


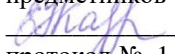
Приложение к ООП (СОО),
утверждено приказом № 50 от 31.08.2023г

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 /Талагаева Г.В./
«31» августа 2023г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании ШМО учителей-
предметников

 /Е.Н. Казакова/
протокол № 1 от 31.08.2023г

Программа курса
внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»

Срок реализации – 1 год

Уровень образования: среднее общее образование

Разработчик программы:

учитель математики

Тихонова Татьяна Юрьевна

первая квалификационная категория

с. Фоминичи

Пояснительная записка

Одно из условий современного образования - обеспечение развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, что предполагает новый способ мышления и деятельности. Выпускник школы должен уметь адаптироваться к быстроменяющемуся миру, самостоятельно пополнять свои знания и творчески мыслить. Практика показывает, что количество часов, предусмотренное для изучения предмета «литература» недостаточно, чтобы работать в этом направлении. В этом случае организация дополнительной внеурочной деятельности – один из способов развития творческих способностей ученика, помогающий осуществить подготовку к успешной сдаче аттестации.

Предлагаемая программа для занятий школьного литературного кружка «Литературная гостиная» направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности.

Актуальность программы определяется формированием у школьников мотивации к изучению традиций родного края, развитием интеллектуальных способностей школьников, более глубоким овладением рядом специальных понятий.

Основная цель обучения – систематизировать знания о поэтическом тексте, развитие коммуникативно-речевой культуры, творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развитие речевых и творческих умений школьников;
- знакомство с поэтами Кировского района Калужской области и их творчеством;

В программе представлена система занятий, основанная на интересе, который появляется у детей в процессе изучения поэзии. Учащиеся на заседаниях кружка учатся работать со словом, знакомятся с литературными терминами, выполняют творческие задания, способствующие пониманию

содержания стихотворений, открывают тайны поэтического мастерства, углубляют теоретические знания по теории литературы, знакомятся с писателями и поэтами родного края и их творчеством.

Каждое занятие кружка способствует развитию разных сторон читательского восприятия: эмоциональной отзывчивости, умения понимать содержание произведения в связи с его подробным лингвистическим анализом, открывающим красоту русского языка. Содержание материала должно обладать новизной, что позволит развивать интерес и любовь к поэзии, а умелая организация занятий должна обеспечить диалог между произведением искусства и учеником.

Вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Программой также предусматривается и индивидуальный подход к каждому ребенку, суть которого заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета к ученику, а от ученика к учебному предмету, что позволяет развивать те творческие возможности, которыми обладает ребенок.

Творческие задания будут способствовать успешному развитию монологической (устной и письменной) речи. Такие задания могут быть домашними. Строго оценивать качество выполнения этих заданий не стоит, ведь «проба пера» способствуют тому, что поэзия, тайна слова становится доступной, понятной учащимся.

Реализация программы литературного кружка станет поддержкой изучения базового курса. Учитель, знакомя учащихся с русской поэзией, уделит большое внимание эмоциональному восприятию текста. Занятия кружка будут способствовать формированию объема теоретико-литературных знаний (жанровое многообразие лирики, изобразительно-выразительные средства языка, ритм, рифма, синтаксические выразительные средства, стиль).

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать:

- основные сведения о жизни и творчестве русских поэтов и поэтов, чье творчество связано с нашим краем.

Уметь:

-анализировать поэтические художественные произведения;
-создавать самостоятельно стихотворные художественные тексты;
-развивать в себе потребность к самопознанию и самосовершенствованию.

Продуктом деятельности кружка является участие в конкурсах, участие в выпуске школьной газеты, создание макетов собственных буклетов стихов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - **34** (занятия проводятся 1 раз в неделю)

Программа предназначена для учащихся старшего звена.

Содержание программы

1 час

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Место и значение поэзии в русской литературе и культуре.

1 час

Беседа о великой силе поэзии: легенда об Арионе, миф об Орфее и Эвредике. Выявление читательского вкуса: какие стихи нравятся, «твои» поэты, «чужие» поэты.

