответы на вопросы к тексту		

62	Грамматический практикум	Текущий. Подстановочные вопросы		
63	Грамматический практикум	Текущий. Подстановочные вопросы		
64	Активизация грамматики в устной речи и чтении	Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах		
65	Аудирование	Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного		
66	Обобщающее повторение	Лексико-грамматические карточки для повторения язык. и речев. материала §4		
67	Обобщающее повторение	Лексико-грамматические карточки для повторения язык. и речев. материала §4		
68	Каким будет село в будущем?	Обобщающий. Карточки		
69	Контрольная работа № 5 к главе 4 по теме «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes»- «В деревне тоже много интересного»	Проверочная работа по язык. и речев. материалу § 4		
70	Анализ контрольной работы			
71	Резервные уроки			

V. Проблемы окружающей среды (13 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
72	Наша планета в опасности	Текущий. Ответы на вопросы к текстам		
73	Что может привести планету к катастрофе?			

74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Текущий. Тест		
75	Активизация новой лексики в речи.	Текущий. Лексико-грамматические карточки		
76	Структура сложного предложения	Текущий. Карточки по грамматике		
77	Участие детей в защите окружающей среды	Промежуточный. Письмо в редакцию журнала		
78	Забота о лесе и о животных в нём	Промежуточный. Вопросы анкеты		
79	Аудирование	Упражнения на проверку понимания прослушанного		
80	Обобщающее повторение	Обобщающий. Карточки по лексике и грамматике § 5		
81	Страноведение	Обобщающий. Вопросы к тексту		
82	Контрольная работа № 6 к главе 5 по теме «Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde»- «Позаботимся о нашей планете Земля»	Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»		
83	Анализ контрольной работы			
84	Резервный урок			

VI. В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая

85	Виды спорта	Текущий		
86	Значение спорта в жизни человека	Текущий. Ответы на вопросы текста		
87	Из истории спорта	Текущий		
88	Из истории Олимпийских игр	Текущий. Ответы на вопросы к тексту		
89	Разное отношение к спорту	Промежуточный. Диалог		
90	Любимый вид спорта	Промежуточный		
91	Любимый вид спорта	Промежуточный		
92	Аудирование	Упражнения на контроль понимания прослушанного		
93	Придаточные причины.	Текущий. Подстановочные упражнения		
94	Предлоги с двойным управлением	Текущий. Систематизация употребления предлогов		
95	Контрольная работа № 7к главе 6 по теме «Im gesunden Körper – gesunder Geist»- «В здоровом теле – здоровый дух»	Обобщающий. Карточки		
96	Обобщающее повторение	Обобщающий. Карточки		
97	Страноведение. Спорт в Германии	Обобщающий. Вопросы к тексту		
98	Контроль знаний и умений	Итоговый. Проверочная работа		
99	Итоговый контроль	Итоговая проверочная работа за 7 класс		
100	Резервные уроки			
101	Резервные уроки			

102	Резервные уроки			
-----	-----------------	--	--	--

8 КЛАСС

I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Воспоминания о летних каникулах	Контроль знания лексики по теме урока		
2	Воспоминания о летних каникулах	Контроль знания лексики по теме урока		
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала		
4	Мои летние каникулы	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу		
5	Наши летние впечатления	Защита проекта		
6	Молодежные туристические базы	Контроль чтения текста с полным пониманием		
7	В кемпинге	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания		
8	Сырный остров	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания		
9	Прошедшее время	Контроль грамматических заданий		
10	Грамматический практикум	Контроль грамматических заданий		
11	Предпрошедшее время	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала		
12	Предпрошедшее время	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала		
13	Придаточные предложения времени	Задания по грамматике		
14	Придаточные предложения времени	Задания по грамматике		
15	Полилог «встреча после каникул»	Диалогическая речь		
16	Каникулы позади (повторение)	Контроль усвоения УУД		
17	Где и как немцы проводят отпуск? (Статистика)	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)		
18	Поэзия Гёте, Гейне	Контроль усвоения лингвострановедч. материала (тесты)		
19	Из немецкой классики	Контроль усвоения лингвострановедческого		

		материала		
20	Контрольная работа «Прекрасно было летом»	Контроль усвоения УУД: тесты и грамматические задания		
21	Домашнее чтение	Контроль техники чтения, перевода		
22	Резервные уроки			
23	Резервные уроки			

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
24	Школы в Германии	Контроль техники чтения и перевода		
25	Школы в Германии	Контроль техники чтения и перевода		
26	Эммануэль и школа. Школьный учитель	Контроль поискового чтения, задания к тексту		
27	Вальдорфские школы - школы без стресса	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания		
28	Вальдорфские школы - школы без стресса	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания		
29	Школа будущего	Защита проекта		
30	Повторение			
31	Расписание уроков	Словарный диктант		
32	Школьный обмен	Письменное сообщение		
33	Изучение иностранных языков	Контроль монологического высказывания		
34	Развитие навыков и умений аудирования	Контроль аудирования		
35	Будущее время	Контроль грамматики		
36	Повторение			
37	Придаточные определительные предложения	Тесты по грамматике		
38	Придаточные определительные предложения	Тесты по грамматике		
39	Полилог «Что нового в школе»	Контроль диалогической речи		
40	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Контроль усвоения лексики, грамматики		
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Контроль усвоения лингвострановедческого материала		
42	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	Ответы на вопросы по тексту		

43	Повторение	Контроль усвоения УУД, контрольная работа		
44	Контрольная работа «Сейчас уже школа»	Контроль знаний по теме		
45	Домашнее чтение	Контроль техники чтения и перевода		
46	Резервные уроки			
47	Резервные уроки			

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
48	Мы готовимся к поездке по Германии	Контроль лексики		
49	У карты Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»		
50	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти		
51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти		
52	Делаем покупки. Еда	Диалог «Мы идём в супермаркет»		
53	Делаем покупки. Еда	Диалог «Мы идём в супермаркет»		
54	Повторение			
55	Путешествие	Письменное сообщение «Путешествие»		
56	Сообщение «Подготовка к путешествию»	Контроль монологической речи		
57	Правила для путешественников	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации		
58	Аудирование	Контроль аудирования		
59	Повторение			
60	Неопределённо-личное местоимение man	Контроль грамматики (в устной речи)		
61	Относительные местоимения. Придаточные определительные	Задания по грамматике		
62	Относительные местоимения. Придаточные определительные	Задания по грамматике		
63	Полилог «Гости могут приезжать»	Контроль диалогической речи		
64	Программа пребывания гостей (повторение)	Заполнение анкеты/заявления		
65	Диалог «В продуктовом магазине»	Контроль диалогической речи		
66	Новая денежная единица в Европе	Контроль усвоения лингвострановедческого		

		материала, тесты		
67	Повторение			
68	Контрольная работа« Мы готовимся к поездке по Германии	Контрольная работа по изученной теме раздела		
69	Анализ контрольных работ			
70	Резервные уроки			
71	Резервные уроки			

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
72	Что мы знаем о ФРГ?	Контроль лексики		
73	Путешествие по Берлину	Контроль произношения при беглом чтении		
74	Путешествие по Берлину	Контроль произношения при беглом чтении		
75	Знакомимся с Баварией. Мюнхен	Контроль техники чтения и понимания содержания текста		
76	Вдоль Рейна	Устная речь, работа по карте, описание Рейна		
77	Вдоль Рейна	Устная речь, работа по карте, описание Рейна		
78	Путешествие по Рейну	Защита проектной работы		
79	Путешествие начинается с вокзала.	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»		
80	Путешествие начинается с вокзала.	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»		
81	Мы путешествуем	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)		
82	Развитие навыков и умений аудирования	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни		
83	Относительные местоимения с предлогами	Постановочные упражнения по грамматике		
84	Относительные местоимения с предлогами	Постановочные упражнения по грамматике		
85	Пассив	Грамматические задания с использованием страдательного залога		
86	Пассив	Грамматические задания с использованием страдательного залога		
87	Экскурсия по Кёльну	Инсценировать диалог по теме урока		

88	Экскурсия по Кёльну	Инсценировать диалог по теме урока		
89	Праздники в Германии (повторение)	Сообщение о праздниках в Германии		
90	Праздники в Германии (повторение)	Сообщение о праздниках в Германии		
91	Достопримечательности городов Германии	Вывески на улицах городов, понимание их содержания		
92	Творчество Баха	Чтение с полным пониманием содержания		
93	Повторение			
94	Домашнее чтение	Контроль техники чтения, перевода		
95	Контрольная работа «Путешествие по Германии»			
96	Итоговая контрольная работа			
97	Анализ итоговой контрольной работы			
98	Резервные уроки			
99	Резервные уроки			
100	Резервные уроки			
101	Резервные уроки			
102	Резервные уроки			

9 класс

КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 7 ЧАСОВ СЕНТЯБРЬ

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Каникулы, пока!	Вопросно-ответная форма работы, чтение, перевод, перенос на себя		
2	Где и как ты провёл летние каникулы.	Составлять высказывания по теме урока, используя опоры		
3	Места отдыха Австрии, Германии.	Чтение под фонограмму, Повторное чтение, поиск конкретной информации.		

4	Чтение аутентичного текста «Летние каникулы»	Чтение с полным пониманием содержания, поиск ответов на вопросы, перенос информации на себя		
5	Школа в Германии	Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии		
6	Домашнее чтение «Новая ученица»	Чтение, перевод, работа с содержанием текста домашнего чтения		
7	Аудирование текстов небольшого содержания. (Анекдоты из школьной жизни)	Прослушивание записи выполнение заданий к тексту		

I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ? 23 ЧАСА СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
8	Что читает немецкая молодёжь?	Прочитать высказывания, выразить свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей		
9	Г.Фаллада «Наше семейное хобби»	Уметь читать отрывок из романа с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.		
10	Творчество Г. Гессе	Словарный диктант		
11	Стихи Гете, Шиллера, Гейне	Чтение текста, поиск информации в тексте,		

		построение вопросов.		
12	Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	Чтение текста, поиск информации в тексте, перевод.		
13	Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	Письменная работа по содержанию текста		
14	Комиксы.	Выражение мнения по прочитанному используя выражения <i>Meiner Meinung nach...</i> , <i>Ich meine, dass...</i>		
15	В книжной лавке	Составление и инсценировка диалога по образцу		
16	Книголюбы	Индивидуальная. Групповая		
17	Книжные каталоги	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами.		
18	Литературные жанры	Характеризовать книги, её персонажей. Различать литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.		
19	Любимые литературные герои.	Описание серии рисунков, характеристика персонажей книг		
20	Книги, которые я охотно читаю.	Рассказать о любимых книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу		
21	Аудирование	Прослушать содержание немецкоязычного текста и передать его суть		
22	Страдательный залог	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях		

23	Контроль навыков говорения	Индивидуальная		
24	Контроль навыков чтения. Украденные часы	Индивидуальная		
25	Контроль навыков аудирования	Индивидуальная		
26	Употребление страдательного залога в речи	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях		
27	Развитие навыков и умений диалогической речи	Чтение полилога по ролям, разыгрывание подобных ситуаций		
28	Инфинитивный оборот <i>im...zu+Inf</i>	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях		
29	Контрольная работа	Проверочная работа		
30	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Использование изученного материала на практике		

II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? 22 ЧАСА ноябрь-декабрь

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
31	Расслоение молодежи на субкультуры	Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказ о субкультурах молодёжи		
32	Что сегодня важно для молодежи?	Толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать		

