

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 26.03.2025 г.



Утверждаю
Директор школы: _____
приказ №15 от 26. 03.2025 г.

Н.В. Курчина

Отчет о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ФОМИНИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Курчина
Нина Викторовна, Директор

11.04.25 10:43 (MSK)

Сертификат
4CA1B3B636BA64BDBEFB93E857C5DEE758ACC759
Действует с 13.03.24 по 06.06.25

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
1. Аналитическая часть	
Система управления организации	5
Образовательная деятельность	7
Качество предоставления образовательных услуг	14
Востребованность выпускников	23
Внутренняя система оценки качества образования	24
Основные направления воспитательной работы	25
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	27
Методическое обеспечение	33
Библиотечно-информационное обеспечение	34
Материально-техническая база	35
2. Статистическая часть	
Показатели деятельности МКОУ "Фоминичская СОШ» за 2024 год	36

Аннотация

Цель отчета по результатам самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление оперативной диагностики, регулирования и корректировки деятельности МКОУ «Фоминичская СОШ» по основным направлениям.

Задачи самообследования состоят в получении объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации школы, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

Основными источниками информации отчета по результатам самообследования являются: государственная статистическая отчетность сферы образования, официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, данные внутреннего мониторинга качества образования, которые осуществляются в МКОУ «Фоминичская СОШ», социологические и психологические исследования.

Представленный отчет даёт возможность участникам образовательной деятельности проанализировать результаты деятельности школы за 2024 год, определить проблемы, наметить пути решения и выстроить дальнейшую деятельность таким образом, чтобы главная задача школы – обеспечение современного качества образования – была решена успешно.

Общие сведения об общеобразовательной организации**Сайт школы:** <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное: МКОУ «Фоминичская СОШ».
Руководитель	Курчина Нина Викторовна
Адрес организации	249458 Калужская область Кировский район с. Фоминичи, улица Озёрная, дом 3 «а»
Телефон, факс	8 48456 72 3 45
Адрес электронной почты	mkou_72@adm.kaluga.ru
Учредитель	Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район».
Дата создания	1878 год
Лицензия	Серия 40Л01 № 0001077
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40 А01 № 0000451

МКОУ «Фоминичская СОШ» расположено в сельской местности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

Система управления организации

Управление МКОУ «Фоминичская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов Образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОО и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за результаты деятельности школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.

Административно - управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав: директор школы Курчина Нина Викторовна, Талагаева Галина Васильевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Казакова Елена Николаевна заместитель директора по воспитательной работе.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

В школе сформированы коллегиальные органы самоуправления:

Управляющий совет

Председатель управляющего совета: Воробьева Л.В.

К компетенции управляющего совета относится:

- определение основных направлений развития Школы;
- общественный контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательного процесса;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы.

Педагогический совет

Председатель педагогический совет: Талагаева Г.В.

К компетенции педагогического совета относится:

- определение основных направлений деятельности Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- обсуждение плана работы Школы, основных вопросов педагогической деятельности;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам: организации образовательной деятельности, в том числе основных и дополнительных общеобразовательных программ, программы развития, правил приема и отчисления обучающихся, порядка зачета Школой результатов освоения обучающимися учебных

предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, порядка посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, норм профессиональной этики педагогов;

- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся, об отчислении обучающихся из Школы в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- принятие решения о режиме работы Школы, сменности обучения;
- определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- рассмотрение отчета по результатам самообследования Школы;

Родительский комитет

Председатель: Филимонова Т.А.

Полномочия родительского комитета школы:

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; оказание содействия и проведение общешкольных мероприятий; оказание помощи школе в проведении спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися;
- высказывает мнение при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива

Председатель: Воробьева Л.В.

К компетенции общего собрания трудового коллектива школы относится:

- заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы;



Образовательная деятельность

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; -приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», -приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Устав МКОУ «Фоминичская СОШ»
- Программа развития МКОУ «Фоминичская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ» (5-9 класс).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ» (10-11 классы)

Вся информация о деятельности школы отражена в ежегодных отчетах по самообследованию, которые опубликованы на сайте школы <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Готовность школы к началу учебного года отражена в актах готовности школы. В соответствии с планом проверок проводятся проверки школы, о чём делается запись в журнале учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля. Все услуги школы предоставляются бесплатно. Результативность работы школы отслеживается по итогам четвертей, года, заслушивается и утверждается на педагогическом совете школы и публикуется на школьном сайте.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регулирующие особенности организации образовательной деятельности, управление образовательной организацией, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации, открытость и доступность информации о деятельности организации, образовательные отношения, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, профессиональную педагогическую деятельность (размещены на сайте образовательной организации).

В школе ведётся документация, регламентирующая трудовые отношения:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками (эффективные контракты) и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Школы;
- журналы проведения инструктажа: первичного, вводного, на рабочем месте.

Уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;

Формы обучения очная.

