

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
Кировского района Калужской области

Согласовано
И.о. директора МКОУДО
«Дом детского творчества»
Е. Н. Родина
30.08.2022 г.



Принято
на заседании РМО
туристско-
краеведческой
направленности
Протокол № 1
30.08.2022
г.

Утверждаю
директор
МКОУ «Фоминичская СОШ»
Н.В. Курчина
Приказ № 30/2
30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Ступени истории: Калужский край»

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Учитель истории и обществознания
МКОУ «Фоминичская СОШ»
Курчина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	5-7
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5-6
Новизна программы.....	6
Педагогическая целесообразность.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы	6
Объем и срок освоения программы.....	7
Уровень освоения.....	7
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	7
Режим занятий.....	7
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4 Учебный план	9-12
1.5. Планируемые результаты.....	12-13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарно-тематический план.....	13-18
Условия реализации программы.....	18
Формы аттестации.....	18-19
Оценочные материалы.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19-23
ПРИЛОЖЕНИЕ (тесты для определения мотивации учащихся для занятий в объединении).....	23-24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени истории: Калужский край»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Учитель истории и обществознания Курчина Н.В.
Образовательная направленность:
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Цель программы:
создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.
Задачи программы:
Образовательные: <ul style="list-style-type: none">▪ формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;▪ формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,▪ формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,▪ формирование элементов творческой деятельности.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">▪ развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;▪ формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;▪ развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;▪ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;▪ развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;▪ развитие образного и логического мышления.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">▪ осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;▪ формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;▪ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;▪ стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;▪ воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы
Возраст обучающихся:
12-15 лет
Год разработки программы:
2022
Срок реализации программы:
1 год, 34 часа
Нормативно - правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

Методическое обеспечение программы:

1. Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, ноутбуки, гарнитура для компьютера, фотоаппарат, экшн-камера, МФУ;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2. Кадровое обеспечение – педагог доп.образования

3. Программно-методическое обеспечение:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты города;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;

- интерактивные экскурсии.

Рецензенты:

Родина Елена Николаевна, и.о. директора МКОУДО «Дом детского творчества»,
Бармина Валентина Степановна, методист дополнительного образования МКОУДО «Дом детского творчества», руководитель методического объединения туристско-краеведческой направленности г. Киров Кировский район

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Программа модифицирована на основе Примерной дополнительной общеразвивающей программы Департамента образования города Москвы туристско-краеведческой направленности «Страницы истории Москвы» (2018 г.).

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о истории малой Родины с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В

современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности программы. Новизна. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Калужской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (12-15 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности детей 12-15 лет

Ведущая деятельность: подростковый возраст – общение со сверстниками

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» – концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.*

Положительные факторы:

- возрастает самостоятельность ребенка

– более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми

– Значительно расширяется сфера деятельности

Объем программы: 34 часа. **Уровень освоения программы – стартовый.**

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (по 45 минут). Возможен формат экскурсий при наличии советующих возможностей (как правило, проводятся в выходные дни).

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

Воспитательные:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу	3	2	1	Практич.работа
2	Пойдем в музей	3	2	1	Конкурс
3	Калужский край с древнейших времен до XVII века	6	6	0	Тестирование
4	Калужский край XVII – XIX вв.	9	7	2	Практич.работа
5	Калужский край в XX веке.	9	8	1	Тестирование
6	Калужский край в начале XXI века.	2	2	0	Конкурс
7	Итоговое повторение	2	0	2	Защита проекта
		34	27	7	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (3 ч).

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок. Знакомство с детьми, их интересами. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Что изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа;

историческое время, единицы измерения времени. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. История изучения родного края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел 2. Пойдем в музей (3 ч).

Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практическая работа: Знакомство с музеями Калужского края, обзорная видеоэкскурсия. Знакомство со школьными музеями. Работа с географическими картами, архивными материалами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.

Раздел 3. Калужский край с древнейших времен до XVII века (6 ч).

Географическое положение, рельеф, почвы, климат; полезные ископаемые; водоемы области; растительный и животный мир. Памятники природы; национальный парк «Угра»; заповедник «Калужские засеки»; особоохраняемые территории Калужской области.

Древнейшие поселения первобытных людей. Славяне-вятичи, их занятия и общественный строй. Возникновение и развитие феодализма в Калужском крае. Калужский край в период борьбы Руси с татаро-монгольским нашествием в 13 веке. Борьба Москвы против литовских феодалов и Золотой Орды. Возникновение Калуги. Бои на Оке и Угре. Падение монголо-татарского ига. Присоединение калужских земель к Москве. На страже юго-западной границы государства.