		собственное мнение		
33	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	Прочитать текст, ответить на вопросы высказать своё мнение		
34	Стремление к индивидуальности	Чтение текста под фонограмму для совершенствования техники чтения,		
35	Современная молодежь	Составление рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи		
36	Проблемы молодежи / мои проблемы. Употребление лексики в устной речи	Прочитать текст, выполнить задания к нему		
37	Конфликты с родителями	Прочитать текст, выполнить работу по карточкам		
38	Повторение			
39	Развитие лексических навыков и умений	Отработать произношение новой лексики, тренировать употребление в речи		
40	Развитие лексических навыков и умений	Отработать произношение новой лексики, тренировать употребление в речи		
41	Чего боится современная молодежь?	Составление рассказа о том, чего боится молодёжь.		
42	Отношения с родителями. Проблемы насилия	Уметь рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием		
43	Контроль аудирования. Телефон доверия	Индивидуальная		

44	Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Индивидуальная		
45	Контроль говорения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Индивидуальная, групповая		
46	Развитие грамматических навыков и умений	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях		
47	Контрольная работа	Проверочная работа по теме		
48	Советы психолога	Читать статью из журнала с полным пониманием содержания		
49	Взрослые о молодежи	Чтение полилога с полным пониманием содержания		
50	Немецкая юношеская литература	Чтение с полным пониманием содержания, выразить свое мнение		
51	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Индивидуальная		
52	Резервный урок			

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 23 ЧАСА январь-февраль

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
53	Система образования в Германии	Прочитать схему и рассказать о школьной системе Германии		
54	Профессиональная подготовка в школах	Чтение информации с опорой на сноски и		

	германии	комментарии		
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней		
56	Требования к профессиональной подготовке	Прочитать диаграмму, ответить на вопросы, работа со словарём		
57	Перспективные профессии	Прочитать диаграмму, рассказать о перспективных профессиях Германии и России		
58	О выборе профессии	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию		
59	Развитие лексических навыков и умений	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами		
60	Крупнейшие предприятия Германии	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами		
61	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками		
62	Развитие грамматических навыков и умений	Тренировка употребления инфинитивных оборотов		
63	Развитие грамматических навыков и умений	Письменная работа		
64	Сельско- хозяйственные профессии	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию		
65	Что важно при выборе профессии	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике		
66	Твои планы на будущее	Построить на основе плана сообщение о себе		

67	Профессии немцев	Работа с диаграммой		
68	Революция в повседневной жизни	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию		
69	О профессии стюардессы мечтают многие	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию		
70	Ничто не даётся даром	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию		
71	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	Прочитать текст, ответить на вопросы, выполнить задания по карточкам		
72	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Индивидуальная		
73	Контрольная работа	контроль знаний по теме		
74	Анализ проверочных работ	Индивидуальная		
75	Резервный урок			

IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА? 24 ЧАСОВ МАРТ-МАЙ

№ урока	Тема урока	Виды и средства контроля	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
76	Задачи средств массовой информации	Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, формулировать основную информацию		
77	Немецкие газеты и журналы	Чтение рубрик и заголовков немецких газет		

78	Немецкие газеты	Тест – контроль понимания содержания,		
79	Программа телепередач	Чтение телепрограммы с поиском выборочной информации		
80	Телевидение или книга	Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания		
81	О вредных пристрастиях	Работа с карикатурами, высказать своё мнение		
82	Как Дэнис проводит своё свободное время?	Прочитать текст, понять содержание ответить на вопросы,		
83	Школы и интернет	Прочитать текст и сформулировать основную информацию		
84	Радио «Немецкая волна»	Словарный диктант		
85	Аудирование	Работа с фонограммой текста		
86	Проект «Газета в школе»	Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания		
87	Развитие грамматических навыков и умений	Упражнения на тренировку употребления		
88	Развитие грамматических навыков и умений	Тренировка употребления предлогов		
89	Развитие грамматических навыков и умений	Письменная работа		
90	Что думают члены одной семьи о СМИ	Прочитать текст, инсценировать диалоги на основе прочитанного		
91	Телевидение: за и против	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике		
92	Друзья по переписке	Выражать своё мнение, построение		

		высказывания на основе данных в учебнике		
93	Культура чтения в Германии и России	Выражать своё мнение		
94	«Когда мы вырастем»	Выражать свое мнение		
95	Контрольная работа			
96	Итоговая контрольная работа			
97	Анализ контрольной работы	Индивидуальная		
98	Резервные уроки			
99	Резервные уроки			

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД
1	<u>УМК5-9. Deutsch.</u> Die Schritte (1,2,3,4,5). И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.
2	<u>УМК 10 «Немецкий язык»</u> <u>И.Л.Бим, Л.И. Рыжова</u>
3	Раздаточный материал (к учебнику нем.языка)

4	Раздаточный материал (9-11кл)
5	Дидактический материал (2-11кл.)
6	Раздаточный материал нем .яз.
7	Рабочие программы (календарно-тематическое планирование) по немецкому языку: - 2-9класс по УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой
8	Книга для учителя 5 класс И.Л. Бим, Л.В. Садова
9	Сборник упражнений по грамматике И.Л. Бим «немецкий язык»
10	Занимательные материалы «немецкий язык» 5 – 6 классы, 7 – 8 классы
11	Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10 – 11 классы
12	Немецкий язык для старшеклассников и поступающих в вузы Изд. Дрофа
13	Немецкий язык базовый курс для лингвистов Юнита 6
14	Сборник упражнений по грамматике 7 - 9 классов
15	Книга для учителя 8 класс немецкий язык
16	Грамматические таблицы Книга для учителя 6 класс немецкий язык
17	Abenteuer (пособия для практикума)
18	Немецкий алфавит

19	Правила работы за компьютером
20	Стенд «Правила написания немецких буквосочетаний»
21	Изречения о роли иностранного языка
22	Таблица «артикли»
23	Портреты Г.Гейне, Гёте и др.
24	Сборник упражнений по грамматике И.Л. Бим «немецкий язык» Основные правила грамматики
25	100 тем устного языка М.: БАО - ПРЕСС
26	Книга для учителя 11 класс немецкий язык
27	Немецкие и австрийские сказки
28	Сказка про хитрую лису
29	Электронный накопитель
30	Аудиозапись к учебникам нем. яз для 2 – 11 классов
31	Видеофильм о Германии
32	ЕГЭ по нем. яз.
33	Тематическое планирование нем. яз.
34	«Учимся вместе» в помощь учителю 6 – 11 классы
35	Презентации

Контрольные работы 5 класс

Наименование составленных работ	Кол-во
Контрольная работа по теме: «Eine alte deutsche Stadt»	1
Контрольная работа по теме «In der Stadt... Wer wohnt hier?»	1
Контрольная работа по теме “Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?”	1
Контрольная работа по теме: «Wie wohnen hier die Menschen?»	1
Контрольная работа по теме «Bei Gabi zu Hause»	1
Контрольная работа по теме «Wie sieht Gabis Stadt in verschiedenen Jahreszeiten aus ?»	1
Контрольная работа по теме « Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!»	1
Контрольная работа по теме „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“	1
Контрольная работа Unsere deutschen Freunde und Freundinnen bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	1
Итоговая контрольная работа	1

6 класс

Наименование составленных работ	Кол-во
Контрольная работа ”Schulanfang. Ist er überall gleich?“	1
Контрольная работа «Draußen ist Blätterfall.»	1
Контрольная работа «Deutsche Schulen. Wie sind sie?»	1
Контрольная работа «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.»	1
Контрольная работа «Was gibt´s da alles? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?»	1
Контрольная работа Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?	1
Итоговая контрольная работа	1

7 класс

Наименование составленных работ	Кол-во
Контрольная работа №1 по теме «Nach den Sommerferien».	1
Контрольная работа №2 к главе1 по теме «Unsere Heimat.» - «Наша Родина»	1
Контрольная работа №3 к главе 2 по теме «Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes.» - «Лицо города-визитная карточка страны»	1
Контрольная работа №4 к главе 3 по теме «Wie ist der Verkehr in einer modernen Stadt»	1
Контрольная работа № 5 к главе 4 по теме «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes» «В деревне тоже много интересного»	1
Контрольная работа № 6 к главе 5 по теме «Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde»-«Позаботимся о нашей планете Земля»	1
Контрольная работа № 7к главе 6 по теме «Im gesunden Körper – gesunder Geist»- «В здоровом теле – здоровый дух»	1
Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1

8 класс

Наименование составленных работ	Кол-во
Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»	1
Контрольная работа по теме “Сейчас уже школа”	1
Контрольная работа« Мы готовимся к поездке по Германии	1
Контрольная работа по теме «Поездка в Германию»	1
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1

9 класс

Наименование составленных работ	Кол-во
Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»	1
Контрольная работа по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»	1
Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии»	1
Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая сила?»	1
Итоговая контрольная работа	1

**Оценочные материалы
по предмету
«Иностранный язык»**

5 - 9 классы

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

КОДИФИКАТОР

Немецкий язык

Код	Содержание
	Коммуникативные умения
С 1	Говорение. Диалогическая речь
С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
С 2	Говорение. Монологическая речь
С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
С 3	Аудирование
С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
С 3.2	Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
С 3.3	Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
С 3.4	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
С 3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух

	тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
С 3.6	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
С 4	Чтение
С 4.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
С 4.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -

	около 350 слов.
С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
С 5	Письменная речь
С 5.1	заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
С 5.2	написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
С 5.4	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Языковые средства и навыки оперирования ими
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
С 7	Фонетическая сторона речи
С 7.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
С 8	Лексическая сторона речи
С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

С 8.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных,

	вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
С 10	Социокультурные знания и умения.
С 10.1	Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире;
С 10.2	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.3	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.4	Знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
С 10.5	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
С 10.6	Умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
С 10.7	Умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
С 11	Компенсаторные умения
С 11.1	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
С 11.2	использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
С 11.3	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
С 11.4	догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
С 11.5	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

С 12	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
С 12.1	<p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p>
С 12.2	<p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p>
С 12.3	<p>планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p>

С 12.4	самостоятельно работать в классе и дома.
С 13	Специальные учебные умения
С 13.1	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
С 13.2	семантизировать слова на основе языковой догадки;
С 13.3	осуществлять словообразовательный анализ;
С 13.4	пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
С 13.5	участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Код	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
Р 1	Говорение. Диалогическая речь
Р 1.1	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Р 1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
Р 1.3	<i>брать и давать интервью</i>
Р 1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>
Р 2	Говорение. Монологическая речь
Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
Р 2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
Р 2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
Р 2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Р 2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Р 2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
Р 2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
Р 2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
Р 2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i>
Р 2.10	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Р 3	Аудирование
Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р 3.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Р 3.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Р 4	Чтение
Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
Р 4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
Р 4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Р 4.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>
Р 4.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Р 5	Письменная речь
Р 5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Р 5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Р 5.5	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
Р 5.6	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
Р 5.7	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>
Р 5.8	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>
Р 5.9	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
Р 6.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Р 6.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>

Р 7	Фонетическая сторона речи
Р 7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
Р 7.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
Р 7.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
Р 7.4	членить предложение на смысловые группы;
Р 7.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Р 7.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Р 7.7	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Р 8	Лексическая сторона речи
Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
Р 8.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.3	соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
Р 8.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.6	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
Р 8.7	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
Р 8.8	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i> , <i>mit-</i>
Р 8.9	Префикс существительных и прилагательных: <i>in-</i>

Р 8.10	Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>
Р 8.11	Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
Р 8.12	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
Р 9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные

	простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
Р 9.4	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i>), отрицательные, побудительные
Р 9.5	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Esist ... (Esistkalt.)</i>
Р 9.6	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Esgibt ... (EsgibtvieleFotosim Album.)</i>
Р 9.7	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
Р 9.8	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
Р 9.9	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
Р 9.10	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
Р 9.11	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
Р 9.12	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
Р 9.13	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>
Р 9.14	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>denWunschhaben + + смысловой глагол в Infinitiv c zu</i>
Р 9.15	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
Р 9.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
Р 9.17	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
Р 9.18	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
Р 9.19	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
Р 9.20	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Р 9.21	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
Р 9.22	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой

5 класс

Kontrollarbeit №1 zum Thema

«Eine alte deutsche Stadt»

1. Напиши форму множественного числа следующих существительных:

-e	-en	-s	-r	-

das Café die Kirche der Park die Schule der
Bus die Stadt die Brücke das Museum das Kino
die Apotheke
das Theater das Schloss der Hof der Zoo das
Rathaus
die Burg der Garten das Haus

2. Напиши слова, из которых образованы следующие существительные:

Das Lebensmittelgeschäft =
_____ + _____

Der Jugendklub = _____ + _____

Die Burgruine = _____ + _____

3. Вставь пропущенные буквы в слова и прочитайте текст.