Обучение осуществляется в одну смену.

Нормативный срок обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование - 2 года

Дополнительное образование детей и взрослых

Срок действия аккредитации бессрочно

Платных услуг школа не оказывает.

Образовательные программы, реализуемые в МКОУ «Фоминичская СОШ»:

Наименование образовательных программ реализуемых в ОО в 2023 г	Общая численность обучающихся по ООП
Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ» по ФГОС НОО утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	17
Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ», утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370	21
Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ», утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	2
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Итого	41

Основные образовательные программы (учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, расписание занятий опубликованы на официальном сайте ОУ <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Содержание образования школы определяет учебный план, календарный учебный график, рабочие программы составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального компонента и примерных образовательных учебных программ, курсов по выбору, элективных курсов.

Обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Фоминичская СОШ» в 2024 году -1. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на достижение цели: обеспечение качественного образования, соответствующего актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направленного на максимальную реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего

образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защита Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций;
- воспитание осознанной мотивации и умение учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- овладение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях; умение действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение качественного образования учащихся с учетом познавательных интересов, способностей, потребностей, позволяющих ученику занимать активную жизненную позицию;
- формирование ключевых компетенций в интеллектуальных, общественно-политических, коммуникативных, информационных и прочих сферах для продолжения образования на протяжении всей жизни и успешной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданского самосознания, высокого уровня нравственной и духовной культуры, готовности к самообразованию, способности к целенаправленной социализации в обществе.

Факультативные курсы и курсы по выбору учащихся прежде всего обеспечивали предпрофильную подготовку учащихся.

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов обеспечивали углубление в предметы учебного плана

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации проведения и анализа воспитательных мероприятий,
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы
3. Вовлекает учащихся в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах учащихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых на бюджетной основе. Школа выполняет социальный заказ родителей и учащихся по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей школьников.

Организованы следующие курсы: Изостудия -художественная направленность

Медиа студия - техническая направленность

Физика в задачах и экспериментах, Юный натуралист - естественно-научная направленность.

Курсы внеурочной деятельности, кружков и секций, которые проводились в 2024 году, были призваны удовлетворить разнообразные интересы и запросы учащихся, расширить их кругозор, углубить знания по конкретному учебному предмету и облегчить дальнейшее продолжение образования. <https://shkolafominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП [СП 2.4.3648-20](#) и гигиенических нормативов факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#). В связи с новыми санитарными требованиями администрация школы усилила контроль за преподаванием уроков физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, комиссия проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Ежедневно проводится утренняя зарядка до уроков. Учителя – предметники проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации учебного процесса, реализации ООП НОО, ООО и СОО школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году администрация школы усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Содержание и качество подготовки учащихся

Организационной основой реализации программ выступают Учебные планы по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы образовательной организации.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Приоритетом при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся, выявленные по результатам анкетирования учащихся и их родителей. <https://shkolaofominichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2024 году Школа работала по графику пятидневной рабочей недели для 1-11 классов.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН. Занятия начинаются с 8.30. Продолжительность урока - 45 минут. Для организации питания организованы перемены по 20 минут: после 1, 2 и 4,5 уроков.

В 2024 году было организовано профильное обучение по гуманитарному профилю в 10 классе с углубленным изучением истории и обществознания, по естественно-научному профилю в 11 классе с углубленным изучением математики и обществознания. С учетом выбора учащихся и родителей был сформирован набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей школы: «Культура речи», «Нравственные основы семейной жизни», «Трудные вопросы обществознания».

Прошли промежуточную аттестацию, в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана и успешно закончили учебный год 100% обучающихся 2-11-х классов. Учащиеся 1 класса успешно освоили первый год обучения.

В 2024 году все учащиеся 9 и 11 классов были допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании 4 (80%) обучающихся 9-го классов. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании 2(100%) выпускника 11-х классов.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, которые допущены или рекомендованы Министерством просвещения РФ.

Состав обучающихся школы в 2024 году

	1-4 кл	5-9кл	10-11кл	Всего
Кол-во уч-ся на нач года	18	20	2	40
Кол-во выбывших в течение уч.года	1	0	0	1
Кол-во прибывших в течение уч.года	1	1	0	2
Кол-во уч-ся на конец года	18	21	2	41
Оставлены на второй год	0	0	0	0
Переведены в следующий класс и выпуск. 9,11 кл	18	21	2	41
Успевают на «5»	0	0	1	1

Качество предоставления образовательных услуг

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования форме ЕГЭ

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2024 году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней, присылаемых отделом образования администрации МР «Город Киров и Кировский район»;
- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, по обществознанию, истории, информатике проведённых по графику администрацией школы;
- сформированы базы данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов.
- Проведено 4 общешкольных родительских собрания, по 5 классные родительских собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, ознакомление с приказами и положениями, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, Памятки для выпускников, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов; оформлены информационные стенды, проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ

Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	Мин. балл	Средний балл по ОО	Средний балл по МО
Русский язык	3	3	36	72	67
Математика (база)	3	2	2	4	4,4
Математика (профиль)	3	1	27	58	56,7
Обществознание	3	3	42	79	60,86
История	3	2	41	72	58,9

Результаты ЕГЭ 2023

Предмет	Количество выпускников	Количество участников	мин. Балл ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	2	2	24	80
Химия	2	1	36	56
Математика (база)	2	2	3	5
Биология	2	1	34	59

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	Мин. балл	Средний балл по ОО	Средний балл по МО
Русский язык	2	1	36	82	64,5
Математика база	2	1	3	5	4
Математика профиль	2	1	29	78	66,5
Обществознание	2	2	42	82	59,1
История	2	1	32	95	64,2

Результаты ЕГЭ 2024 по ОО соответствуют выше среднего балла по району. По истории лучший балл в районе – 95. Результаты ЕГЭ 2024 позволили 100- % обучающихся поступить в вузы на бюджет.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования форме ОГЭ

Результаты ОГЭ 2022

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	Оценки				Мин. балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				
Обществознание	5	3	1	1	1			27	67	100
Математика	5	5	1		3	1	7	12	20	80
Русский язык	5	5	1	3	1			25	80	100
География	5	4		2	2			18	50	100
Информатика	5	2			2			4	0	100
История		1		1			11	29	100	100

Лучшие результаты ОГЭ в 2022 г отмечены по русскому языку (учитель Живцова Н.Н.), по истории и обществознанию (учитель Курчина Н.В.). ОГЭ по математике повторно сдал выпускник в основной период ГИА. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2023

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	Оценки				Мин. балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				
обществознание	5	3		2	1			25	67	100

Математика	5	5	1	2	2		7	18	60	100
Русский язык	5	5	2	1	2			26	60	100
Информатика	5	4		2	2			11	50	100
Биология	5	1			1			20	0	100

Из них ГВЭ математика «3», русский язык «4»

Результаты ОГЭ 2024

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Контрольная работа по информатике, истории и биологии учащимися 9-го класса были написаны на 4 и 5.

Предмет	Количество по списку	Количество сдававших	оценки				Мин. балл	Средний балл	Качество ЗУН	Обученность
			5	4	3	2				
математика	5	5	1	2	2		18	60	60	100
Русский язык	5	5		2	2	1	26	60	40	80
География	5	5	1	2	2		18	50	60	100
Обществознание	5	1		1			25	67	100	100
Информатика	5	4		2		2	11	50	50	50

Результаты ОГЭ 2024 г. позволяют сделать вывод о том, что 80% выпускников 9 класса успешно сдали экзамены. Лучшие результаты по обществознанию (Курчина Н.В.), по математике и географии (Тихонова Т.Ю., Якушина Е.В.). Обучающиеся подтвердили текущую и промежуточную успеваемость. Двойки по информатике были пересданы в основной период ОГЭ. Одна выпускница 9 го класса не сдала русский язык (учитель Казакова Е.Н.) и в дополнительные сроки сдачи ОГЭ (осень). Аттестат об основном общем образовании получили 4 из 5 обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 г позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче экзаменов (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям ФГОС и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ГИА.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
6. Особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Вести системную работу по формированию функциональной грамотности учащихся.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ГИА, проводимых СтатГрадом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам

Перечень элективных курсов, курсов по выбору 2022 год

Класс	Предмет	Учитель	Название курса	Кол-во часов
9	технология	Тазова С.Н.	Мой выбор	34
9	история	Драгунова А.Е.	Калужский край	34
11	Химия	Федотова Е.А.	Практикум по решению химических задач	34
10	ОПК	Казакова Е.Н.	Нравственные основы семейной жизни	34
10	Математика	Тихонова Т.Ю.	Практикум по решению математических задач	34
11	Русский язык	Живцова Н.Н.	Текст. Теория и практика	34

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС. Опираясь на данные педагога-психолога о возрастных закономерностях психического развития ребенка, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников с взрослыми и сверстниками, организации образовательной деятельности, каждый учитель имеет возможность для **индивидуального подхода к каждому ребенку**, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути психолого-педагогической коррекции.

Основной целью работы психолого –педагогического сопровождения школы является создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе школьного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники) для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья обучающихся.
2. Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся и повышение его уровня.
3. Подготовка обучающихся к выбору профиля.
4. Оценка уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных (личностных) учебных действий.

Эти задачи реализуются в следующих направлениях:

- диагностическая работа (развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психо-эмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе).
- психологическое просвещение всех субъектов образовательной деятельности (учителей, обучающихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.
- психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности ребенка: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей детей.
- консультативная работа (индивидуальное консультирование учащихся, родителей).

Проведение психологического обследования школьников позволяет глубже понять индивидуальные возможности каждого, составить прогноз относительно будущих проблем, разработать рекомендации для учителей и родителей, выполнение которых позволяет избегать осложнений в обучении и развитии.