Раздел 4. Калужский край XVII –XIX вв. (9 ч).

Социально-экономическое развитие края в 17 веке. Великий голод в Калуге (1601 -1603 гг.). Калуга в период Смутного времени. Поддержка первого самозванца. Отряды Ивана Болотникова в Калуге. Принятие второго самозванца Лжедмитрия II. Пребывание «лжецаря» в Лаврентьевом монастыре. Калуга – вторая столица государства в годы Смуты. Марина Мнишек. Рождение сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек Ивана Дмитриевича.

Захват Калуги польскими интервентами (1611 г.) Освобождение города (1612 г.)
Нападение войск крымских татар (1615, 1616 гг.). Осада города отрядами польского
королевича Владислава IV (1617 г.). Оборона города (князь Д. Пожарский).
Разорение Калуги запорожскими казаками и войсками гетмана Сагайдачного (1618 г.).
Строительство нового деревянного кремля. Начало производства металла.
Строительство чугунолитейных заводов. **Церковь и власть в XVII веке.**

Раскольническое движение в Калуге и Боровске.

Калужский край в первой половине XVIII века. Калуга при Петре I. Открытие школы «для
обучения дьячих и подьяческих детей и прочих чинов цыфири и геометрии». Строительство
Полотняного завода по указу императора. (1720 г.) Основание Дугненского чугунолитейного
завода (Н. Демидов). Основание железоделательного завода на р. Брыннь и железоделательного
завода на р. Вырка. Восстания крепостных крестьян на Выровском заводе (1752 г.) Голод в
Калуге (1723-1737 гг.). Эпидемия чумы в Калуге (1771 г.). Калужский край в третьей четверти
XVIII века. Образование Калужской губернии и развитие культуры. Разработка Гербов
Калужской Губернии в Геральдической конторе под руководством князя Михаила Щербатова.
Указ Павла I о переименовании Калужского наместничества в Калужскую губернию (1796 г.)
Калужская губерния в начале XIX века и в период Отечественной войны 1812 года.
Формирование в Калуге вооружённое ополчение для действующей армии. Мероприятия по
заготовке фуража, продовольствия, сбор денежных средств. Снабжение тарутинского лагеря
калужскими купцами во главе с городским головой И. В. Торубаевым. Истребление
французских солдат калужскими крестьянами во время отступления из-под Малоярославца.
Личная благодарность городу Калуге от генерал-фельдмаршала М. И. Кутузова. Положение
губернии в первой половине XIX века. Вхождение Калужской губернии в состав Белорусского
генерал-губернаторства (1823 -1831 гг.). Экономический упадок. Обмеление реки Оки. Развитие
железнодорожного транспорта. Деятели науки и культуры в Калужской губернии в первой
половине XIX века. Положение крестьянства Калужской губернии перед отменой крепостного
права. Проведение реформы 1861 года. Экономическое развитие губернии во второй половине
XIX века. Рабочее движение во второй половине XIX века и начало распространения марксизма
в Калужской губернии. Развитие культуры в губернии во второй половине XIX века. Калуга -
место ссылки для высокопоставленных пленников.

Ссылка в Калугу последнего крымского хана Шагин-Гирей, казахского хана Младшего
жуза Арынгазы Абулгазиев, третьего имама Чечни и Дагестана Шамиля. Ссылка декабристов (Г.
С. Батенькова, П. Н. Свистунова, Е. П. Оболенского), петрашевца Н. С. Кашкина, народника Н.
С. Серно-Соловьевича, этнографа и путешественника Г. Н. Потанина, народника Н. В.
Шелгунова, марксистов А. В. Луначарского, В. А. Базарова и И. И. Скворцов-Степанова.

Практическая работа: Работа над краеведческим проектом. Работа с географическими
картами, архивными материалами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.

Раздел 5. Калужский край в XX веке (9 ч).