D.. i... eine sehr a..e d.....e S...t. Sie h...ßt Köln. D.. S...t ist i.....ant, a..raktiv, aber auch m.....n. Köln is. w..nderb.r. D..t ist ein Dom, der Kölner Dom. Er ist al., aber ...ön. D.e Br.cke i.t rom..tis.h. D.. Stra..en in der S...t s..d la.g und s..ber. Hi.r gi.t es vi.l Gr.n.

4. Переведи на русский язык:

Ich heiße Monika Müller. Ich wohne in Hamburg. Hamburg ist eine Großstadt. Seht euch das Foto an: das ist unser Hof. Der Hof ist grün. Hier gibt es viele Bäume und Blumen. Schön, nicht wahr?

5. Подчеркни в каждой строке одно лишнее слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. die Bar, das Restaurant, die Burg, das Café;
2. das Theater, die Schule, das Rathaus, das Museum, der Baum;
3. nett, alt, spielen, neu, romantisch, freundlich;

4. Musik hören, Briefe schreiben, zehn, im Fluss baden, Ball spielen;
5. turnen, lesen, klein, malen, spielen, springen.

6. Заполни пропуски в следующих предложениях, вставляя отрицания «nicht» или «kein(e)».

Das ist eine alte deutsche Stadt. Sie ist kein groß.

Die Straßen sind nicht lang und kein breit.

Hier gibt es nicht Fabrik und kein Werk.

Aber in der Stadt sind viele Burgen und Schlösser.

Die Kontrollarbeit № 2 zum Thema “ In der Stadt...Wer wohnt hier ? „

1. Переведите слова:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. der Lehrer - | 8. die Arzte- |
| 13. der Handwerker- | |
| 2. der Arzt - | 9. die Arztin- |
| 14. der Beruf- | |
| 3. der Ingenieur - | 10. der Rentner - |
| 15. der Angestellte – | 4. das Schaufenster- |
| 10. Was ist er von Beruf? | |
| 5. die Arbeiterin- | |
| 6. der Schild- | 11. verschieden- |
| 17. das Kaufhaus- | |
| 7. die Lehrerin- | 12. der Apotheker- |

2. Образуйте сложные слова:

1. die Stadt + der Bewohner = ...
2. das Haus + das Tier = ...
3. der Wald + das Tier = ...
4. schreiben + die Waren = ...
4. spielen + das Zeug = ...
5. kaufen + das Haus = ...
6. die Lebensmittel + das Geschäft = ...
7. klein + die Stadt = ...

3. Употребите указательные местоимения с данными словами:

1. Die Katze-
2. Der Mann-
3. Das Kind-
4. Die Arbeiter-
5. Der Arbeiter-
6. Die Arbeiterin-
7. Das Kaufhaus-

4. Как будет правильно:

1) viele Arbeiter- ein _____
Schüler-viele _____

ein

2) viele Lehrer- ein _____
Ingenieur- viele _____

ein

3) viele Ärzte- ein _____
Student-viele _____

ein

4) viele Rentner- ein _____
viele _____

ein Beruf-

5) viele Verkäufer- ein _____
Mensch- viele _____

ein

6) viele Handwerker- ein _____
Lehrerin- viele _____

eine

5. Вставьте пропущенные буквы:

1. In d- - ser St- - t wo-nen v- - le M- -s- -en. Das d si—M- - -er, Fr-
en, K- -nd-r. S-e haben ver---iedene B-r-fe. Es g-bt hier Ar- - ite-
, Ange—el-te, L—r-r, -rz-e, V-rk—f--, Ha—w-rk--, auch Re- -ner.

Die Kontrollarbeit №3 zum

Thema „Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?“

I. Вставьте пропущенные буквы:

1. l- - g

6. der V - - ke - r

2. l...ut
- - t - l

3. br - - t
el

4. die St-asse

5. - ti -

7. das Ve - k - - - sm

8. die - - rk - - rsa - -

9. d - e Ga - - e

10. der Fu - g - - g - -

II. Напишите противоположное значение слов:

1. kurz - ...
2. groß - ...
3. laut - ...
4. schmal - ...
5. zu Fuß gehen - ...

III. Проспрягайте модальные глаголы: können; wollen.

1. Ich ...

1. wir ...

2. du ...

2. ihr ...

3. er, sie, es ...

3. Sie, sie ...

IV. Переведите на русский язык:

1. die Gasse-

2. zu Fuss gehen-

3. der Fussgänger-

4. einkaufen gehen-

- 5. die Litfasssäule-
- 6. der Verkeher-
- 7. das Verkehrsmittel-
- 8. die Verkehrsampel-
- 9. die Verkehrsregeln-

V. Проспрягайте глагол fahren:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. ich----- | 1. wir----- |
| 2. du----- | 2. ihr----- |
| 3. er,sie,es ----- | 3. sie,Sie----- |

VI. Продолжите:

- 1. ich-meine
- 2. du-----
- 3. er-----
- 4. ihr-----
- 5. wir-----
- 6. Sie-----
- 7. es-----

Die Kontrollarbeit №4 zum Thema “ wie wohnen hier die Menschen?”

I. Вставьте пропущенные буквы:

- 1. das E - - f - - - lienh - - s
- 2. d - - M - - - fa - - l - - n h - - s
- 3. - a - Wo - - bl - - -
- 4. - - s Ho - - h - - s
- 5. die W - hn - - g

II. Напишите противоположное значение слов:

- 1. hinten-
- 2. hier-
- 3. links-

III. Вставьте пропущенный артикль:

- 1. Die Kirche ist in --- Stadtmitte.(die)
- 2. Der Park liegt an --- Fluss.(der)
- 3. Die Post ist in --- Schillerstraße.(die)
- 4. Das Schloß liegt neben --- Rathaus.(das)
- 5. Der Markt ist hinter --- Wohnhäusern.(die-множ.ч.)
- 6. Der Wohnblock liegt zwischen --- Apotheke und --- Geschäft.(die,das)
- 7. Das Lebensmittelgeschäft liegt hinter --- Schreibwarengeschäft.(das)
- 8. Der Schrank steht neben --- Tisch.(der)

IV. Вставьте пропущенный предлог с артиклем:

1. Die Schule liegt ... Stadtmitte.(die)
2. Das Heft liegt ... Computertisch.(der)
3. Die Apotheke liegt ... Marktplatz.(der)
4. Das Haus ist ... Bibliothek.(die)
5. Das Foto hängt ... Wand.(die)

V. Переведите на русский язык:

- 1 .hoch-
- 2.auf-
3. der Markt-
- 4.neben-
5. die Erde-
- 6.hinter-
7. niedrig-
- 8.zwischen-
9. bequem-
- 10.das Mehrfamilienhaus-
- 11.das Einfamilienhaus-

VI.Подчерните прилагательные, подходящие для характеристики
домов:

Modern, blau, böse, alt, neu, wißbegierig, dumm, hoch, kommunal,
faul, bequem, niedrig,hielfsbereit.

Kontrollarbeit №5 zum Thema "Bei Gabi zu Hause"

1. Übersetzt:

1. das Erdgeschoss
2. der Liebling
3. gemütlich
4. die Hundehütte
5. die Treppe
6. der Vorgarten
7. der Vogelbauer
8. führen
9. das Bett-
10. die Leuchte-
11. die Decke
12. der Fussboden-
13. das Arbeitszimmer-
14. das Gästezimmer-
15. das Bild-
16. das Kinderzimmer-

17.der Sessel-

18.das Sofa-

19.der Tisch-

20.der Kleiderschrank

2. Wie ist es auf Deutsch?

на (верт. пов.) - _____

в - _____

рядом - _____

у, на - _____

между - _____

позади - _____

перед - _____

над - _____

под- _____

на (гориз. пов.) _____

3.Setzt fehlende Wörter ein:

Erdgeschoss, gemütlich, Vorgarten, Schrank, Hundehütte, Stock,
Etagé, Bett, hängen.

1. Das ist ein Einfamilienhaus. 2. Es ist sehr _____. 3. Im _____ ist die Garderobe. 4. Im ersten _____ sind mein Zimmer und die Küche. 5. In der zweiten _____ sind das Schlafzimmer und das Badezimmer. 6. Vor dem Haus ist ein _____. 7. Mein Hund wohnt in einer _____. 8. Mein Zimmer ist klein. Links ist ein _____. 9. Neben ihm steht mein _____. 10. Am Fenster _____ Gardinen.

4. Wo? Setzt die Artikel ein:

1. Mein Haus ist in Schillerstrasse (die).
2. Dein Haus ist auf Marktplatz (der).
3. Sein Haus ist an Strandrand (der).
4. Neben (das) Rathaus ist eine Kirche.
5. Hinter (das) Hochhaus ist ein Park.
6. Vor (das) Schloss ist ein Platz.
7. Zwischen (die) Bäumen ist viel Grün.

5. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. Antwortet auf die Frage Wem?

1. Können wir helfen? (Sie)
2. Er schreibt (ich)
3. Wer schreibt Briefe? (wir)
4. Wer antwortet ? (ihr)

5. Wir helfen(er)

6. Ich helfe (sie-она)

7. Das Bild gefällt (du)

6.Setzt das Verb helfen in richtiger Form ein:

1.Der Vater-----der Mutter.

2.Die Kinder -----iheren Eltern.

3.Ich-----dem Bruder.

4.Du-----mir.

Kontrollarbeit № 6 zum Thema

«Wie sieht Gabis Stadt in verschiedenen Jahreszeiten aus ?»

1. Вставьте в слова нужные буквы.

H- - te, mo-g-n, es ist so- - ig, er- -e, Os- -rn, , der Wo- - entag, es gibt –
ewit- -r.

2. Выберите предложения о весне:

1. Es ist sehr warm.
2. Die Sonne scheint.
3. Die ersten Frühlingsblumen blühen.
4. Es schneit.
5. Alles ist weiß.
6. Die Bäume sind grün.
7. Die Schneeflocken fallen auf die Erde.
8. Die Blumen sind bunt.

Die Kinder machen eine Schneeballschlacht .

9. Es blitzt und es donnert manchmal.

10. Es ist so schön im Freien!

11. Die Kinder freuen sich auf die Weihnachtsferien.

3. Поставьте окончания в порядковых числительных:

1.zwei Wochen a) die zwei- - Woche

2.drei Monate b) der dri- - - Monat

3.dreißig Tage c) der dreißig- - - Tag

4.vier Jahreszeiten d) die vier- - Jahreszeit

5.sieben Wochentage e) der sieb- - Wochentag

4. Составьте предложения:

1. das Wetter, schön, ist.

2. der erste, heißt, Montag, Wochentag.

3. schmückte, ich, die Aula, mit Blumen.