В школе функционирует Психолого-педагогический консилиум. Заседания ППК, деятельность регламентирована Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В 2024 году школьники принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях: конференциях, творческих конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, акциях.

Из года в год увеличивается количество конкурсных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся нашей школы.

Общее количество детей, принявших участие в различного рода мероприятиях составило в истекшем учебном году 37 (84,5%)

2 Обучающиеся школы являются призерами и победителями муниципального этапа ВОШ - 9 призеров и победителей, участниками и призерами регионального этапа ВОШ – 1 ученик. олимпиада по МХК.

Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, в районной спартакиаде школьников конкурсах, конференциях призеры, победители)

Наименование предмета	Наименование мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
История	Олимпиада			1		2
Литература	Олимпиада	1,3	1,2	1		2,3
Обществозн	Олимпиада			1	2	1,2

Краеведение	Конференция	3				
биология	Олимпиада					
Физкультура	Спартакиада					
	Олимпиада					
Обж	«Зарница», «Орленок»		3	3		
математика	Олимпиада	1				
Русский язык	Олимпиада	2,3		1	2	2
ОПК	Олимпиада		1,2		1,2	1,2
Физика	Олимпиада	1				
Немецкий язык	Олимпиада	2	3	1	2,3	2,3
Информатика	Олимпиада	3				
география	Олимпиада	2	1		2	1
МХК					1	
Региональный конкурс проектных и иссл. работ им. Чижевского					1	1

Учащиеся школы приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку и МХК. Учащаяся 11-го класса – призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по МХК.

Ученица 8 класса победитель областного конкурса исследовательских и проектных работ им. Чижевского

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Вторая половина дня у обучающихся является временем дополнительного образования и внеурочной деятельности. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков, мастерских детского творчества по различным направлениям развития личности.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

Школа сотрудничает с социокультурными учреждениями села: Фоминичский ДК, Фоминичская сельская библиотека, Фоминичский ФАП, Храм Николая Чудотворца в с. Фоминичи. Обучающиеся заняты в кружках и секциях при школе, посещают ФОК г. Киров.

Содержание, расписание внеурочной деятельности, кружков и секций представлены на сайте <https://shkolafoininichskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон интеграции основного и дополнительного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

В целях создания надлежащих условий для организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков, физического развития, укрепления их здоровья, предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,

социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, программа летнего отдыха учащихся на лето 2024 года включала в себя работу лагеря с дневным пребыванием, в котором за июнь отдохнули 10 учащихся и организацию работы летней трудовой практики, в состав которой вошли 17 учащихся, 6 ребят были задействованы в ремонтной бригаде.

Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания в школе преследует следующие цели: 100% охват числа учащихся, получающих горячее питание и обеспечение рационального питания детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основной задачей школы в этом направлении является систематическое отслеживание состояния организации и качества питания учащихся с учетом их потребности, улучшение материально-технической базы столовой.

Пищеблок оснащен современным оборудованием. Столовая рассчитана на 30 мест. В школе организовано двухразовое сбалансированное горячее питание. В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, широко применяются витаминизированные продукты..

В течение 2024 года администрацией школы совместно с членами Управляющего совета, членами родительского комитета осуществлялся систематический контроль за качеством организации горячего питания учащихся на базе школьной столовой. Охват горячим питанием составляет 100%, что доказывает эффективность комплексной системы организации качественного, полноценного горячего питания.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинеты,

В целях повышения здоровья учащихся в школе реализуется подпрограмма «Здоровье школьника», которая служит основой сотрудничества школы, органов здравоохранения, общественности и родителей.

Ежегодно в школе проводится диспансеризация учащихся. Вакцинация учащихся осуществляется по плану.

В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся педагоги получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия. Например, проведение «Дней здоровья», включающие в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение фельдшера Фоминичского ФАП с беседами на родительские собрания и классные часы.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Обеспечение безопасности.

В 2024 году проводилась работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Актуализирован паспорт безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и учащимися проводится обучение и инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди учащихся (для спецкабинетов).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой (доврачебной) помощи. С персоналом и учащимися проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, обмороках, учебные тренировки по эвакуации из здания, месячники безопасности учащихся, занятия по гражданской обороне; классные часы и

беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности. Имеются планы действий на случай чрезвычайных ситуаций.

В школе проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательной деятельности является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация двухразового горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру Фоминичского ФАП в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последний год не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (легкоатлетическая, волейбольная, баскетбольная, ОФП), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, встречи по волейболу между командами учителей и старшеклассниками, общешкольный туристический слет. В истекшем учебном году обучающиеся школы сдавали нормативы ГТО, 2 выпускника школы награждены золотым значком ГТО, 5 – серебро, 4 бронза.