4 часа

Краеведение. Творчество поэтов Кировского района Калужской области.

4 часа

Основы стихосложения. Законы создания поэтического произведения.

Стихотворный размер.

Понятие о рифме.

Понятие о строфе. Разновидность строф.

2 часа

Понятие «текст», «главная мысль текста».

4 часа

Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.

2 часа

Жанры лирических произведений: поэма, басня, песня.

4 часа

Практическая работа по отработке теоретических литературоведческих понятий. Исследовательская работа.

4 часа

«Мысли великих». Советуем прочитать.

3 часа

Моя творческая копилка (из опыта работы).

2 часа

Участие в проектах. «Посвящение сердцем слову», «Ярмарка творческих идей».

1 час

Проведение читательской конференции «Киров, воспетый в поэзии».

2 часа

Экскурсия по с. Фоминичи.

Отчёт об увиденном в стихотворной форме

Программа включает:

организацию конкурсов

- на лучшее тематическое стихотворение;
- на лучшего чтеца собственного стихотворения;
- на лучшее посвящение к юбилею поэта;
- на лучший макет собственного сборника стихов;
- на лучшую стенгазету, посвященную творчеству поэта.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во час
1		Вводное занятие. Цели и задачи курса. Место и значение поэзии в русской литературе и культуре.	1
2		Беседа о великой силе поэзии: легенда об Арионе, миф об Орфее и Эвридике. Выявление читательского вкуса: какие стихи нравятся, «твой» поэты, «чужие» поэты.	1
3-6		Краеведение. Творчество поэтов Кировского района Калужской области.	4
7		Основы стихосложения.	1
8		Законы создания поэтического произведения.	1
9-10		Стихотворный размер. Понятие о рифме. Понятие о строфе. Разновидность строф	2
11-12		Понятие «текст», «главная мысль текста».	2
13-14		Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.	2
15-16		Анализ стихотворений по определению рифмы.	2
17-18		Жанры лирических произведений: поэма, басня, песня.	2
19-22		Практическая работа по отработке теоретических литературоведческих понятий.	4
23-26		Исследовательская работа. «Мысли великих». Советуем прочитать.	4

27-29		Моя творческая копилка (из опыта работы).	3
30-31		Участие в проектах. «Посвящение сердцем слову», «Ярмарка творческих идей».	2
32		Проведение читательской конференции «Киров, воспетый в поэзии».	1
33		Экскурсия по с. Фоминичи.	1
34		Отчёт об увиденном в стихотворной форме	1

Литература

1. Банчуков Р.В. Из опыта внеклассной работы по литературе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Белобровцева И.З. Читаем поэзию вместе. Пособие для преподавателей. – М.: Интерпакс, 1994.
3. Михайлов О.Н. Любят ли ваши дети поэзию? – М.: Знание, 1967.

Приложения.

Приложение 1.

План анализа стихотворения.

1. И.Ф.О. автора. Годы жизни и отвлеченные факты биографии не нужны.
2. Год написания. Если есть, краткая история создания этого стихотворения.
3. К какому периоду творчества относится (ранний, расцвет, поздний (последний)?
4. Какое место занимает стихотворение в творчестве автора? (Первое печатное, последние стихи, программные (что-то важное сказал читателю, определил свою систему мировоззрения, показал свои взгляды, определил будущее страны, искусства и т.д.)
5. Тема. (О чем: о природе, Родине, любви, жизни, молодости, смерти и т.д.) Если о жизненных противоречиях, то о философии жизни.
6. Идея (зачем, с какой целью, что хотел сказать). Природой нужно любоваться, Родину нужно любить, любовь – это самое прекрасное чувство, и т.д.
7. Жанр: баллада, послание, лирическое стихотворение, басня, элегия.
8. Образная система. Вводим понятие лирического героя. Не отождествляем автора с лирическим героем. Но можем оговориться о том, что взгляды одного и другого близки, особенно в любовной лирике или в философской.
9. Какими художественными средствами создаются образы в стихотворении?