4. am 8. März, die Leute, den internationalen, feiern, Frauentag.

5.Переведите слова на русский язык:

der Sommer -

der Herbst-

der Winter-

der Frühling-

Es ist Gewitter.-

Es blitzt.-

Es donnert.-

Es ist Unwetter.-

Es ist 15 Grad unter Null.-

6. Вставьте пропущенные буквы:

1) Es ist Winter. Es ist k—t. Es s—neit. Alles ist w—ss: die P-rks, die H—ser, die H-fe.

2) Es ist Som-er. Die So—e sch—nt hel-. Es ist se-r w-rm. Das Wet-er ist sch-n. Alles bl-ht und gr-nt.

3) Es ist H-rbst. Das We—er ist schle—t. Der Wind we-t. Der Him-el ist gr--. Es reg-et oft.

1. Die Kontrollarbeit №7 zum Thema

“Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!”

I. Вставьте пропущенные буквы:

1. die S- -er-

5. Der Ra-ier-um-i

2. die S- -a--tel

6. die Arbe-tsgemein---aft

3. das S-re-h-lz

7. ve - - - - mut - e n

4. der Um - e - - sch - t z

8. der Bl---tift

II. Переведите на русский язык:

1. die Umwelt-

7. das Streichholz-

2. in Gefahr sein-

8. der Radiergummi-

3. schützen-

9. das Papier-

4. die Arbeitsgemeinschaft –

10. das Lineal-

5. die Schere-

11. schmutzig-

6. der Zirkel-

12. Weg!

III. Проспрягайте следующие глаголы:

nehmen , sollen

1. ich

1. wir

2. du

2. ihr

3. er, sie ,es

3. Sie,sie

IV. Выберите из предлогов предлоги, требующие дательный падеж, подчеркните:

an, mit, in, unter, von, hinter, bei, aus, vor, auf, neben, zu.

V. Поставьте правильный артикль:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. mit ... Freund | 5. bei ... Großmutter |
| 2. nach ... Schule | 6. aus ... Zimmer |
| 3. aus ... Stadt | 7. zu ... Freundin |
| 4. von ... Freund | 8. mit ... Vater |

VI. Образуйте степени сравнения прилагательных:

- gut- _____ - _____
- _____ - lieber- _____
- viel- _____ - _____
- hoch- _____ --am höchsten
- _____, _____ - näher- _____
- groß- _____ - am größten
- klein- kleiner- _____

Kontrollarbeit № 8 „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“

1.Что у нас есть для рисования, моделирования? Повторим глагол haben, спрягаем:

Ich _____ Papier.

Wir _____ Karton.

Du _____ Bleistifte.

Ihr

_____ Klebstoff.

Er,sie,es _____ Buntstifte,

Sie (

Вы) _____ Scheren.

2.Вы знаете слова слева. Что означают слова справа? Переведите.

Der Arzt , das Tier

der Tierarzt

Die Kinder, der Garten

der Kindergarten

Der Balkon, die Tür

die Balkontür

Die Arbeit, die Kleidung

die Arbeitskleidung

3.Что хочет показать Роби своим гостям в городе? Напиши названия по-немецки.



4. Вставьте правильно предлоги:

1. Robi und seine Gäste gehen auf ____ Rathausplatz.
2. Sie sind jetzt auf ____ Rathausplatz,
3. Sie stehen auf _____ Brücke.
4. Dann gehen sie hinter _____ das Museum.
5. Sie sehen hinter _____ Museum viele Autos.

5. Гости интересуются профессиями жителей города. Что подходит?

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. auf der Baustelle arbeiten | a) Artisten, Clowns |
| 2. im Geschäft arbeiten
Zootechniker | b) Agronomen, |
| 3. in der Schule arbeiten
Architekten | c) Bauarbeiter, |
| 4. in der Fabrik arbeiten | d) Lehrer und Lehrerinnen |
| 5. im Dorf arbeiten | e) Arbeiter, Arbeiterinnen |
| 6. im Zirkus arbeiten
Verkäuferinnen | f) Verkäufer, |
| 7. im Hotel arbeiten | g) Angestellte |

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>

6.Куда они идут, едут, бегут? Вопрос Wohin? Добавьте предлог и артикль.

1. Der Junge läuft

2. Die Lehrerin geht

3. Die Apothekerin fährt

4. Die Verkäuferin geht

5. Der Hund läuft



Kontrollarbeit №9 zum Thema „Ein Abschiedsfest bereiten wir vor.“

1. Was passt zusammen?

- 1)backen а)накрывать
2)der Teller в)блюдец
3)decken с)чашка
4)die Tasse д)печь
5)die Untertasse н)тарелка

1	2	3	4	5

2. Übersetzt ins Russische.

Wir nehmen Abschied von Kosmi und Robi. Gabi und Markus backen eine Torte. Susi kauft Cola, Brot, Wurst, Butter, Tomaten. Anna deckt den Tisch. Sie bringt viele Teller, Tassen, Gabeln, Messer. Alles ist prima. _____

3. Setzt die Wörter ein:

Ein Lebensmittel kaufe ich gern: 1) Butter, Wurst, Tisch, Tee

2) Butter, Brot, Torte 3) Wurst, Butter, Cafe

4. Schreibt die Einladung für Freunde.

Liebe _____!

Wir
haben _____ und _____ euch am
3. _____ um 16 Uhr ein.

_____ 5
(laden, Klasse, Freunde, ein Abschiedsfest, Mai)

5. Ergänzt den Lückentext:

A...schied, nach...itta...s, ab...nds, vor...erei...en, das N...ti...buch,
mor...ens, vo...mit...ags.

6. Übersetzt ins Deutsche:

По , через- _____, для- _____, без- _____,
о, вокруг- _____.

7. Was passt nicht?

Brot, Wurst, Café, Butter, Saft, Tomate, Gurke.

Инструкция по выполнению контрольной работы по немецкому языку

Ребята, сейчас вы будете выполнять контрольную работу по немецкому языку.

Она состоит из 4-х разделов.

Сначала вам предстоит прослушать текст и выполнить задания к нему. Текст прозвучит дважды.

Вы прослушаете рассказы 5 детей об их любимых игрушках, определите, кому из них принадлежат эти игрушки и занесете свои ответы в таблицу.

Затем вы прослушаете еще один текст (интервью) и впишете в табличку «+», если утверждение верно и «-», если неверно.

Затем вы прочтаете короткие тексты. Установите соответствие между текстами (А-Е) и рисунками (1-5) и занесете свои ответы в таблицу.

Следующий текст вы должны прочитать и понять, а затем выбрать один из предложенных вариантов ответа из задания – после текста.

В следующем задании вам нужно заполнить пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

В последней части контрольной работы вам нужно выбрать одно из писем детских журналов и написать ответ.

Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше.

5 класс

(контрольная работа за год)

1. Аудирование

1.1 Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Lowe

E. Teddybar

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

1.2 Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja	Nein
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

2. Чтение

2.1 Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmutig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schoneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schon. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrruben kochen, schalen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonase gießen.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

2.2 Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrand
- b) in der Stadtmitte

- c) auf dem Lande
2. Was war zuerst im Haus?
- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino
3. Wie alt ist das Museum?
- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was mochten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivfahrer
- c) Radfahrer

3. Грамматика

3.1 Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

- a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? - Nein, _____ kommt nicht mit.

- a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? - Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) nicht b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) deine b) deinen c) dein

4. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,

Ostpreußenstraße 88,

81927 München

Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdorfstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

Система оценивания контрольной работы

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, обучающимся отводится примерно 50 минут. Перед началом работы учителю необходимо ознакомить обучающихся с инструкцией по выполнению контрольной работы по немецкому языку.

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. За пропуск или неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всей контрольной работы 40 баллов.

Оценка «5» ставится при результате 36-40 баллов;

«4» - 32-35 баллов;

«3» - 24-31 балл.

Менее 24 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Текст для аудирования

1.1

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Lowenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Lowe ist aus Plusch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Pluschbar. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Pluschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

1.2. (В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schulerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schuler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schuler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Ключи

Аудирование

1.1

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка	D	A	E	B	C

1.2

	Ja	Nein
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		+
2. Schulanfang ist am 15. September.	+	
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.	+	
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		+
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		+

Чтение

2.1

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок	4	3	2	5	1

2.2

1	2	3	4	5
b	b	a	c	b

Грамматика

3.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	c	b	a	c	b	c	b	a

6 класс

Die Kontrollarbeit №1

§1. Schulanfang. Ist er überall gleich?

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Ich freue ... über den neuen Schulanfang.

a) mich b) euch c) sich

2. Ich ärgere mich ... langweilige Hausaufgaben.

a) über b) zu c) auf

3. Meine Mutter ... den Kindern viel Erfolg.

a) wünschst b) wünscht c) wünschen

4. Die Schüler ... viel Neues in der Schule.

a) gefahren b) fahren c) erfahren

5. Die Ferien

a) ist zu Ende b) sind zu Ende c) sein zu Ende

II. 1. Im Sommer ... ich im Fluß

a) habe, baden b) habe, gebadet c) haben, gebadet

2. Du ... eine interessante Wanderung

a) hast, machen b) haben, gemacht c) hast, gemacht

3. Er ... lustige Geschichte

a) hast, erzählen b) hat, geerzählt c) hat, erzählt

4. Wir ... schöne Bilder

a) haben, gemalt b) haben, malen c) habt, gamalt

5. Ihr ... viel

a) habt, tanzen b) habt, getanzt c) haben, getanzt

III. 1. Ich ... den Stuhl an den Tisch.

a) stehe b) stelle c) hänge

2. Das Foto ... an der Wand.

a) liegt b) hängt c) steht

3. Klaus hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank(m.p.) gehängt.

a) den b) der c) dem

4. Die Lehrerin hat das ABC neben ... Fenster(c.p.) gehängt.

a) den b) dem c) das

5. Die Tochter hat ihre Schulsachen in ... Tasche(ж.р.) gelegt.

a) die b) der c) das

IV. Was gehört zusammen?

1. Monika ärgert sich über ihren

Kassettenrecorder.

a) Oh,toll! Ich habe eine Fünf!

2. Peter freut sich über eine gute Note. b) So ein Mist! Jetzt kann ich keine Musik hören!

3. Dora interessiert sich für Literatur. c) Wo bleibt denn Tina so lange?

Die Kontrollarbeit №1

§1. Schulanfang. Ist er überall gleich?

Variante 2

Lösungen

I. 1) a, 2) a, 3) b, 4) c, 5) b

II. 1) b, 2) b, 3) c, 4) a, 5) b

III. 1) b, 2) b, 3) a, 4) c, 5) a

IV. 1) b, 2) a, 3) e, 4) c, 5) d

Die Kontrollarbeit №2

§2. Draußen ist Blätterfall.

