

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
Кировский район, Калужской области

Согласовано
И.о. директора МКОУДО
«Дом детского творчества»
Е. Н. Родина
31.08.2022 г.



Принято
на заседании РМО
естественнонаучной
направленности
Протокол № 1
30.08.2022 г.

Утверждаю
директор
МКОУ «Фоминичская СОШ»
/ФИО
Приказ № 60
«1» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юный натуралист»

Тематическая направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Хритошина Любовь Николаевна
учитель
МКОУ «Фоминичская СОШ»

Фоминичи, 2022 год
Калужская область

Содержание

| | |
|---|-----|
| Паспорт программы | 3-5 |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| Направленность программы | 5 |
| Актуальность программы | 5 |
| Новизна программы | 5 |
| Педагогическая целесообразность | 5 |
| Отличительные особенности программы | 5 |
| Адресат программы | 5 |
| Объём и срок освоения программы | 5 |
| Уровень освоения | 5 |
| Формы организации ОП и виды занятий по программе | 6 |
| Режим занятий | 6 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 6 |
| 1.3. Содержание программы | 6 |
| Учебный план | 7 |
| Содержание учебного плана | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 8-9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график. | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 12 |
| 2.3. Формы аттестации | 13 |
| 2.4. Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы | |
| 2.5. Оценочные материалы. | 14 |
| Список литературы, используемый при составлении программы | |
| Литература для учащихся | 18 |
| Литература для педагога | 18 |
| Приложение | |
| Дневник наблюдения за погодой. | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист»

Составитель и ответственный за реализацию программы:

Хритошина Любовь Николаевна, учитель начальных классов

Образовательная направленность:

Естественнонаучная

Цель программы:

формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

- расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Год разработки программы: 2022 год

Срок реализации программы: 33 часа – 1 год обучения

Нормативно – правовое обеспечение программы:

Программа дополнительного образования «Юный натуралист» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, по основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. 9. Нормативно–правовые документы учреждения: Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Фоминичская СОШ»;

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы:

<http://1september.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://zankov.ru>

Образовательная платформа «Учи.ру»

- диагностические материалы;
- дидактические материалы: компьютерные презентации, викторины по темам, раздаточный материал, литература для чтения.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется учителем начальных классов.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на пробуждение живого интереса к природе, биологической науке, развитие природоохранной деятельности, формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде, формирование системы знаний о единстве человека, общества и природы, на воспитание потребности приобретения знаний о природе родного края. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции, а также позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Педагогическая целесообразность программы даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Отличительные особенности программы - главным содержанием курса является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, составление проектов, проведение практических работ, экскурсий. Программа «Юный натуралист» является первой ступенькой ориентированных на получение биологического образования, которая дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Адресат программы – обучающиеся 1-4 классов, состав группы – 19 обучающихся.

Объем и срок освоения программы– 33 часа, 1 год (с 1 сентября 2022г. по 25 мая 2023г.).

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный).

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с природой родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Формы организации ОП и виды занятий по программе. Основными формами образовательного процесса являются: беседы, лекции, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования. Виды занятий (групповые, индивидуальные или всем составом).

Словесные методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником информации.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, используются такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИК технологии. В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение.

Режим занятий – программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

1.2. Цель и задачи программы:

формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

- расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 1ч | 1ч. | - | Лекция, тест. |
| 2. | Что такое экология? | 1ч | 1ч | - | Беседа |
| 3. | Солнечный свет – символ осени. | 11ч. | 6ч | 5ч. | Теория, рассказ, показ беседа. Опрос, практическая работа, наблюдение. |
| 4. | Серебряный дворец. Зима. | 8ч | 5ч | 3ч. | Лекции, беседы, просмотр наглядного материала, репродукций мастеров живописи. |
| 5. | Голубые потоки. Весна. | 7ч | 4ч | 3ч. | Теория, рассказ, показ беседа. Наблюдение за ростом растений, записи и |

| | | | | | |
|--------------|----------------------|------------|-----------|-----------|--|
| | | | | | зарисовки наблюдений. |
| 6. | Жаркие краски. Лето. | 2ч | 1ч | 1ч. | Теория, рассказ, показ беседа, опрос, практическая работа. |
| 7. | Мой край. | 2ч | 2ч | - | |
| 8. | Итоговое занятие | 1ч | - | 1ч | Викторина |
| Итого | | 33ч | 20 | 13 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1ч). Прохождение инструктажа по технике безопасности, правила поведения во время экскурсий и практических работ, знакомство с планом работы на год. Оформление дневника наблюдения, работа с дневником наблюдения. Составление словарика научных терминов – снег, ветер, гололед, туман, роса, град, дождь, иней, флюгер, анемометр, используя учебник «Окружающий мир» и интернет ресурсы. Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Разработка формы дневника наблюдений (групповая работа). Наблюдение за погодой. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

2. Что такое экология? (1ч). Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Другие науки о природе и что они изучают.