Социально-экономическое развитие губернии. Рабочее и социал-демократическое
движение в губернии. 1905 год в губернии. Революционная борьба в губернии в 1906-1907 годах.
Калужская губерния в период столыпинской реакции (1907 – 1910 г.г.). Калужская губерния в
годы нового революционного подъема (1910 – 1914 г.г.) Калужская губерния в годы первой
мировой войны. Февральская революция 1917 года в Калужской губернии. Калужская губерния
в период двоевластия. Образование губернской большевистской организации и ее борьба за

осуществление решений VI съезда РСДРП (б). Установление власти Советов в губернии. Первые шаги советской власти на территории губернии. Трудящиеся губернии в борьбе против белогвардейцев и интервентов в начальный период гражданской войны. Участие калужан в разгроме армий Колчака, Деникина, белополяков Врангеля. Восстановление народного хозяйства в губернии. Социалистическое строительство в губернии. В годы борьбы за победу социализма. Культурная революция. В борьбе за упрочение социалистического общества в предвоенные годы. Великая Отечественная война на территории края. «Новый порядок» фашистской Германии на оккупированных территориях. Партизанская война в тылу врага. Ратные подвиги калужан. Калужский край после войны. Возвращение эвакуированных жителей и промышленных предприятий. Активное жилищное строительство (1950—1960 гг.). Строительство нового здания Калужского драматического театра. Развитие науки и культуры.

Практическая работа: Работа над краеведческим проектом. Работа с географическими картами, архивными материалами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда.

Раздел 6. Калужский край в начале XXI века (2 ч).

Экономическое развитие, переход к рынку. Формирование местного самоуправления. Роль Калужской области в жизни России. Духовная жизнь: литература, искусство и театр. Современное экономическое развитие Калужской области. История города; архитектура города, старый город; Калуга – космическая, К.Э.Циолковский и Калужский край. Достопримечательности и музеи города.

Раздел 7. Итоговое повторение (2 ч).

Практическая работа: Защита творческих проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план (число, месяц)	Дата факт (число, месяц)
Раздел 1. Введение в программу – 3 ч.						
1	Введение. Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает историческое краеведение? Ключи к тайнам истории или науки, помогающие краеведению	1	Беседа	Анкетирование опрос		
2	Любимый уголок нашего города/села. Калужская область на карте.	1	беседа	Опрос		

	Археологическое изучение территории Калужского края.					
3	Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования	1	беседа Практическое занятие	Опрос Практическая работа		
Раздел 2. Пойдем в музей – 3 ч.						
4-5	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2	Беседа Виртуальная экскурсия в музей	Опрос Практ. работа		
6	История музейного дела в России. Музеи моего города. Знакомство с музеями области. Знакомство со школьными музеями	1	Беседа	Опрос		
Раздел 3. Калужский край с древнейших времен до XVII века – 6 ч.						
7	Первые сведения из истории края. Древнейшие поселения на территории края (I тысячелетие до нашей эры – VII век нашей эры) Местоположение стоянок. Поселений. Городища и селища. Занятия, быт, общественное отношение и этнический состав населения. Занятия. Общественный строй и религиозные представления славян.	1	Беседа	Игра		
8	Первый проповедник христианства монах Кукша. Стоянки и поселения: с. Городок, с. Удовское (Хвастовичский район), с. Волконское (Козельский район), с. Беницы (Боровский район), д. Городок, д. Ждамирово. д. Никольское	1	Беседа	Контурная карта		

9	<p>Возникновение первых городов на территории края (XI-XIV вв.) Козельск, Серенск, Серпейск, Воротынский, Спас-городок, Мосальск, Мещовск, Любутск, Таруса, Перемышль, Медынь и другие. Хозяйственная жизнь города: Развитие ремесла, торговые связи, промыслы. Ремесло древнейшего Серенска (кузнечное, гончарное и ювелирное производство)</p>	1	Беседа	Опрос		
10	<p>Калужский край в период борьбы русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII-XIV вв. Осада Серенска. Героическая оборона Козельска от войск Батые. Участие Калужских дружин в Куликовской битве. А.Пересвет и Р.Ослябя: легенда и быль.</p>	1	Беседа	Опрос		
11	<p>Стояние на Угре. Тактика и местоположение русских дружин. Поражение Ахмата. Присоединение Калужских земель (Воротынских, мещовских, мосальских) к Москве.</p>	1	Беседа	Игра		
12	<p>Калужский край в период борьбы Московского государства с набегами крымских татар в XVI веке. Тульская «засечная черта». Роль Калужских городов в защите юго-западных границ Российского государства. Отражение набегов крымских татар. Калужские воеводы. Даниил Щеня и Михаил Безнин.</p>	1	Беседа	Опрос		