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Im Herbst ... die Bauern

a) bringen, die Ernte ein b) verbringen die Ernte c) bringt, die Ernte ein

2. Alle ... reiche Ernte.

a) freuen sich zu b) freut sich über c) freuen sich über

3. Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.

a) bringen b) verbringen c) einbringen

4. Die Kinder ... das neue Schuljahr .

a) denken mit b) denken an c) denken zu

5. Die Vögel ... schon

a) wegfliegen b) fliegen, weg c) fliege, weg

II. 1. Ich ... einen Aufsatz

a) habe, geschrieben b) habe, geschrieben c) habe geschriebt

2. Er ... dich nicht

a) hat, geseht b) hast, gesehen c) hat, gesehen

3. Die Schüler ... ein Märchen....

a) haben, gelesen b) haben, gelest c) habe, gelesen

4. Wir ... ein deutsches Lied

a) habe, gesungen b) haben, gesungen c) haben, gesungen

5. Ihr ... viele gute Noten

a) haben, bekommen b) habt, bekommen c) habt, bekommt

III. 1. Die Blätter ... grün .

a) waren b) war c) sein

2. Kinder, ... ihr im August am Meer?

a) sind b) waren c) wart

3. Ralf, wo ... du im Sommer?

a) warst b) sein c) war

4. Es ... kalt im Herbst.

a) sind b) wart c) war

5. Im Winter ... das Wetter schön.

a) waren b) war c) sein

IV. Welche Sätze sind richtig (+) oder falsch (-)?

1. Im Sommer schneit es.

2. Der Monat Februar kommt nach dem Monat März.

3. Am Birnbaum hängen reife Pflaumen.

4. Der Igel macht einen Winterschlaf

5. Sieben und fünf macht zwölf.

V. Составь предложения из данных слов.

1. Hell, im Himmel, scheint, die Sonne.

2. Grün, sind, viele Blätter, noch.

3. Und, im Wald, viele Pilze, sind, Beere.

4. Die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

5. Viel Zeit, sie, am Fluß, verbringen.

Die Kontrollarbeit №2

§2. Draußen ist Blätterfall.

Lösungen

I. 1) a, 2) c, 3) b, 4) b, 5) b

II. 1) b, 2) c, 3) a, 4) c, 5) b

III. 1) a, 2) c, 3) a, 4) c, 5) b

IV. 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +

Die Kontrollarbeit №3

§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Finde die richtige Variante und kreuze an.

I. 1. Dieses Kind ... vielen Tieren im Schulhof der Schule.

a) träumt von b) träumen von c) träumt zu

2. Das neue Schulgebäude ... ist dreistöckig.

a) die Schule b) der Schule c) des Schule

3. Meine Schule ... in der Stadtmitte.

a) befindet mich b) findet sich c) befindet sich

4. Meine Schule ... mir.

a) gefallen b) gefällt c) fällt

5. Ich ... in die Schule

a) gehe, zu Fuß b) zu Fuß, gehe c) gehe, Fuß

II. 1. Ich bin ... als mein Bruder.

a) jung b) jünger c) am jüngsten

2. Das letzte Diktat war

a) schwerer b) am schwerste c) schwer

3. Ein Auto fährt ... als ein Zug .

a) schnell b) schneller c) am schnellsten

4. Kiew ist ... als Moskau..

a) älter b) alt c) am ältesten

5. Ich esse Äpfel

a) am liebsten b) liebsten c) lieber

III. Was passt nicht?

1. erzählen:

a) falsch b) hoch c) gut d) richtig

2. Schrank:

a) breit b) schwer c) kalt d) schön

3. arbeiten:

a) gern b) nett c) langsam d) immer

4. Klasse:

a) hell b) zufrieden c) sauber d) leer

5. Mitschüler:

a) fröhlich b) nett c) klein d) niedrig

IV. Was passt am besten?

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Eine Fremdsprache, Englisch | a) lesen |
| 2. Einen Brief, einen Text, ein Buch | b) sprechen |
| 3. Medizin, Chemie, Deutsch | c) hören |
| 4. Radio, Musik, eine Kassete | d) lernen |
| 5. Wünsche, Märchen, Geschichte | e) erzählen |

V. Составь предложения из данных слов.

1. Elke, gern, ihre Schule, über, aus Berlin, erzählt.
2. Das Schulgebäude, hat, über einige Räume, Dirk, erzählt, und beschrieben.
3. Sven, seine Dorfschule, gefällt, aus Bonn.
4. Dieser Schülerin, wie, die Schule, sieht ... aus, ein Schloß.
5. Haben, an, die Kinder, gearbeitet, ihrem Projekt.

Die Kontrollarbeit №3

§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Variante 2

Lösungen

I. 1) a, 2) b, 3) c, 4) b, 5) a

II. 1) b, 2) b, 3) b, 4) a, 5) a

III. 1) b, 2) c, 3) b, 4) b, 5) d

IV. 1) b, 2) a, 3) d, 4) c, 5) e

V. предложения

Die Kontrollarbeit №4

§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Variante 2

I. Welches Wort ist unnötig?

1. Viertelstunde, Minute, Regal, Stunde.

2. montags, dienstags, denn, freitags.

3. Muttersprache, Wecker, Handarbeit, Chemie.

Подбери к каждой группе слов одно обобщающее.

a) Fach b) Zeit c) Wochentage

II. Ergänze die Präpositionen in, an, auf, neben, über, zwischen und den Artikel.

1. Peter ist krank. Er liegt _____ Bett. (с.р.)

2. Der Kassettenrecorder steht _____ Büchern (мн.ч.) und _____ Regal.(с.р.)

3. Die Lampe hängt _____ Tisch.(м.р.)

4. Gigi hängt das Bild _____ Wand.(ж.р.)

5. Peter legte den Füller _____ Schreibtisch.(м.р.)

III. Finde die richtige Variante Präteritum und kreuze an.

1. Die Geschichtelehrerin kam, die Stunde begann und die Schüler ... ihre Hefte .

a) nahm b) nahmen c) nahmen

2. Die Lehrerin lobte ihre Schüler: "Kinder, ihr ... das Diktat sehr gut und richtig."

a) schrieb b) schriebt c) schreibt

3. Frau Bibliothekarin fragt mich: "... du dieses Buch?"

a) last b) liest c) lestest

4. Frau Eckardt ... ihrem Sohn Michäl 30 Euro und schickte ihn in den Supermarkt.

- a) gabte b) gebte c) gab

5. Mein kleines Schwesterchen Marie ... gestern der Mutter.

- a) helfte b) half c) hilft

IV. Welche Antwort passt?

1. Habt ihr vier Stunden Deutsch?

- a) Ja, Deutsch.
b) Vier Stunden.
c) Nein, fünf.

2. Wie viele Stunden habt ihr am Freitag?

- a) Freitag
b) Deutsch
c) Sechs

3. Habt ihr auch Biologie?

- a) Ja, zwei Stunden.
b) Nein, zwei Stunden.
c) Ja, Biologie.

4. Ist das dein Matheheft?

- a) Nein, das ist ein Matheheft.
- b) Nein, das ist mein Heft.
- c) Ja, das ist mein Heft

5. Was habt ihr am Montag?

- a) Ich habe am Montag zwei Stunden Mathe.
- b) Wir kommen am Montag.
- c) Wir haben zwei Stunden Mathe und zwei Stunden Englisch.

V. Ergänze die Tabelle.

1. Laura geht in die Realschule, in die siebte Klasse.
2. Karin hat eine Zwei in Chemie.
3. Anna hat vier Stunden Deutsch.
4. Leni geht ins Gymnasium, in die neunte Klasse.
5. Ein Mädchen geht noch in die Grundschule. Es hat drei Stunden Sport.
6. Anna hat eine Eins in Kunst.
7. Die Hauptschülerin geht in die achte Klasse.
8. Laura sagt: "Ich habe vier Stunden Englisch. Leider! Ich habe in Englisch eine Fünf"
9. Wer geht in die vierte Klasse?
10. Wer hat eine Drei in Biologie?

Name				
Schule				
Klasse				
Zeugnisnote				
in Stunde				

Die Kontrollarbeit №4

§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Variante 2

Lösungen

I. 1) Regal, (b) 2) denn, (c) 3) Wecker, (a)

II. 1) in dem, 2) zwischen den, auf dem, 3) über dem, 4) an die, 5) auf den

III. 1) c, 2) b, 3) a, 4) c, 5) b

IV. 1) c, 2) c, 3) a, 4) c, 5) c

V.

Name	Laura	Karin	Anna	Leni
Schule	Real	Haupt	Grund	Gymnasium
Klasse	7	8	4	9
Zeugnisnote	5	2	1	3
in Stunde	Englisch	Chemie	Kunst	Biologie

Die Kontrollarbeit №5

§5. Freizeit... Was gibt's da alles!

Variante 2

I. Welches Wort ist unnötig?

1. Bauch, Mund, Nase, Zahn..

2. Fuß, Hand, Bein, Zehe.

3. Auge, Ohr, Bein, Nase.

4. Arm, Zahn, Hand, Finger.

5. Kopf, Gesicht, Augen, Fuß.

II. Was fehlt hier? Setze ein.

1. Interessierst du _____ auch für Fußball?

- a) sich b) mich c) dich

2. Thomas interessiert _____ für Musik.

- a) sich b) mich c) uns

3. Tina interessiert _____ für Max.

- a) sich b) mich c) euch

4. Wir interessieren _____ nicht für Mathe.

- a) sich b) euch c) uns

5. Ich interessiere _____ für Fußball.

- a) sich b) mich c) uns

III. Welche Form passt nicht in die Gruppe? Kreuze an.

1. a) geschrieben b) umgezogen c) gegangen d) geblieben

2.. a) passiert b) fotografiert c) ferngesehen d) studiert

3. a) gebracht b) gearbeitet c) gewartet d) geantwortet

4. a) aufgehängt b) hergestellt c) mitgenommen d) aufgeräumt

5. a) angefangen b) eingeschlafen c) eingekauft d) mitgekommen

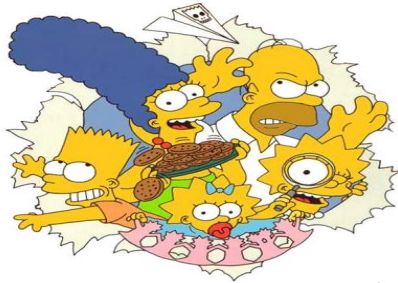
IV. Ergänze die Tabelle.

1. Maria ist 15 Jahre alt.
2. Katja liest gern.
3. Dascha geht am Samstag immer auf den Sportplatz.
4. Lida hat ein Hobby: Radfahren.
5. Das 12jährige Mädchen hat Computerspiele gern.
6. Sweta ist nicht 13 Jahre alt.
7. Das 14jährige Mädchen geht am Samstag immer ins Schwimmbad.
8. Maria und Lida gehen am Samstag nie ins Schwimmbad.
9. Das 13jährige Mädchen – Dascha spielt am liebsten Tennis.
10. Lida ist nicht 14 Jahre alt.
11. Ein Mädchen sammelt Briefmarken und geht am Samstag ins Kino.
12. Sweta Geht am Samstag immer zur Oma.
13. Wer ist 16 Jahre alt?
14. Wer geht am Samstag in die Disko?

Name					
------	--	--	--	--	--

Alter					
Hobby					
Geht am Samstag					

V. Arbeitstag der Familie Simson.



Was gehört zusammen?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 2. Ihre Mutter macht immer ihr... | b) sich |
| 3. Gomer Simson wäscht... nicht gern. | c) frühstückt |
| 4. Lisa putzt immer ihre... | d) wäscht ... ab |
| 5. Bart macht gern... | e) steht auf |
| 6. Dann ... die ganze Familie. | f) Morgengymnastik |
| 7. Nach dem Frühstück...Frau Simson | g) Bett |
- das Geschirr... .

Die Kontrollarbeit №5

§5. Freizeit... Was gibt's da alles!

Variante 1

Lösungen

I. 1) Bein, 2) Zahn, 3) Fuß, 4) Bauch, 5) Hand

II. 1) b, 2) a, 3) c, 4) c, 5) a

III. 1) c, 2) c, 3) b, 4) c, 5) a

IV.

Name	Maria	Katja	Dascha	Lida	Sweta
Alter	15	14	13	16	12
Hobby	Briefmarken	Lesen	Tennis	Radfahren	Computer
geht am Samstag	Kino	Schwimmbad	Sportplatz	Disko	bei Oma

V. 1) c, 2) d, 3) g, 4) f, 5) a, 6) e, 7) b

Die Kontrollarbeit №5

§5. Freizeit... Was gibt's da alles!