3. Солнечный свет – символ осени (11ч). Периоды осени и их отличия. Осенние изменения в неживой природе: роса, туман, морозящие дожди, иней, заморозок, ледостав. Листопадный карнавал. Зачем растения сбрасывают листву. Отчего изменяется окраска листьев. Роль опавших листьев в природе. Сопоставление листьев с их фотографиями, рисунками, иллюстрациями. Узнавание деревьев на рисунках, иллюстрациях, фотографиях. Определение названия деревьев по их листьям. Семена-путешественники. Как распространяются растения по Земле. Подготовка клумб к зиме на пришкольной территории, сбор и хранение семян культурных растений. Легенды о цветах, растущих на клумбах. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Экологический праздник – Синичкин день. Виды синиц обитающих в средней полосе России. В ожидании зимы: подготовка животных к зиме. Поэты, писатели, художники об осени.

Практическая работа: гербарий из осенних листьев, зарисовка листьев в дневнике наблюдения, с использованием контура выкройки (шаблона), раскрашивание по природным образцам. Выставка рисунков с целью отбора лучших работ. Сделать несколько кормушек из бросового материала для тех, кто остался с нами зимовать. Повесить кормушки около дома и на территории школы для наблюдения. Фотоотчеты, ответить на вопросы в дневнике наблюдения.

4. Серебряный дворец. Зима. (8ч). Периоды зимы. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Значение снегового покрова. Свойства снега и льда. Зимние кружева. Морозные узоры. Снежинки и их разнообразие. Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Зарисовка шишек хвойных деревьев. Птицы – соседи, зимующие птицы. Помощь птицам в трудное

время. Чем можно покормить птиц в зимний период. Следы животных зимой, их разновидности. Поэты, писатели, художники о зиме.

Практическая работа: зарисовка снежинок, рисунки морозных узоров, акция «Елочка, живи!», работа с дневником наблюдения, из снега вылепить фигуру и сфотографировать, ответить на вопросы в дневнике наблюдения. Конкурс рисунков о зиме. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Проект «Берёза – символ России».

5. Голубые потоки. Весна. (7ч). Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Посадка цветочной рассады для школьных клумб. Значение цветов. Семена цветов. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой. Весенние изменения в неживой природе весной. Цветение деревьев и кустарников. Цветение хвойных деревьев. Первоцветы. Птицы нашего школьного двора. Перелетные птицы. Птицы - мастера без топоров, строительство гнезда и выведение потомства. Другие виды животных нашей местности. Поэты, писатели, художники о весне.

Практическая работа: «Помоги птицам приобрести дом», наблюдения за изменениями в природе, посадка семян цветов в ящики, благоустройство территории школьного двора, своего села и дома.

6. Жаркие краски. Лето. (2ч). Природоохранная деятельность в летний период. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Самые используемые в народе лекарственные растения.

Практическая работа: составление памятки «Как вести себя в лесу».

7. Мой край (2ч). Красная книга Калужской области. Природоохранная деятельность человека. Причины исчезновения растений и животных. С целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения Калужской области» организация самостоятельного поиска информации учащимися, используя ресурсы сети Интернет, справочники, книги. Зачем нужно охранять природу. Музыкальная гостиная, слушание голосов птиц. Цветы – украшение Земли. Вода – источник жизни. Водные объекты села.

Практическая работа: пейзаж родного села.

8. Итоговое занятие (1ч). Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры литературы);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями животного мира;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

- умение проводить наблюдения в природе;

- на основе наблюдений уметь описывать сезонные изменения в природе;

- знать отличительные особенности лиственных и хвойных растений, уметь приводить примеры;

- знать правила поведения на экскурсии, правила поведения в природе;

- знать культурные и дикорастущие растения своего края, растения, занесенные в Красную книгу;

- знать свойства воздуха и воды;

- уметь наблюдать за природой и вести дневник наблюдений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический план