	Иван Грозный в Калуге (1563). Включение Калужских городов в опричину.					
Раздел 4. Калужский край XVII – XIX вв. – 9 ч.						
13	Калужский край в «смутное» время. Участие калужан в крестьянской войне начала XVII века	1	Беседа	Опрос		
14	Борьба Российского государства с интервенцией польских феодалов (начало XVII века) Осада Калуги войсками И.Шуйского. Лжедмитрий II. Дмитрий Пожарский в Калуге. Поражение польских интервентов.	1	Беседа	Опрос		
15	Церковь и власть в XVII веке. Раскольническое движение в Калуге и Боровске.	1	Беседа	Опрос		
16	Калужский край XVIII в. Калужский край в первой половине XVIII века; образование Калужской губернии; экономика; посещение Калуги Екатериной II;	1	Беседа	Опрос		
17	Культура края в XVIII веке (Пребывание Радищева А.Н. в д. Немцово Малоярославецкого уезда (1797-1801 гг.), рукопись «Путешествие из Петербурга в Москву»); Дашкова Е.Р.- выдающийся государственный деятель екатерининской эпохи; связь Баженова В.И с Калужским краем (с. Долбино Малоярославецкого уезда) и т.п.).	1	Беседа	Опрос		

18	Калужская губерния в начале XIX века и в период Отечественной войны 1812 года.	1	Беседа	Опрос			
19	Положение губернии в первой половине XIX века. Деятели науки и культуры в Калужской губернии в первой половине XIX века.	1	Практич. занятие	Тестирование кроссворд			
20	Восстания на крепостных мануфактурах Калужского края. Положение крестьянства Калужской губернии перед отменой крепостного права. Проведение реформы 1861 года.	1	Беседа	Опрос			
21	Калуга - место ссылки для высокопоставленных пленников.	1	Беседа Практич занятие	Практич. работа			

Раздел 5. Калужский край в XX веке – 9 ч.

22	Социально-экономическое развитие губернии.	1	Беседа	Опрос			
23	Революции и Калужский край	1	беседа	Опрос			
24	Калужская губерния в годы первой мировой войны.	1	беседа	Опрос			
25	Калужская губерния и Гражданская война.	1	беседа	Опрос			
26 - 27	Великая Отечественная война на территории края.	2	Практич. занятие	Тестирование Практич. работа			
28	Г.К. Жуков – маршал Победы	1	Беседа	Опрос			
29	Калужский край после войны. Возвращение эвакуированных жителей и промышленных предприятий.	1	Беседа	Опрос			
30	Развитие науки и культуры	1	Беседа	Опрос			

Раздел 6. Калужский край в начале XXI века – 2 ч.

31	Экономическое развитие, переход к рынку. Формирование местного самоуправления. Роль Калужской области в жизни	1	Беседа	Опрос			
----	---	---	--------	-------	--	--	--

	России. Духовная жизнь: литература, искусство и театр. Современное экономическое развитие Калужской области.						
32	История города; архитектура города, старый город; Калуга – космическая, К.Э. Циолковский и Калужский край. Достопримечательности и музеи города.	1	Беседа	Викторина			
Раздел 15. Итоговое повторение – 2 ч.							
33 - 34	Защита творческих проектов	2	Практич. занятие	Анкетирование Защита проектов			

2.2. Условия реализации программы

2. Материально - техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Мультимедийный проектор, демонстрационный экран, ноутбуки, фотоаппарат, МФУ;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Сферум – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

4. Кадровое обеспечение – педагог доп.образования

5. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

2.3. Формы аттестации и организации учебных занятий

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчет, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы организации учебных занятий.

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Организация учебных экскурсий по экспозициям музеев (Историко-краеведческого музея г. Кирова, любого музея Калужского края при наличии возможностей, либо виртуальные экскурсии);
2. Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;
3. Практические занятия (работа с историческими документами)
4. Познавательные историко-краеведческие игры;
5. Конкурсы рисунков, плакатов;
6. Изучение краеведческой литературы;
7. Сбор краеведческого материала.

Основные виды учебной деятельности

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Бауэр А.А., Бармёнков Д. А., Зайцев А.Е. Песочня, Неручь, Желтоухи... Топонимика Кировского района Калужской области: Опыт словаря. - Калуга: Полиграф-информ, 2005. - 116 с., ил. – Тир. 1000.
2. Бедлинский К.Б. Страницы дней перебирая (А.С. Пушкин и Калужский край). Тула, Приокское книжное издательство, 1992, 128 с.
3. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне / сост. К. А. Поленков, Т. В. Романова. — Тула: Приокское кн. изд-во, 1984. — 271 с.
4. Великое стояние на реке Угре и формирование Российское централизованного государства: локальные и глобальные контексты: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции (30 марта-1 апреля 2017 г., Калуга) / отв. редакторы И.Н. Берговская, В.Д. Назаров. - Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2017. - 416 с.