Variante 2

Lösungen

I. 1) Bauch, 2) Hand, 3) Bein, 4) Zahn, 5) Fuß

II. 1) c, 2) a, 3) a, 4) c, 5) b

III. 1) b, 2) c, 3) a, 4) c, 5) c

IV.

Name	Maria	Katja	Dascha	Lida	Sweta
Alter	15	14	13	16	12
Hobby	Briefmarken	Lesen	Tennis	Radfahren	Computer
geht am Samstag	Kino	Schwimmbad	Sportplatz	Disko	bei Oma

V. 1) e, 2) g, 3) b, 4) a, 5) f, 6) c, 7) d

Die Kontrollarbeit №6

§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Variante 1

I. Welches Wort ist unnötig?

1. sich befinden, sich ansehen, besichtigen, sich interessieren.
2. die Leiterin, das Schiff, der Dampfer, das Flugzeug .
3. zum Frühstück essen, Hunger haben, zum Mittag essen, zum Abend essen.
4. das Denkmal, die Kathedrale, die Mahlzeit, das Museum.
5. Elbe, Rhein, Mainz, Main.

II. Was fehlt hier? Setze ein.

1. Interessierst du _____ auch für Fußball?
a) sich b) mich c) dich
2. Thomas interessiert _____ für Musik.

a) sich b) mich c) uns

3. Tina interessiert _____ für Max.

a) sich b) mich c) euch

4. Wir interessieren _____ nicht für Mathe.

a) sich b) euch c) uns

5. Ich interessiere _____ für Fußball.

a) sich b) mich c) uns

III. Was gehört zusammen?

IV. Ergänze die Tabelle.

	A	B	C	D	E
Ein Brief					
Ein Tagebuch					
Information im Reiseführer					
Bekanntmachung					
Reklame					

A. Hallo, Leute!

Im Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa!

In den Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brüssel, Luxemburg.

Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

Alle können mitmachen!

B. Liebe Elke!

Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche.

Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute...

C. Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von dem russischen Fürsten

Juri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.

D. Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen:

Das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Kurfürstendamm, den Reichstag,
den Berliner Zoo und vieles andere. Das war toll!

E. Heute um 18 Uhr

Bachkonzert

In der Nikolauskirche

Итоговая контрольная работа

Цели урока:

1. Обучающая цель: расширять страноведческие знания учащихся.
2. Развивающая цель: развивать у учащихся умения и навыки в коммуникативной и языковой компетенциях.
3. Воспитательная цель: развивать познавательный интерес учащихся.

Задачи урока:

1. Учить воспринимать на слух текст страноведческого характера.
2. Учить навыкам чтения и письма.

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,

München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

richtigfalsch

1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.
2. Monika war zwei Wochen in München.
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
4. Monika lebt in Bremen.

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen(повергнуть).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (в жарких пустынях) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(считается) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.

5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(вдохнуть больше воздуха), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außerge wöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin

B. Bremen

C. Düsseldorf

D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A. orangefarbenes Rathaus

B. rotes Rathaus

C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

A. die Humboldt-Universität

B. der Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A. im Rathaus

B. im Reichstag

C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

A. die Humboldt-Universität

B. den Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt am Main

7.An welchem Fluss liegt Frankfurt?

A.an der Spree

B.an der Elbe

C.am Main

D.Am Rhein

8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt

9.Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

A.die Brüder Grimm

B.J.W.Goethe

C.W.Hauff

D.H.Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was für eine Stadt ist das?

A. Köln

B. Bremen

C. Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f, 2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D, 4C, 5E.

Aufgabe 3: 1) der Panther, 2) der Pinguin, 3) der Papagei, 4) der Elefant.

Aufgabe 4 Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden. Hier sind Botschaften, Kinos, Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5: 1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g. Aufgabe 6: 1A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B/

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Nach den Sommerferien»

Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)

1. Wie begrüssen wir einander?
a. Hallo! b. Bis bald! c. Tschus!
2. Was hast du im Sommer erlebt?
a. Am Schwarzen Meer. b. Schon. c. Viel Neues und Interessantes.
3. Warum hat es dir dort gefallen?
a. Es war sehr langweilig. b. Es war sehr interessant. c. Das Wetter war schlecht.
4. Wie geht es dir?
a. Das macht nichts. b. Danke, gut. c. Na, ja.
5. Wo warst du im Sommer?
a. Ich weiss nicht. b. Im Ferienlager. c. Freut mich.
6. Was hast du in den Ferien gemacht?
a. Ich badete. b. Das war prima! c. Nein, leider nicht.
7. Wie hast du die Zeit verbracht?
a. Sehr schön. b. Sehr angenehm. c. Merkt euch!
8. Wie war dort die Natur?
a. Es war sehr schön. b. Wunderschön. c. Danke, gut.
9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?
a. Stimmt. b. Nur gestern. c. Ja, natürlich.
10. Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park?
a. Das gefällt mir nicht. b. Ja, gerne. c. Ja, schon.

Контрольная работа №2 Das Thema «Was nennen wir unsere Heimat?»

Найдите немецкие эквиваленты к следующим русским словам и запишите ответ по образцу:

Muster: 9 – e;

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. долина | a) der Norden |
| 2. трава | b) die Wiese |
| 3. луг | c) die Umgebung |
| 4. местность | d) das Gras |
| 5. север | e) die Naturschätze |
| 6. юг | f) die Gegend |
| 7. восток | g) der Wohnort |
| 8. запад | h) der Osten |
| 9. место проживания | i) der Westen |
| 10. природные богатства | j) geboren sein |
| 11. родина | k) das Tal |
| 12. окружение | l) der Süden |
| | m) aufwachsen |
| | n) die Heimat |

Напишите множественное число имен существительных:

1. der Wald – viele ...
2. der Fluss –
3. der Berg –
4. das Feld –
5. das Meer –
6. der See –
7. das Tal –
8. das Gras –
9. die Wiese –
10. die Gegend –
11. der Naturschatz –

Вместо пропусков вставьте имена прилагательные в нужной форме:

1. Das ... Schwarze Meer (warm)
2. Eine ... Landschaft (schön)
3. Der ... Schnee (weiß)
4. ... Wasser (kalt)
5. Die ... Luft (frisch)
6. Ein ... Fluss (breit)
7. Ein ... Gras (grün)
8. ... Wind (stark)
9. Die ... Wiese (grün)
10. ... Tal (bunt)

**Посоветуйте своему другу(друзьям), вам, им, ему, ей, нам и т.д.,
Используя глаголы raten/ empfehlen в нужной форме.**

Muster: Ich rate/empfehle ihr, nach Deutschland zu fahren.

1. поехать в Москву
2. собирать ягоды
3. прочитать эту книгу

4. поехать на юг
5. написать письмо
6. купить сувениры

I. Wir lesen und schreiben richtig (Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая их)

Unsere Hei-at ist ein multinationaler St-- t. Die Na-ur unseres Landes ist s--r ma-eri-ch. Unsere Heimat ist r--ch an W-ldern, F-ldern, Fl---en, Be-gen, S--n und T-lern. In allen Geb--ten unseres -andes : im S-den, No-den, O-ten und -esten e-holen sich die Kinder gern. V--le Kinder machen im Sommer Wa-de-u-gen . Einige re-sen gern.

Контрольная работа №3. « Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes»

1. Переведите

- Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Parks.
- Auch altrussische Kirchen mit goldenen Kuppeln, schöne Klöster und Kathedralen gibt es hier.
- Moskau nennt man ein Denkmal der rissischen Baukunst.
- Sankt-Petersburg wurde im 18. Jahrhundert gegründet.

2. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt ___ ___ Moskwa.
- Kiew liegt ___ ___ Don.
- Sewastopol liegt ___ ___ Schwarzen Meer.

- Berlin liegt ___ Spree.
- Frankfurt liegt ___ Main.
- Köln liegt ___ Rhein.

3. Вставьте необходимый союз и переведите

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, ____ ich habe Klassendienst.
- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, ____ macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck.
- Viele Gäste unserer Stadt besuchen gern die Tretjakow- Galerie, ____ ihre Gemäldesammlung ist sehr reich.
- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, ____ kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt .

Контрольная работа №4. Тема «Wie ist der Verkehr in einer modernen Stadt»

1. Перевести слова на русский язык.

- 1) halten an (Dat.)
- 2) aussteigen
- 3) stehen bleiben
- 4) einbiegen in (Akk.)
- 5) die Kreuzung

2. Перевести слова на немецкий язык.

- 1) ожидать, ждать
- 2) пассажир
- 3) пешеход
- 4) светофор
- 5) Осторожно!
- 6) близость
- 7) пешеходный переход

8) справочное бюро

3. Вставить артикль и перевести слова на русский язык.

- 1) _____ Ecke
- 2) _____ Licht
- 3) _____ Haltestelle
- 4) _____ Verkehr

4. Вставить пропущенные буквы и перевести слова на русский язык.

- 1) entl__ng__e__ __n
- 2) b__ __g__n um (Akk.)
- 3) r__g__ __n
- 4) e__n__ __ei__en

wollen	müssen	können
ich	ich muss	ich
du	du	du
er	er	er
wir wollen	wir	wir können
ihr	ihr müsst	ihr könnt
sie wollen	sie	sie
dürfen	sollen	mögen
ich	ich soll	ich
du	du	du

er	er soll	er
wir	wir	wir mögen
ihr dürft	ihr sollt	ihr
sie dürfen	sie	sie mögen

5. Дополнить таблицу.

6. Вставить müssen, können или dürfen.



1) Hier _____ man anhalten.



2) Hier _____ **man** nicht Rad fahren. Hier _____ **man** nur zu Fuß gehen.



3) Hier _____ man parken.



4) Hier _____ **man** telefonieren.



5) Hier _____ **man** vorsichtig sein!



6) Hier _____ **man** die erste Hilfe bekommen.



7) Hier _____ **man** nur geradeaus fahren.



8)
9) Hier _____ **man** Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

7. Перевести предложения на русский язык.

- 1) Das Taxi hält der Verkehrsampel.
- 2) Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.
- 3) Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.
- 4) An den Haltestellen warten die Menschen auf ein Auto, einen Bus, eine Straßenbahn.
- 5) Wir müssen mit dem Bus fahren.

Контрольная работа №5 по теме «Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes»

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“

Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“

Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.

Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.

„Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“

Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.

I. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

1. Lutz lebt im Dorf.
2. Er fährt mit den Eltern aufs Land.
3. Es ist warm.
4. Der Himmel ist grau.
5. Das Dorf sieht schön aus.
6. Der Hund heißt Rex.
7. Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

II. Wie ist es richtig?

1. Im Dorf gibt es ...
 - a) nur alte Häuser
 - b) viele neue Häuser
 - c) einige kleine Häuser
2. Die Tante Lotte ist ...

- a) Melkerin
- b) Hausfrau
- c) junge Melkerin

3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.

- a) zwei Tage
- b) drei Wochen
- c) zwei Wochen

Контрольная работа №6 по теме «Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde»

Übung 1. Übersetzt ins Russisch.

1. Die Lunge
2. Der Kunstdünger
3. giftig
4. zerstören
5. die Alufolie
6. die Mülltonne
7. einatmen
8. das Grundwasser
9. der Stoff
10. die Büchse

Übung 2. Übersetzt ins Deutsch.

1. Озоновый слой
2. Кислотный дождь

3. Загрязнение воды
4. Вымирание животных
5. Загрязнять

Übung 3. Was passt zusammen?

1.Saurer Regen	a) Bäume pflanzen
2. Wasserverschmutzung	b) Die Luft sauber halten
3. Luftverschmutzung	c) Wasser sparen
4. Wie die Tiere aussterben	d) Energie sparen
5.Das Ozonloch	e) Weniger Auto fahren
	f) Den Tieren helfen
	g) Wasser schützen

Übung 4. Test.

