

Утверждаю
Директор школы: _____ /Н.В. Курчина/
приказ № 45/3 от 30.08.2024 г



План работы
школьного методического объединения
учителей – предметников на 2024-2025 учебный год

Проблема школы:

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: Совершенствование профессионализма учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Методическая тема МО: «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

Цель: «Повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей МО, обобщение и внедрение передового педагогического опыта».

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Формы методической работы:

- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение мастер-классов;

- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах и вебинарах

Состав методического объединения

№	ФИО учителя	предмет	категория	образование	Стаж работы
1	Казакова Елена Николаевна	русский, литература, опк	высшая	Средне - специальное	33
2	Живцова Наталья Николаевна	русский, литература	высшая	высшее	33
3	Талагаева Галина Васильевна	математика	высшая	высшее	34
4	Тихонова Татьяна Юрьевна	математика	1 категория	высшее	34
5	Тихонов Алексей Васильевич	Физика, математика	1 категория	высшее	35
6	Николаенкова Кристина Адамовна	Физическая культура,	Без категории	Среднее специальное	1,5 месяцев
7	Перепелкина Елена Ивановна	изо	высшая	средне- специальное	28
8	Тазова Светлана Николаевна	Технология, музыка	1 категория	Средне- специальное	23
9	Ванаева Елена Анатольевна	Немецкий язык	1 категория	высшее	21
10	Курчина Нина Викторовна	История	1 категория	высшее	8
11	Драгунова Александра Евгеньевна	Психолог, учитель истории	1 категория психолога	высшее	2

ФИО педагога	Тема самообразования
Перепелкина Е.И.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
Живцова Н.Н.	«Пути формирования функциональной грамотности школьников в условиях проектной деятельности»
Хритошина Л.Н.	«Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики».
Талагаева Г.В.	Методы, приемы технологии формирования математической грамотности учащихся
Казакова Е.Н.	Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка
Ванаева Е.А.	Развитие читательской грамотности на уроках немецкого языка в начальной школе
Тихонова Т.Ю.	«Формирование финансовой грамотности учащихся 5-6 классах на уроках математики»
Тазова С.Н.	Развитие социально-трудовых компетенций у учащихся основной школы на уроках технологии
Тихонов А.В.	Методика преподавания математики и информатики для 7-8 классов на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса».

Темы самообразования педагогов МКОУ «Фоминичская СОШ»

План заседаний МО на 2024-2025 учебный год.

Заседание №1 (август)

Тема: «Организация учебно-воспитательного процесса коллектива ШМО в новом учебном году».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за истекший учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС.
3. Изучение обновленного ФГОС на заседании МО. Особенности преподавания предметов в условиях внедрения обновленных ФГОС.
4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам и внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС.
5. Обсуждение нормативных документов по ФООП, программно-методических документов

Межсекционная работа:

1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года.
3. Утверждение тем по самообразованию.
4. Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году.
5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
6. Школьный этап олимпиад.
7. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Тренинг «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»
- 2) Обсуждение вопроса подготовки учащихся итоговому собеседованию в 9-х классах.
3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
3. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Работа со слабоуспевающими детьми.
5. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ.
6. Итоги предметных конкурсов.

Межсекционная работа:

1. Муниципальный этап олимпиад.
2. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
3. Подготовка к защите проектов учащихся 10 класса

Заседание 3.(январь)

Тема: «Актуальные вопросы реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе»

Вопросы для обсуждения:

- Формирование УДД как условие реализации системнодеятельностного подхода в обучении школьников.
2. Проектная деятельность - средство развития творческого потенциала учителя и ученика.
 3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
 4. Формирование у учащихся проектно-исследовательских и коммуникативных умений»
 5. Согласование плана мероприятий в рамках предметных недель.
 7. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.
 8. Выступления по темам самообразования.
 9. Обсуждение подготовки учащихся к ОГЭ, ВПР

Межсекционная работа:

1. Подготовка детей к участию в школьной научнопрактической конференции
2. Проведение внутришкольного тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам в 9 и 11 классах.
3. Проведение и подготовка к ВПР по предметам

Заседание 4 (март)

Тема: Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности итоговой государственной аттестации в 2025 учебном году. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ОГЭ
2. Результаты пробного ОГЭ, ЕГЭ: анализ, план устранения пробелов в знаниях.
3. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, математике и другим предметам в 5-8 классах.
4. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году.
5. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.

Межсекционная работа:

1. Проведение административных контрольных работ и пробных ОГЭ и ЕГЭ
2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3. Проведение и подготовка к ВПР по предметам

Заседание 5 (май)

Тема: Подведение итогов работы МО учителей - предметников в 2024- 2025 учебном году.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей за 2024–2025 учебный год.
2. Реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2024-2025 уч.году).
3. Отчет учителей по темам самообразования.
4. Анализ ВПР, выполненных обучающимися 4-8-х классов.
5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год

План работы с одаренными учащимися на 2024-2025 учебный год.

Характеристика учеников

Дети должны иметь более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
2. Помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
3. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствование работы МО по своевременному выявлению одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;

**План мероприятий коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися
на 2024-2025 учебный год**

Цель: Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников.

Задачи:

1. Выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС.
2. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
3. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.
4. Сформировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
5. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом «Об образовании».

№/п	Направление мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Сентябрь	Классные руководители, учителя - предметники

2	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Октябрь	Учителя - предметники
3	Дифференцировать домашние задания с учетом возможностей и способностей ребенка		Учителя-предметники
4	Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение года	Учителя - предметники
6	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся, по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.	Учителя - предметники зам. дир. УВР
7	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, заседаниях МО)	В течение года	Метод. совет
8	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Учителя - предметники
9	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение года	Учителя - предметники
10	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года	Учителя - предметники
11	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях, изучение читательских интересов.	Октябрь	Руководитель МО
12	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение года	Учителя - предметники

13	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.	Учителя - предметники
14	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение года	Учителя - предметники

Руководитель ШМО учителей-предметников:

/Казакова Е.Н./