Питание обучающихся

Все обучающиеся школы в 2024г были обеспечены горячим питанием. Перечень категорий учащихся, которые получают горячее питание за счет средств бюджета:

- учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием (основание: пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ)
- учащиеся, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- учащиеся из малоимущих семей;
- учащиеся из многодетных семей;

- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

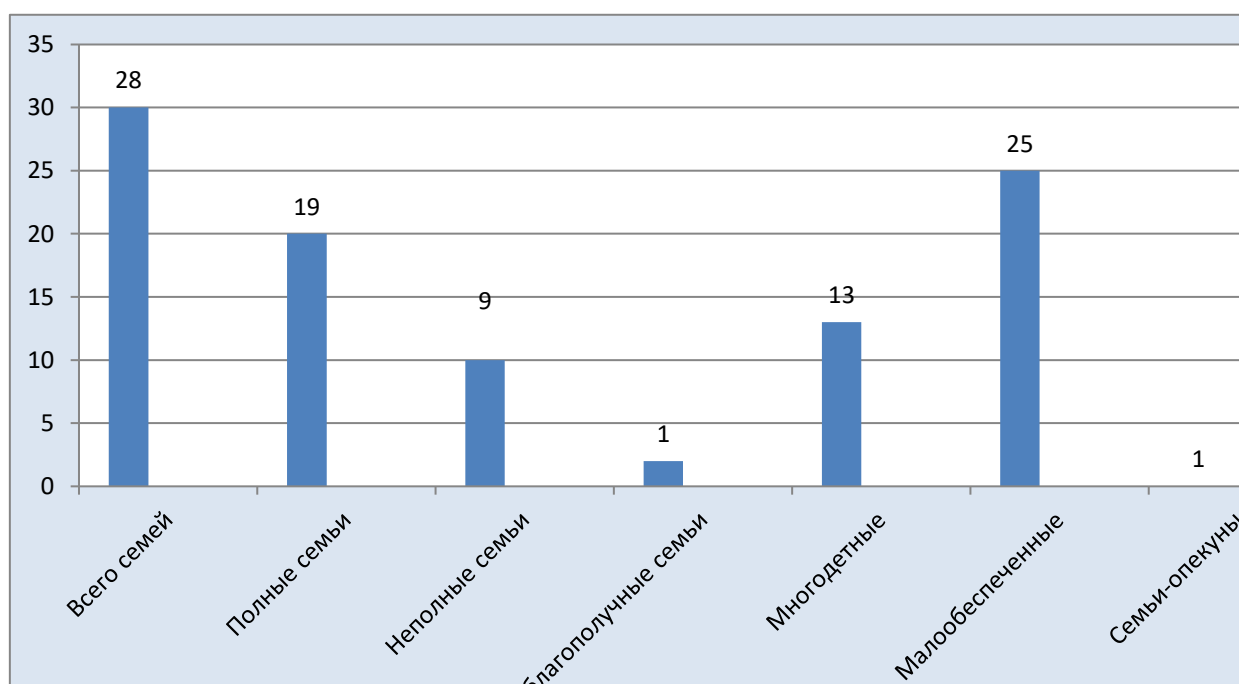
Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Достижения и проблемы социализации учащихся.

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

Характеристика социального статуса семей учащихся в 2024г



В школе проходят уроки знаний правовой, информационной, финансовой грамотности с целью усиления работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются различные службы школы:

- педагог-психолог проводит коррекцию эмоциональной и познавательной сферы, уровня тревожности, самооценки обучающихся начальной школы; формирование коллективных установок, навыков конструктивного общения, развитие волевой саморегуляции в среднем звене; оказывает помощь в формировании толерантных установок, самопознании, профессиональном самоопределении, в построении личностного плана развития, стрессоустойчивости в старших классах;
- классные руководители проводят индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, часы общения по профилактике правонарушений, разъяснению прав и обязанностей детей, беседы с учителями-предметниками, консультации для родителей, предоставляют рекомендации по работе с трудными подростками, оказывают помощь в разрешении и уменьшении конфликтных ситуаций.

Интересным опытом социализации школьников можно считать организацию работы трудовой бригады на базе школы, работа с уполномоченными представителями классов по защите прав ребенка, пропаганда здорового образа жизни.

Результатом процесса социализации можно считать хороший уровень социальной зрелости старшеклассников (85%), их готовность к самоопределению, адекватная самооценка.

Школа взаимодействует с Отделом по делам несовершеннолетних УВД, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации МО «Город Киров и Кировский район». Обучающихся стоящих на учете в КДН - нет. В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Являясь важным компонентом в образовательном пространстве города, школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся.

В 2024 году педагоги и обучающиеся активно взаимодействовали с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:

Акции: «Память наших сердец» (благоустройство воинских захоронений), «Елочка живи» «Читаем стихи о войне», «Окна Героя», «Бессмертный полк», «Мой питомец».