5. Гужова Л.Г. Развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: Автореферат кандидатской диссертации. М., 2000.
6. Зеленов В.С. Дороги Калужского края: краеведческие очерки. - Калуга, 2002. - 112 с.
7. Знаменитые земляки. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020. - 1176 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
8. Имена Героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на карте Калужской области: информационно-библиографический справочник / Министерство культуры Калужской области; Калужская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского; Краеведческо - информационный отдел; сост.: Т.В. Никишина, М.В. Герасимова, Е.И. Кондрахина, С.М. Скоромец; ред. Е.И. Кондрахина; авт. Вступ. Ст. Т.В. Никишина; отв. за вып. Е.Ю. Синюкова. - Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»).- 2020.- 230 с., ил.
9. История Калужского края / В.А. Бессонов. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020. - 160 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
10. Калуга в семи веках / авторы-составители: М. А. Добычина, В. Е. Продунов, А. А. Гусев; главный редактор В. А. Красников; фото: В. Е. Продунов, С. Э. Гришунов, А. В. Забродский [и др.]. — Калуга: Издательство ИП Якунина А. В., 2015. — 208 с.
11. Калужский край в XX веке: исторические очерки / И. Б. Белова и др.; редколлегия В. Я. Филимонов, М. А. Казак, Д. Э. Миронов. — Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2014. — 416 с., ил.
12. Краеведение в сфере культуры и искусства: материалы XVI научно-практической конференции, Калуга / Министерство культуры Калужской области; Калужская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского; ред. И.Л. Тихонова; отв. за выпуск М.Л. Пантюхова. - Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). - 2019. - 374 с.
13. Калуга: опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга: Золотая аллея, 2004. - 273, с.
14. Калуга и калужане в истории и повседневности / Редакционный совет: П. В. Самылов (председатель), В.М. Быченков (ответственный редактор), О.Ю. Хомутова, А.В. Ковалев; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калужский филиал. - Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2021. - 512 с.
15. Калужские усадьбы. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020. - 144 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)

16. Киров: город-труженик, город-воин: Киров. р-н в годы Великой Отечеств. войны 1941-1945 гг. / А. А. Бауэр; Киров. ист.-краевед. музей. - Киров: Киров. ист.-краевед. музей, 2000. - 119 с., л. ил., к., портр., факс.; 19 см.
17. Летопись калужская от отдаленных времен до 1841 года / составил В. В. Ханыков; сообщил архимандрит Леонид. - Москва: Издание Императорского Общества истории и древностей российских при Московском университете, 1878. 131 с.
18. Монастыри земли Калужской. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020. - 144 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
19. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга: Золотая аллея, 1993. — 260 с.: ил.
20. Народная культура Калужского края. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020. - 120 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
21. Независимая Россия родилась на Угре в 1480 году/авторы-составители: Берговская И.Н., Бессонов В.А.- Калуга: ИП Ковалева А.С., 2018. -112с., ил.
22. На Западном фронте: между Москвой и Смоленском. Кировский район Калужской области в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. (Воспоминания. Документы. Статьи) / Сост. и ред. А.А.Бауэр. - Калуга: Полиграф-информ, 2005. – XXI, 430 с., ил.
23. Писаренко И.С. Тыл Калужской области в годы Великой Отечественной войны: (Моногр. исслед.) / Писаренко И. С. - Калуга, 1998. - 118 с.
24. По зову сердца: История, факты, события Калужской области. – Москва, 2018. - 175 с.
25. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» // Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители: Ю.С. Константинов, С.В. Усков. М., 2006.
26. Российские рубежи: реки Угра и Жиздра в истории военных противостояний. - Калуга: Национальный парк «Угра», 2015. - 204 с.
27. Свиридова Т.А. Калужское земство 1865 - 1918 гг. Очерки истории. Калуга: Фонд "Символ", 1996. - 216 с.
28. Скрипкин В.А. Генералы – уроженцы земли Калужской / В.А. Скрипкин; под ред. В.И. Исакова. - Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2016. - 464 с.
29. Табарданова Т.Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации/ Т.Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35 с.
30. Тимошин В.С. Наш край - Родины частица: Учебно-методическое пособие по краеведению - Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2004. - С.96 с.