Указать художественные приемы, привести примеры. Например:
цветовые эпитеты

черный ветер – белый снег создают контрастность восприятия окружающего мира.

Основное настроение стихотворения: грустное (элегическое), радостное.

Меняется ли? Как? Почему?

10. Сколько композиционных частей (в зависимости от образов, настроений, поднимаемых тем)? Объяснить, сколько и почему. Композиционная система построена на параллелизме, контрасте, сопоставлении, антитезе, композиция кольцевая, ретроспективная и т.д.
11. Размер, рифма, рифмовка. Художественное направление (реализм, символизм, акмеизм, романтизм, имажинизм, футуризм). Признаки данного направления.
12. Ваше восприятие, оценка, ассоциации. Какие обобщения звучат в стихотворении?
13. Для ЕГЭ по литературе: в каких лирических произведениях каких авторов поднимаются схожие темы, проблемы, появляются такие же настроения, герои? Назвать не менее 2-х авторов (с их двумя произведениями) и не менее двух позиций сопоставления.

Приложение 2.

Примерный план лингвистического анализа стихотворного текста.

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
 - 1) сколько предложений входит в него;
 - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;
 - 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?
3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки?
4. Обратите внимание на особенности пунктуации (использование многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).
5. Обратите внимание на повторы:
 - синтаксический параллелизм;
 - лексические и корневые повторы;
 - повторы союзов;
 - анафорические и эпитетические повторы.Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?
6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:

- 1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);
- 2) к какому разряду лексики они принадлежат:

– по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);

– по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);

– по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);

- 3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?

7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:

- 1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, определите их роль в данном тексте;

- 2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле. Какова смысловая роль этих тропов?;

- 3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова, повторяющиеся слова;

- 4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении в той или иной его части, почему?;

- 5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения (интерпретируйте стихотворение). Кратко запишите свое понимание основного содержания стихотворения.

Приложение 3.

Практическая работа.

Лингвистический анализ стихотворения. А.Пушкин. «На холмах Грузии...»

Домашнее задание (предварительное)

1. Прочитайте стихотворение несколько раз. Подготовьтесь к выразительному чтению.
2. Выпишите, когда, при каких обстоятельствах написано это стихотворение, кому оно посвящено. Что вы можете сказать об адресате этого стихотворения?

Задания по тексту

1. Сколько предложений в этом стихотворном тексте? Определите, о чем они. Как соотносятся их микротемы?
2. Выпишите эти предложения. Определите их грамматические основы, отметьте скобками части предложений, отметьте средства связи между частями. Составьте схему 3-го предложения.
3. Почему сначала поэт использует бессоюзные сложные предложения, а затем – сложносочиненное с подчинением? Обратите внимание на распространенность – нераспространенность частей бессоюзных предложений.
4. Обратите внимание на знаки препинания. Какую эмоциональную и смысловую роль они играют?
5. Найдите в стихотворении повторы:
– синтаксический параллелизм (повторение синтаксических структур);

– лексические повторы.

Какую роль они играют?

6. Обратите внимание на рифмующиеся слова в первом четверостишии.

Каково их смысловое соотношение?

7. В третьей строке Пушкин употребляет слова с противоположной эмоциональной окраской: грустно – легко, печаль – светла. Как называется такой приём? Какую роль он здесь играет?

8. С какой целью в стихотворении используются синонимы? Выпишите их. Определите их характер (лексические, контекстуальные).

9. Есть ли в последнем предложении слова в переносном значении? Если есть, то определите, с какой целью они употреблены.

10. Найдите в стихотворении двойное отрицание. Каково его значение? С какой целью оно употреблено здесь?

11. Обратите внимание на правописание отрицательного местоимения.

Расскажите о правописании отрицательных и неопределённых местоимений.

12. Произведите фонетический разбор слов *тревожит* и *может*. Докажите, что поэт употребил здесь полную фонетическую рифму, несмотря на разницу в написании.

13. Как вы понимаете смысл этого стихотворения(письменный ответ).