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в конкурсах профессионального мастерства. Школа начала активную работу по созданию эко-тропы. Организовано школьное лесничество «Хранители леса»

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Обеспечение современного качества образования невозможно без применения в образовательной деятельности интерактивных технологий и методов обучения.

ФГОСы предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью образовательных технологий деятельностного типа, активных методов обучения и психолого-педагогического

мониторинга. Создание интегрированной цифровой образовательной среды – это отличительная особенность нашей школы, поэтому на первом месте в ряду современных технологий стоят ИКТ-технологии. С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие **современные образовательные технологии**, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией:

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Проектная технология.

Технология деятельностного метода

Технология дифференцированного обучения на основе учёта данных психолого-педагогического мониторинга

Технология развития критического мышления

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проблемного обучения

Игровая технология (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные).

Интерактивные технологии используются на уроках по всем предметам учебного плана, в преподавании элективных и курсов по выбору, на факультативных и кружковых занятиях, на занятиях с отстающими, при организации проектной деятельности и исследовательских работ, во внеклассной работе по предметам.

ИКТ позволяют расширить набор педагогических приемов и методов учителя, нацелить учащихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои умения готовить рефераты, презентации, сообщения, доклады. Уже приобретенные учениками знания являются ключом к получению новой информации, причем не набора знаний, а их системы. Перед учеником и учителем ставится задача - справляться с потоком новой информации. Это, прежде всего, способности искать и анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, расставлять акценты. Важнейшая задача педагога - развить индивидуальность учеников.

Основные направления воспитательной деятельности

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Определены приоритетные направления воспитательного процесса:

- Гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция основного и дополнительного образования
2. Деятельность детской организаций и Совета старшеклассников.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов.
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Системный контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно- нравственной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных и муниципальных.
8. Активизация работы с родительским коллективом, общешкольным родительским комитетом, организация родительского всеобуча в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.
10. Изучение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность".

"Внеурочная деятельность".

"Классное руководство и наставничество".

"Основные школьные дела".

"Внешкольные мероприятия".

"Организация предметно-пространственной среды".

"Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

"Самоуправление".

"Профилактика и безопасность".

"Социальное партнерство".

"Профориентация".

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные

творческие дела (КТД): День Знаний, праздничный концерт, посвящённый Дню учителя; посвящение обучающихся в Орлята России, церемония посвящения обучающихся В РДДМ «Движение Первых», создание школьного лесничества

Значимые активности: кинолекторий «Зоя»; акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вместе мы едины»

Традиционные мероприятия школы

Сентябрь

День Знаний

Неделя здоровья

Декада «Безопасная дорога»

Октябрь

День самоуправления

Акция «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений.

Ноябрь

День матери

Осенняя ярмарка

Декабрь

Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Новогодние мероприятия

Январь

Рождественские посиделки

Февраль.

Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества

Веселые старты

Март

«А ну-ка девочки»

Апрель

Общешкольная научно-исследовательская конференция «Первые шаги»,
Неделя духовно-нравственной культуры.

Акция День птиц

Май

Праздник «Салют, Победа!»

Акции: «Ветеран живет рядом»

Праздник последнего звонка

Результативность участия учащихся школы в конкурсных мероприятиях различного уровня

1. Участие в XXVIII районной краеведческой конференции школьников
2. Районный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», призер
3. Муниципальный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души», призеры
4. Муниципальный конкурс чтецов духовной поэзии и прозы, призеры
5. Муниципальный конкурс рождественской открытки «Счастливое Рождество», победитель
6. Муниципальный этап Всероссийского Конкурса экологического рисунка, участие.

7. Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, победитель
8. Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радуга», призеры
9. Районный творческий конкурс детского рисунка, посвященного 60-летней годовщине полета человека в космос, победитель
10. Районный этап областного конкурса юных фотолюбителей «Юность России», победители, призеры
11. Эколята-молодые защитники природы, победитель, призер
12. Региональный конкурс «Памятные даты российской истории и культуры», призеры
13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», победитель

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах.

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и С 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Востребованность выпускников школы

Педагогом-психологом и классными руководителями в течение всего учебного года проводились классные часы и мероприятия, отражающие профориентационную направленность. Классными руководителями, сотрудниками ЦЗН г. Кирова и сотрудниками Кировского индустриально-педагогического колледжа обучающиеся ознакомлены с новой информацией по профориентации. Педагогом – психологом обучающиеся были ознакомлены с «Атласом профессий». Обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в уроках по профессиональной навигации (онлайн-уроки) (3 – 4 четверть). Перерабатывается программа профориентационной работы заместителем директора по воспитательной работе с учетом замечаний, указанных на курсах повышения квалификации. Педагогом-психологом пройдены курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Распределение выпускников основной школы

1. Общее количество выпускников 9 классов -5 чел.

2. Принято в 10 класс – 1 чел.

3. Поступили в учреждения НПО, СПО – 3.чел.: ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум» – 1 чел. Строительный колледж г. Калуга – 1 чел., железнодорожный колледж г. Калуга-1чел., 1 ученица находится на семейном обучении, не получила аттестат об основном общем образовании.