1. Der Lehrer erzählt, dass...
 - a) Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.
 - b) verschmutzen Fabriken und Betriebe.
 - c) Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.
2. Ich weiß nicht, ...
 - a) wer diesen Baum gepflanzt hat.
 - b) wer hat diesen Baum gepflanzt.
 - c) wer diesen Baum pflanzt hat.
3. Viele Tiere sterben aus, ...
 - a) deswegen wir den Tieren helfen.

- b) deswegen müssen wir den Tieren helfen.
 - c) deswegen wir müssen den Tieren helfen.
4. Der Lehrer sagt,...
- a) dass wir unseren Eltern helfen müssen.
 - b) dass müssen wir unseren Eltern helfen.
 - c) dass wir müssen unseren Eltern helfen.
5. Wir wissen, ...
- a) dass die Natur unsere Hilfe braucht.
 - b) dass die Natur braucht unsere Hilfe.
 - c) dass braucht die Natur unsere Hilfe.

Übung 5. Beantwortet auf die Fragen.

1. Was ist verschmutzt?
2. Was müssen wir sauber halten?
3. Wer oder was ist auf unserem Planeten in Gefahr?

Контрольная работа №7 по теме «Im gesunden Körper – gesunder Geist»

Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Uben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, mude, mutig, kraftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf

Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Nach Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu Grossmutter gefahren.
a) der b) die c) deren
4. Er hat von Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der

Соедини по смыслу части предложения.

- | | |
|---|---|
| 1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper | a) den ersten Platz und bekam eine Medaille. |
| 2) Sie bleibt zu Hause.Sie hat heute | b) Kopf- und Halsschmerzen. |
| 3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss | c) an diesen Weltmeister schaften teil? |
| 4) Bei diesem Wettkampf belegte er | d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen. |
| 5) Einmal in der Woche | e) einen starken Willen. |
| 6) Die Sportler müssen | f) fit sein. |
| 7) Wer nimmt | g) ehrlich kampfен. |

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 8) Ein richtiger Sportler muss | h) die Ehre unserer Schule und siegt. |
| 9) Er hat | i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein. |
| 10) Unsere Mannschaft verteidigt | j) treiniere ich im Verein. |

Итоговая контрольная работа

Раздел 1 . Чтение.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| 2. Sport | E. Landeskunde |
| 3. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.

4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Раздел 1. Чтение.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
 1. Ein Musiker
 2. Ein Schriftsteller
 3. Ein Dichter
 4. Ein Wissenschaftler
2. Nach seiner Krankheit konnte er ...

1. sehr schnell laufen.
2. überhaupt nicht gehen.
3. nur auf Krücken gehen.
4. auch hoch springen.

3. Was wollte er selbst machen?

1. Er wollte über Pfützen springen.
2. Er wollte Klavier spielen.
3. Er wollte viele schlafen.
4. Er wollte sehr gut essen.

4. Wie nannte er sein Buch?

1. "Ich und meine Krankheit"
2. "Meine Kindheit"
3. "Ich kann wieder gehen"
4. "Ich kann über Pfützen springen"

5. Wie war Alan Marschall?

1. stark, zielbewusst und mutig
2. schwach und böse
3. faul und müde
4. geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1. Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
2. Weisst du, dass die Luft _____ ist.

3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.

4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter

_____ müssen.

5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.

6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN,

MÜLL.

4. Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 5. Wann wird er uns _____ ? | BESUCHEN |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

5. Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.

1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.

2. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.

3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

Раздел 3. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der "Tag der Deutschen Einheit"?

1. 9. November
2. 17. Juni
3. 3. Oktober

2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?

1. Weimar
2. Dresden
3. Bern

3. Wo lebten Goethe und Schiller?

1. In Weimar
2. In Dresden
3. In Wien

4. Wo wurde Mozart geboren?

1. In Wien
2. In Salzburg
3. In Tirol

5. Die Landessprache in Österreich ist ...

1. Französisch
2. Englisch
3. Deutsch

6. Wie nennt man Weimar?

1. Elbflorenz
2. Die Stadt des "Goldenen Rings"
3. Die Stadt der deutschen Klassik

7. Der Brocken ist ... im Harz.

1. der höchste Berg
 2. der höchste Turm
 3. der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?
1. weiss – blau – rot
 2. schwarz – rot – gelb
 3. schwarz – blau - gelb
9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
1. Der Hase
 2. Der Elefant
 3. Der Krokodil
10. Wo werden die weltbekanntesten Autos Marke BMW hergestellt?
1. In Bremen
 2. In Brandenburg
 3. In Bayern

Система оценивания экзаменационных работ по немецкому языку.

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика» и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» - 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество - 38 баллов.

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом!»

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
2. habt b) habe c) hat
3. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren
a) ist b) bin c) sind
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
- 4) Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates
a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:

<<Что можно делать летом?>>



IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

1. Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
2. Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
3. fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
4. attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

Контрольная работа №2 по теме "Сейчас уже школа"

I Найдите соответствия

- | | |
|------------------|---|
| 1)umfassen | a)успех |
| 2das Halbjahr) | b)охватывать |
| 3)sich verstehen | c)происходить |
| 4)empfangen | d)полугодие |
| 5)vorkommen | e)быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 6)die Leistung | f)принимать (встречать) |

5. **II Выбери правильный вариант**

6. 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.
a) werdet b)werden c)wird
2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.
a) werden b)wird c)werdet
3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.
a)werdet b)werden c)werde
4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.
a)dem b)die c)das
5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.
a)die b)das c)der
6)Dieser Mann, ...einen Hund hat, ist böse.
a)den b)das c)der

7. **III. Какое слово выпадает из логического ряда**

8. 1)tadeln, sich schlecht verstehen,springen,schwerfallen
2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

9. **IV Выбери правильный вариант**

10. 1)Das Schulsystem im Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c)vier
2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a)der Klasse 11 b)der Klasse12 c)der Klasse13
3)Die Realschule beginnt mit
a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe
4)Jungen und Mädchen, die am 30.Juni... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b)sieben Jahre alt c)acht Jahre alt

Контрольная работа №3 по теме «Подготовка к путешествию»

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...

- a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.

2. Im Süden grenzt Deutschland an ...

a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.

3. Im Westen grenzt Deutschland an...

a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.

b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.

c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.

4. Im Osten grenzt Deutschland an...

a) Polen und die Tschechische Republik.

b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.

c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.

5. Berlin liegt in...

a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.

6. München liegt in...

a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.

7. Bonn liegt in...

a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.

8. ... mit dem Auto reisen.

a) Man kann b) Man kannst c) Man können

9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.

a) dessen Buch ich jetzt lese b) deren Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese

10. Das ist die Kirche, ...

a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) die ich habe gestern besucht.

11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...

a) das mir sehr gefallen hat. b) die mir sich gefallen hat. c) dessen mir hat sehr gefallen.

12. Das ist ein Buch, ...

a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt.

b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe.

c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe.

13. das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.

a) dessen Hauptstadt Hannover heißt.

b) dessen Hauptstadt heißt Hannover.

c) deren Hauptstadt Hannover heißt.

14. Wir bereiten uns auf eine ... vor.

a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge

15. Die ... sind schon in vollem Gange.

a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke

16. Die...sind schon bestellt.

a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge

17. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....

- a) gepackt b) gekostet c) gezählt d) gewählt

18. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.

- a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt

19. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.

- a) U-Bahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn

20. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.

- a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet

21. Wir ... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.

- a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken

22. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...

- a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an

23. Im Koffer sind: ..., ein Reiseführer und Souvenirs.

- a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus

24. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Läden, Kaufhäusern, ... oder in Supermärkten.

- a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergärten d) Betrieben

25. Im Warenhaus gibt es viele

- a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen

26. Meine Freundin möchte eine Bluse

- a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen

27. Die ... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.
a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch
28. Die Gastfamilie bestellte die
a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten
29. Ich lege den ... meines Austauschschulers ins Auto.
a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt
30. Man muss auch Lebensmittel in die ... einpacken.
a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche
31. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?
a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit
32. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind ..., die man auf der Reise braucht.
a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung
33. Wenn die Bluse meiner Freundin steht, ... sie an der Kasse.
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
34. Die Bluse passt mir. Was ... sie?
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
35. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?
a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

Контрольная работа №4 по теме «Поездка в Германию»

I Найдите соответствия:

1. der Bahnhof a) отъезд
2. das Gleis b) вокзал
3. Die Abfahrt c) прибывать
4. ankommen d) рельсовый путь
5. abholen e) встречать
6. das Abteil f) купе

11. II Выбери правильный вариант

12. 1. «Faust» wurde von ... geschrieben.
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
3. Du ... vom Lehrer gelobt.
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
4. Das Haus ... gebaut.
a) werden b) werde c) wird d) wirst

13. III Найдите правильный ответ

14. 1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...
a) Bremen b) Berlin c) Bonn c) Lübeck
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
3. München ist die Hauptstadt ...
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
4. Der Rhein fließt ...
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

15. IV Вставьте подходящее относительное местоимение:

16. 1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.
a) der b) die c) das

17. 2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.
a) die b) der c) das
18. 3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.
a) die b) der c) das
19. 4. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.
a) das b) der c) die

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Раздел 1. Аудирование

В1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **А – F**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Die Reise mit dem Fahrrad durch den Schwarzwald ist wirklich super!

B. Gefällt, dass sie mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind.

C. Die Eltern erlaubten nur eine organisierte Reise ins europäische Ausland.

D. Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima.

E. Sie ist noch nie geflogen.

F. Die Erholung auf dem Lande ist langweilig: es gibt keine Diskos, keine Kinos.

Говорящий	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Утверждение					
-------------	--	--	--	--	--

A1. Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A1 – A5** соответствуют содержанию текста (**a – Richtig**), какие не соответствуют (**b – Falsch**). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

- a) Richtig b) falsch

A2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

- a) Richtig b) falsch

A3. Es arbeiten acht Lehrer an dem Gymnasium.

- a) Richtig b) falsch

A4. Herr Nikolay hat schon an zwei Gymnasien gearbeitet.

- a) Richtig b) falsch

A5. Die Schule gefällt dem Direktor nicht.

- a) Richtig b) falsch

Раздел 2. Чтение

B 2

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **A – F** и текстами **1 – 5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при

ЭТОМ ОДНА ИЗ НИХ **ЛИШНЯЯ**. Занесите свои ответы в таблицу.

A. ESSEN

D. SCHULE

B. BIOGRAFIE

E. KLASSISCHE MUSIK

C. SPRACHEN

F. TEMPERAMENTE

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch, Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. **Der Sanguiniker** hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.

4. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“

5. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

A2. Прочитайте отрывок из журнальной статьи и выполните задания **A6-A10** после текста, выбрав из предложенных вариантов **a-d** один, соответствующий содержанию текста

Ein Museum ohne Räume

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man Madonna oder die Pet Shop Boys einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

A6. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

A7. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

A8. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

A9. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafe gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

A10. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3–В13 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3–В13.

В3. Die Deutschen haben viele Regeln und sind strenge _____	MENSCH
В4. Selbst für das Gemüse _____	GEBEN
В5. Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.	BEMERKEN
В6. Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	MEIN
В7. Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	SOLLEN

B8. Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	DAS
B9. Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	GEHEN
B10. Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert.	ER
B11. Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	WISSEN
B12. Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	PÜNKTLICH
B13. In der Univerlität beginnen die _____ zum Beispiel um acht Uhr.	VORLESEN

Раздел 4. Письмо.