31. Туманов В.Е. Школьный музей - хранитель народной памяти / В. Е. Туманов - Москва: ФЦДЮТиК, 2006. - 228 с.

Литература для обучающихся

1. Атлас Калужской области / [Авт.-сост. В. В. Трефилов]. - 2. изд., доп. и перераб. - Калуга: Золотая аллея, 2002. – 191 с.
2. Детство, опаленное войной... – Кондрово, 2020. - 87 с.: ил.
3. Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 9-10 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1976. 123 с.
4. Изучай родной край. Учебное пособие по истории для учащихся 7-8 классов Калужской области. Тула, Приокское издательство, 1974. 103 с.
5. Калуга: опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга: Золотая аллея, 2004. - 273, с.
6. Мужество не измеряется годами. Боевые и трудовые подвиги калужской молодежи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг./Авт.-сост. Н.В.Гущина/Гл. редактор А.Я.Унтилов.- Калуга: Издатель Тихонов Олег Евгеньевич, 2016.- 488 с., ил.
7. Растительный и животный мир Калужской области. Калужское книжное издательство. / Н.Дмитриев, Л.Зеленова, М.Кунаков, 1962. 115 с.
8. Саплина Е.В., Саплин А.И. "Путешествие в историю." Пособие для учащихся. М.: ЦГО, "Вентана - Граф", 1995. - 160 с.
9. Филатов Д. Азбука Калужского края. Программа «Малая Родина». Издательский дом «Калужская площадь», Москва, 1998 г., 32 с.
10. Это моя Калуга. Это моя Калуга: Страницы истории / Валерий Продунов. - Калуга: 2000, 415 с.

Интернет-ресурсы:

http://protown.ru/russia/obl/history/history_401.html Федеральный портал

<http://admoblkaluga.ru/main/russia/history/> Официальный портал органов власти Калужской области

<http://history.standart.edu.ru> История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты История

<http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

<http://www.teacher.syktsu.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

Пре-тест по программе «Ступени истории: Калужский край»

(в начале обучения)

1. Чему бы Вы хотели научиться на занятиях?

- А. Научиться лучше общаться с другими людьми.
- В. Научиться навыкам самостоятельной работы.
- С. Ваш вариант ответа.

2. Вам бы хотелось, чтобы занятия...

- А. Были бы развлекательными.
- В. Давали больше возможностей для самостоятельной работы.
- С. Имели бы интересное содержание.
- Д. Ваш вариант ответа:

3. Обязательно ли быть активным на занятиях?

- А. Это нужно.
- В. Не обязательно быть активнее других.
- С. Это нужно, чтобы развить собственные способности.
- Д. Ваш вариант ответа:

4. Что делает Вас более активным на занятиях?

- А. Необходимость получить похвалу.
- В. Хорошее настроение.
- С. Интерес к обсуждаемой теме.
- Д. Ваш вариант ответа:

5. **Приходилось ли вам раньше самостоятельно искать информацию по заданной проблеме?**

- A. Да, несколько раз.
- B. Да, всего один-два раза.
- C. Нет, ни разу.

6. **Ваши предложения:**

Пост-тест по программе «Ступени истории: Калужский край»

(в конце года)

1. **Чему вы научились на занятиях?**

2. **Как бы вы описали занятия:**

- A. Они были развлекательными.
- B. Занятия давали много возможностей для самостоятельной работы.
- C. Они были интересны по содержанию.
- D. Ваш вариант ответа:

3. **Насколько занятия были полезны для Вас?**

- A. Я принимал активное участие только на некоторых занятиях.
- B. Я был недостаточно активен.
- C. Я был достаточно активен.
- D. Ваш вариант ответа:

4. **Хотелось бы вам принимать участие в занятиях в будущем?**

- A. Думаю, что отдельные занятия следовало бы продолжить.
- B. Считаю, что продолжение не нужно.
- C. Да, хотелось бы, чтобы эти занятия были в будущем.
- D. Ваш вариант ответа:

5. **Обсуждение вопросов в малых группах было:**

- A. Интересным и полезным.
- B. Было интересным по отдельным вопросам.
- C. Было не очень успешным.

6. **Приходилось ли вам в рамках занятий самостоятельно искать нужную информацию?**

- A. Да, несколько раз.
- B. Да, всего один-два раза.
- C. Нет, ни разу.