Распределение выпускников средней школы

Кол-во выпускников	ВПО	СПО	Поступили по целевому договору или по направлению от предприятия	Поступили на бюджетные места
2	2	0	0	2

Внутренняя система оценки качества образования

В условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО изменилось содержание и формы внутренней оценки качества образования.

Функции системы оценки:

1. Система оценки является инструментом обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям государства, общества, семьи.
2. Система оценки является средством обратной связи.
3. Система оценки является элементом управления качеством образовательного процесса, ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Особенности системы оценки:

1. Сочетание *внешней* и *внутренней* оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.
2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки обеспечение требований Стандарта, конкретизированных в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования; *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.
3. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*
4. Использование *персонифицированных* и *неперсонифицированных* процедур оценивания.
5. Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих учащихся*.

Виды внутренней оценочной деятельности:

- стартовая диагностика,
- текущая оценочная деятельность,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

Оценка личностных результатов:

Достижение личностных результатов обеспечивается учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана, межпредметными программами, программами внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4) Оценка метапредметных результатов (уровневая):

5) Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

- тематические проверочные и контрольные работы по предметам учебного плана;
- комплексные контрольные работы;
- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В школе используется табличная форма представления результатов диагностики формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов (5-бальная):

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

Накопительная оценка (портфолио):

Портфолио - это форма оценивания динамики учебных достижений обучающихся.

В портфолио ученика входят следующие материалы:

- материалы стартовой диагностики,
- итоги промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений за процессом развития УУД, которые ведут учителя-предметники, педагог-психолог, сами ученики),
- анкеты и тесты по изучению личностных качеств обучающихся, их морально-нравственных установок и приоритетов;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности:

творческие работы, учебные исследования и проекты.

Успеваемость и качество знаний в разрезе каждого класса и каждого уровня образования в 2024 г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2					
2	7	7		5		
3	5	5		2		
4	3	3		1		
1- 4 кл.	17	15		8	2	
5	4	4		3		
6	5	5		2		
7	4	4				
8	3	3		3		
9	5	4		3		
5- 9 кл.	21	20		11	1	
10	1	1	1			
11	2	2	1	1		
10-11 кл.	3	3	2	1		
Итого	41	38	2	20		

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за 4 года

Уровень реализуемой программы	2021			2022			2023			2024		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	5	100	60	3	100	30	3	100	45	3	100	33
Основное общее образование	4	100	75	5	100	60	5	100	50	5	80	60
Среднее (полное) общее образование	1	100	0	3	100	67	3	100	100	2	100	100

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что качество образования по школе находится на удовлетворительном уровне. Общая успеваемость по школе составляет 90%,

высокая качество знаний в 10, 11, классах (классный руководитель Ванаева Е.А., Казакова Е.Н.) Следует усилить учебную мотивацию школьников в 4,7 классах.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам обратить внимание на группу резерва учащихся, окончивших учебный год с одной, двумя «4» Учителям – предметникам обратить внимание на группу резерва – учащихся, которые закончили учебный год с двумя «3»

По сравнению с прошлым годом качество знаний в начальной школе несколько снизилось, остается ниже среднего по школе.

Первый класс успешно закончили двое учащихся, все дети данного класса обучаемы, итоговые контрольные работы показали 100- процентную обученность, дети активны, хорошо адаптировались в школьном коллективе (Кл. рук. Перепёлкина Е.И.)

В минувшем году согласно плану работы велся мониторинг качества обученности, эта задача осуществлялась путём проведения нулевого, промежуточного и итогового срезов, в результате чего выяснилось решение следующих вопросов:

1. существует положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований,
2. уровень сложности учебного материала соответствует возможностям обучающегося.

Итоговый контроль определил уровень сформированности ЗУН при переходе в следующий класс

Кадровое обеспечение

В 2024 году в школе постоянно работали 12 педагогов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 8 человек – 67% от общего числа учителей школы. Молодые специалисты составляют 25% кадрового состава.

В истекшем учебном году 4 педагога успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. (На сегодняшний день 33% педагогов аттестованы на 1 кв. категорию, 50% на высшую., 17% - соответствие занимаемой должности. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	12	100
Образование: высшее	9	75
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	3	25
Квалификационные категории:	6	50
высшая		

первая	4	33
Почетные звания	1	8
Почетный работник образования		
Участники профессиональных конкурсов	5	41
Прошедшие курсы повышения квалификации		
Областные курсы (КГИРО)	7	67