Sie haben einen Brief von Ihrem Freund Moritz bekommen.

Hamburg, den

20.....

Liebe (r) _____,

Ich bin froh, dir zu schreiben. Entschuldige, dass ich lange nicht geschrieben habe. Aber heute schreibe ich. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Vor kurzem habe ich ein Buch von Thomas Mann "Buddenbrocks" gelesen. Dieses Buch ist wirklich interessant!.....

Schreib mir, ob du gern liest.

Herzliche Grösse,

Dein Moritz

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie diese Fragen beantworten.

Bei der Antwort Beachte folgende Punkte:

Ist das Lesen dein Hobby?

Hast du zu Hause eine Bibliothek?

Welche Bücher liest du?

Wer ist dein Lieblingsautor?

Hast du ein Lieblingsbuch?

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlüsselwortform nicht. Grüsse auch die Familie deines Freundes. Der Brief soll 100-120 Wörter enthalten. Beachten Sie die übrigen Regeln für Briefformeln.

Тексты для аудирования

Текст №1

B1

Sprecherin1.

Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampeln. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

Sprecher2.

Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

Sprecherin3.

Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wäldern und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

Sprecher4.

Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigstens ein wenig das Gefühl zu trampeln. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

Sprecherin5.

Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

Текст №2

A1. Dr. Willi Nikolay ist seit einem Monat der Direktor an unserer Schule. Unsere Schülerzeitung sprach mit dem neuen Direktor.

Schülerzeitung: Wie haben Sie sich eingelebt?

Dr. Willi Nikolay: Mir gefällt es ausgesprochen gut hier an der Schule, weil ich mich vom Kollegium, von den Eltern und von den Schülern - soweit ich sie bis jetzt kennengelernt habe - sehr gut und freundlich aufgenommen fühle. Das gilt speziell für meine Kollegen. Ich bin sehr angenehm davon überrascht, wie intensiv die Kollegen untereinander zusammenarbeiten.

Schülerzeitung: Kennen Sie mittlerweile die Namen der Kollegen?

Dr. Willi Nikolay: Die kenne ich alle.

Schülerzeitung: Wie haben Sie das geschafft innerhalb eines Monats? Es arbeiten immerhin mehr als Hundert Lehrer an unserem Gymnasium.

Dr. Willi Nikolay: Da hat mir allerdings auch die Schülerzeitung sehr geholfen, wo die einzelnen Namen und Bilder drin waren. Außerdem habe ich mir am Anfang noch Karteikärtchen angelegt, wo die Namen drauf waren. So habe ich die Namen der Kollegen dann sehr rasch gelernt.

Schülerzeitung: Und die Schüler haben Sie auch kennengelernt?

Dr. Willi Nikolay: Was ich schade finde ist, dass ich die Schüler noch nicht richtig kennengelernt habe. Aber das wird sich jetzt ja ändern, wenn ich ab nächsten Monat selbstständigen Unterricht übernehmen werde. Darauf freue ich mich auch schon sehr.

Schülerzeitung: An welchen Schulen waren Sie denn bereits tätig?

Dr. Willi Nikolay: Ich habe vorher lange Jahre hier in Bonn am Friedrich-Ebert-Gymnasium unterrichtet und war jetzt fünf Jahre stellvertretender Schulleiter am Hollenberg-Gymnasium in Waldbröl.

Schülerzeitung: Ist denn unsere Schule besser oder schlechter?

Dr. Willi Nikolay: Die Schulen so direkt zu vergleichen ist noch relativ schwierig, da brauche ich sicherlich noch etwas Zeit. Aber wie gesagt, hier gefällt es mir sehr gut.

Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»

I. Wie sind folgende Literaturgenere und Büchersorten?

1. Historische Romane 2. Abenteuerbücher 3. Comics 4. Sachbücher 5. Gedichte

a) spannend, b) lehrreich, c) poetisch, d) humorvoll, e) realistisch, f) geheimnisvoll, g) romantisch

II. Wie ist es richtig?

1. Der Lesefuchs ____ das beste Buch. Er liest gern und ____.

2. Die Leseratte ____ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht ____.

3. Der Bücherwurm ____ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht ____.

a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

III. Ordnet die Sätze!

1. Das Buch wird geschrieben.

2. Das Buch wird verkauft.

3. Das Buch wird illustriert.

4. Das Buch wird von dem Redakteur durchgesehen.

5. Das Buch wird gelesen.

6. Das Buch wird gedruckt.

IV. Macht die Sätze!

1. Der Maler bekommt ein Buch,

a) damit alle Menschen es kaufen.

2. Das Buch kommt in den Bücherladen,

b) um Bilder zum Buch zu malen.

3. Ich gehe in der Bibliothek,

c) damit ich es lesen kann.

4. Mein Freund bringt mir ein Buch,

d) um ein Buch zu nehmen.

IV. Was ist positiv, und was ist negativ?

1. spannend interessant

2. wahrheitsgetreu

3. langweilig

4. kalt lassen

5. zu schwer

6. unrealistisch

7. lehrreich

Контрольная работа по теме «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?»

1. Die Jugendszene in Deutschland... in Kulturen

und Subkulturen... .

ist zersplittert

sind zersplittert

sein zersplittert

2. Viele deutsche Jugendliche haben Probleme

mit ihren Eltern und...oft von Zuhause... .

abhauen

hauen ab

sind abhauen

3. In Deutschland wollen die Jugendliche von
den Erwachsenen... ..

haben akzeptiert

akzeptiert sein

akzeptiert werden

4. Die alkohol- und ... Jugendlichen schwänzen

oft den Unterricht.

drogensüchtig

drogensüchtigen

suchen

5. Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

brauchen

rauchen

geraucht

6. Unter Gewalt... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der Straße..

leidet

leiden

mitleidig

7. Ilse's Mutter machte Krach, ...

statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu.

statt mit Mädchen ruhig zu sprechen.

mit dem Mädchen ruhig zu sprechen.

8 ... las er eine Zeitung.

Statt gut arbeiten, ...

Um gut arbeiten, ...

Gut zu arbeiten, ...

9.Sie antwortet auf die Frage, ...

ohne mich zu erkennen

ohne mich erkennen

ohne mich erzuerkennen

10.Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt

in der Schule, ...

ohne sichdabei zu wehren.

sich dabei zu wehrt.

ohne wehren sich dabei zu.

11... sitzen viele Jugendlichen stundenlang vor dem Computer.

Statt sich mit den Freunden zu treffen, ...

Um sich mit dem Freunden treffen, ...

Statt treffen sich mit den Freunden, ...

12. Sabine scgwänzte oft den Unterricht, ...

statt ihren Mitschülern Wiederstrand zu

leisten.

statt ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

um ihren Mitschülern Wiederstrand leisten.

Контрольная работа №4 по теме «Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии»

1. Переведите слова.

1. die Reife-
2. der Abschluss-
3. die Werkstatt-
4. das Vorbild-
5. das Arbeitsamt-
6. das Reifezeugnis-
7. der Arbeitnehmer-
8. der Betrieb-
9. entsprechen-
10. bevorzugen-

2. Определите временную форму Aktiv/Passiv. Переведите.

1. Der Fernseher wird repariert.
2. Das Gepäck wurde aufgegeben.
3. Der Text ist übersetzt worden.
4. Das Telegramm wird abgeschickt werden.
5. Das Telegramm hatte abgeschickt worden.
6. Wir übersetzen den Text.

7. Wir haben den Text übersetzt.
8. Wir werden den Text übersetzen.
9. Wir hatten den Text übersetzt.
10. Wir übersetzte den Text.

3. Определите тип придаточных предложений.

1. Die Wissenschaftler, der die moderne Bakteriologie begründete, war Robert Koch.
2. Als er mir geschrieben hatte, wartete ich auf seine Rückkehr.
3. Ich schreiben selten, weil ich sehr wenig Zeit habe.
4. Nachdem wir nach Berlin kommen, gehe ich ins Pergamon-Museum.
5. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
6. Wenn das Wetter gut ist, gehe ich spazieren. Die Verkäufer sagt, dass dieses Auto teuer ist.
7. Der Verlag gibt dem Maler das Buch, damit er Bilder dazu malt.

Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации.»

Действительно ли это четвертая сила?»

Цель: выявление степени усвоения обучающимися обязательного минимума знаний и умений по теме, владение основными понятиями курса немецкого языка и применение приобретенных знаний в измененных и новых ситуациях.

Критерии оценок:

Каждое выполненное задание части А оценивается 1 баллом

Часть В -3 балла каждое задание.

Часть А

1. **Was stimmt nicht?** Установите соответствия.

1. die Bücher, 2. die Zeitungen, 3. der Computer, 4. die Zeitschriften

1. das Internet, 2. der Computer, 3. Handy, 4. das Gericht

1. die Fernsehsucht, 2. die Eßsucht, 3. die Computersucht, 4. die Mediensucht

1. das Fernsehen, 2. die Verfassung, 3. die Regierung, 4. das Gericht

2. Выберите правильный вариант ответа

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.

a) statt b) wegen c) während

2. Der Vater will ... seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.

a) anlässlich b) trotz c) während

3. Dieser Schüler hat ... der Ferien viel gearbeitet.

a) wegen b) während c) statt

4. Martin hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht.

a) wegen b) anlässlich c) statt

5. ... seiner 80 Jahre fühlt er sich gut.

a) wegen b) trotz c) anlässlich

6. ... der kleinen Buchstaben konnte ich den Text nicht lesen.

a) während b) wegen c) statt

Часть В. Дополните текст.

Die Massenmedien haben eine große ... nicht nur über des Landes, sondern auch auf staatliche Institutionen, weil sie ... entdecken und kritisieren, das Verhalten ... kommentieren.

Das ... zur Meinungsbildung

Auch ... ist an der Unterstützung der Massenmedien interessiert: es ist wichtig für sie, wie ihre ... von den Massenmedien kommentiert werden.

Die Journalisten sind immer auf der Suche nach aktuellen Informationen über bedeutende politische ... , auch über Ereignisse aus Kultur und Sie ... diese Informationen und ... sie in Form von Zeitungsartikeln: Berichten, ... und Radio- und Fernsehsendungen, manchmal mit einem Risiko für ihre Karriere oder sogar für ihr Leben. Sie ... an das breite Publikum: an Jugendliche und ... und ... oft dadurch Popularität.

1.der Mißstand 5. Entscheidung 9. Kommentar 13.sammeln

2.sich wenden 6.der Bürger 10. der Amtsinhaber 14.die Wirtschaft 3.Reportage 7. die Regierung 11. Macht 15.beitragen zu

4.das Ergebnis 8. vermitteln 12. erwerben 16. Erwachsene

Часть С

Монологическое высказывание по теме (12-15 фраз)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса

Раздел 1.Чтение (10 баллов)

Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

A	B	C	D	E
----------	----------	----------	----------	----------

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint,(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. Вставь грамматически верную форму слова.

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____. **MENSCH**

2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**

3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**

4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. **GEHEN**

5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. Ihr Reiseziel – _____

Задание II. У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.

ОТВЕТЫ

№ задания	I вариант	II вариант
Чтение 1	1 3 4 5 2	1 3 4 5 2
Чтение 2	1 3 1 1 1	1 2 3 1 1
Лексика и грамматика 1	einem, eine das, die, der	ein ein, der

	der einem	dem das
Лексика и грамматика 2	uns ihre kein habe dürfen setzen	es meine dieser es werde wurde
Лексика и грамматика 3	Menschen bemerkt dem gingen beginnt	gibt meine soll ihm lateinische

Перевод баллов в оценку:

"5"- 30 -35 баллов

"4" - 26 -29 баллов

"3" - 18 -25 баллов

"2" - 17 баллов и менее