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС СОО преподаваемого предмета. Все учителя школы прошли курсы по первой (доврачебной) неотложной помощи, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. С целью совершенствования профессиональных компетентностей педагогов в течение года велась методическая работа в рамках ШМО, педагогического совета, малых творческих групп и индивидуальной работы с молодыми специалистами. Рассмотрены вопросы: «Рабочая программа в соответствии с ФОП», «Проектирование современного урока в рамках ФГОС ООО», «Создание интерактивных методических пособий по предметным областям», «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», «Создание социальных проектов», «Психолог педагогу», «Внеурочная деятельность по предмету как фактор развития потенциала одарённых учащихся», «Диагностика сформированности УУД» (обмен опытом по разработке КИМ), «Метапредметный подход в обучении». Увеличивается процент педагогов активно использующих технологии деятельностного типа при организации образовательного процесса. Учителя школы реализуют системно-деятельностный подход: ИКТ-технология, здоровьесберегающие, проектные технологии, технологию личностно-ориентированного обучения, технологию проблемного обучения. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов. Содержание программ внеурочной деятельности носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, несвязанные с предметом. Такие как: «Основы финансовой грамотности», «Основы медицинских знаний», «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» и др. Наиболее востребованные формы организации внеурочной деятельности: кружок, спортивные секции, соревнования, проекты, исследования. В 2024 году коллектив школы решал следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - профессиональный рост педагогов
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических

работников

2. Создание условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Методическое обеспечение

В школе работают ШМО классных руководителей, ШМО учителей предметников, школьное методическое объединение учителей начальных классов

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические совещания.
3. Работа учителей над темами образования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещения и анализ уроков.
6. Проектная деятельность коллектива.
7. Мастер-классы и творческие отчёты учителей
8. Творческая группа учителей, работающих на доверии.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие в семинарах.
11. Предметные недели.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет

Основные темы педагогического совета обсуждаемые в 2024 году:

«Качество образования как основной показатель работы школы».

«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения новых ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов.

«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Учебно-методическое **обеспечение** является необходимым условием эффективности учебного процесса.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащённости школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом.

Действующая система методического обеспечения образовательного процесса в школе развивается в соответствии с приоритетными направлениями национальной политики. Основной целью деятельности методической службы является обеспечение качественного образования через повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей образовательного учреждения.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету. Он координирует всю научно-методическую работу школы, в которой функционируют 3 школьных методических объединений (ШМО)

- учителей - предметников;
- методическое объединение начальных классов
- методическое объединение классных руководителей-

Работа школьными методическими объединениями ведётся по следующим направлениям:

- осуществление инновационной деятельности;

- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства;
- работа с одаренными детьми (совместная интегрированная исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов, участие обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных испытаниях разного уровня);
- распространение передового педагогического опыта.

Выводы: В 2024 г профессиональный уровень педагогического коллектива остается на высоком уровне - 83% учителей имеют первую и высшую квалификационную категории.

Тематика педсоветов отражает основные проблемные вопросы современного образования. Увеличилось число учителей, внедряющих инновационные процессы в образовательную деятельность. Отмечается возросшая активность учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, а вместе с тем и стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня(конкурсы исследовательских и проектных работ- конкурс исследовательских работ им. Чижевского Л.А. – региональный уровень

Материально-техническая база

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Библиотечный фонд в 2024 г. обновлялся

Материально-техническая база школы включает:

- 11 учебных кабинетов, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека;
- кабинет информатики;
- спортивный зал;
- комбинированные мастерские для занятий по предмету «Труд» (домоводство);
- столовая на 30 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием;
- универсальная спортивная площадка.

Школа ежегодно участвует в конкурсе «Школьная инициатива». В 2024 г. Осуществлен проект «Новое крыльцо- лицо школы».

В 2024 году открыта Точка роста естественно-научной и технической направленности.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности.

Кабинеты школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями; учебные кабинеты биологии, географии, химии оснащены таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам; учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями,

картами, портретами писателей, исторических деятелей), техническими средствами обучения.

Локальная сеть

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах.

Раздел 2. Информационная база организации				
2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	35	31	31
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	19	18	18
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	24	24	24
имеющие доступ к сети Интернет	05	24	24	24
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	3		
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	11		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	10		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15			

Статистическая часть
II. Показатели деятельности МКОУ «Фоминичская СОШ за 2023г
Приложение 1.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	41 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/ 53%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	78 баллов 5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 20%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 / 87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/41%
1.19.1.	Регионального уровня	7 человек / 16%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек / 6%

1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 75%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 75%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 25%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 25%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 83%
1.29.1	Высшая	6 человек / 50%
1.29.2.	Первая	4 человек / 33%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2 человека / 17%
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 человека / 58%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека / 17%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 25%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,91 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

Общие выводы:

1. МКОУ «Фоминичская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками системы образования Калужской области
2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и является удовлетворительным.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
4. МКОУ «Фоминичская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
6. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
3. Повысить качество дополнительного образования, обеспечив каждую направленность.
4. Усилить роль воспитательной составляющей образовательного процесса.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» обсуждено и принято педагогическим советом «24» марта 2025г. (протокол №5)



Директор школы:

Н.В. Курчина