| № п/п | Месяц | Число | Время проведе | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------|---------------|-----------------------------|--------------|---|---------------------------|---------------------|
| 1. | сентябрь | 06.09. | 14.20-15.05 | лекция | 1 | Техника безопасности. Знакомство с планом работы. Практическая работа. Организация наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе. Оформление дневников наблюдений. | Кабинет начальных классов | Тест |
| 2. | | 13.09. | | беседа | 1 | Экология и другие науки о природе. | | Устный опрос |
| 3. | | 20.09. | | Лекция | 1 | Периоды осени: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень, предзимье. Осенние явления в неживой природе. | | Фронтальный опрос |
| 4. | | 27.09. | | Беседа, практическая работа | 1 | Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопадный карнавал. Практическая работа: гербарий из осенних листьев. | Территория школы | Викторина |
| 5. | октябрь | 04.10. | 14.20-15.05 | Игра | 1 | Семена-путешественники. | Территория школы | Игралото |
| 6. | | 11.09. | | практическая работа | 1 | Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Практическая работа: сбор и хранение семян. | | Практическая работа |
| 7. | | 18.10. | | проект | 1 | Легенды о цветах, растущих на клумбах. Проект «Мой цветок». | Кабинет начальных классов | Проект |
| 8. | | 25.10. | | Библиотечный урок | 1 | Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. | | Мини-доклад |
| 9. | ноябрь | 08.11 | 14.20-15.05 | Праздник | 1 | Сестрички – синички – самые полезные птички. Экологический праздник – Синичкин день. | Кабинет начальных классов | Праздник |
| 10. | | 15. | | Практик | 1 | Практическая работа. | Террит | Творч |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|------------|---------------------|--|---|--|---------------------------|------------------------------|
| | | 11. | | ическ ая работ а | | Изготовление и развеска кормушек для зимующих птиц. | ория школы | еская работ а |
| 11. | | 22. 11 | | Игра | 1 | Подготовка животных к зиме. | Кабинет начальных классов | Сооб щени е |
| 12. | | 29. 11. | Презе нтаци я | 1 | «Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей, поэтов и художников. | Презе нтаци я | | |
| 13. | декабрь | 06. 12. | 14.20-15.05 | Практ ическ ая работ а | 1 | Практическая работа. Подведение итогов осенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, оформление дневников наблюдений. | | тест |
| 14. | | 13. 12. | | Расск аз, практ ическ ая работ а | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!». Практическая работа: зарисовка снежинок и зимних узоров. | | Конку рс |
| 15. | | 20. 12. | | Экску рсия | 1 | Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Экскурсия. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. | Террит ория школы | Творч еская работ а |
| 16. | | 27. 12. | | Прое кт | 1 | Проект «Берёза – символ России». | Кабинет начальных классов | Проек т |
| 17. | январь | 10. 01. | 14.20-15.05 | Практ ическ ая работ а, акция | 1 | Практическая работа. Оформление материалов по акции «Ёлочка, живи!», итоги акции. | | самоо ценка |
| 18. | | 17. 01. | | Игра | 1 | Зимующие птицы нашего края. Зимний рацион различных видов птиц. | | Сооб щени е |
| 19. | | 24. 01. | | Демо нстра ция | 1 | Загадочные следы на снегу. | | Соста влени е схем |
| 20. | | 31. 01. | | Расск аз, конку рс | 1 | Поэты, писатели, художники о зиме. Конкурс рисунков о зиме. | | Презе нтаци я |
| 21. | февраль | 07. 02. | 14.20- 15.05 | Практ ическ ая работ | 1 | Практическая работа. Подведение итогов зимних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой | тест | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--------|-------------|----------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | а | | природе, оформление дневников наблюдений. | | |
| 22. | | 14.02. | | Практическая работа | 1 | Практическая работа. Выращивание цветочной рассады. Пересадка комнатных растений. | | Практическая работа |
| 23. | | 21.02. | | Беседа, наблюдение | 1 | Признаки весны. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников. | | Наблюдение |
| 24. | | 28.02. | | Экскурсия | 1 | Экскурсия. «Весеннее пробуждение природы: первоцветы. Раннецветущие травянистые растения. | Школьный двор | Сообщение |
| 25. | март | 07.03. | 14.20-15.05 | Лекция, проверочная работа | 1 | Встречай с любовью птичью стаю. Практическая работа: «Помоги птицам приобрести дом». Наш добрый сосед – скворец. | | Творческая работа |
| 26. | | 14.03. | | Беседа | 1 | Аисты в объективе натуралиста. Птицы нашего школьного двора. | | фотоотчёт |
| 27. | | 21.03. | | Презентация | 1 | Поэты, писатели, художники о весне. | Кабинет начальных классов | Презентация |
| 28. | апрель | 04.04. | 14.20-15.05 | Практическая работа | 1 | Практическая работа. Подведение итогов весенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, оформление дневников наблюдений. | Кабинет начальных классов | тест |
| 29. | | 11.04. | | | 1 | Практическая работа: составление памятки «Как вести себя в лесу». | | Коллективный анализ |
| 30. | | 18.04. | | | 1 | Попроси здоровья у Природы. Лекарственные растения. | | Сообщение |
| 31. | | 25.04. | | Библиотечный урок | 1 | Красная книга Калужской области. | Библиотека | Коллективная творческая работа |
| 32. | апрель | 02. | 14 | Экскурсия | 1 | Экскурсия к водоёму. Вода – | Водны | Отчет |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|-----------|---|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | | 05. | | рсия | | источник жизни. Водные объекты села. | й объект села | по результатам экскурсии |
| 33. | | 16.05. | | Викторина | 1 | «Зелёный мир вокруг нас» | Кабинет начальных классов | тест |

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение). *СМ. выше.*

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. **Формы аттестации:** тест, устный и фронтальный опросы, викторина, практическая работа, проект, мини-доклад, праздник, творческая работа, сообщение, презентация, конкурс, самооценка, составление схем, наблюдение, фотоотчёт, коллективный анализ, коллективная творческая работа, отчет по результатам экскурсии.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

| № | Вид аттестации | Формы аттестации | |
|----|-------------------|--|---|
| | | теория | практика |
| 1. | Входящий контроль | Собеседование по вопросам | |
| | Текущая | - устное тестирование; - беседа; - наблюдение | - практическая работа |
| | Промежуточная | - устное тестирование; - самостоятельные творческие и исследовательские работы; - беседа | - практическая работа; - защита творческих работ |
| | Итоговая | - тестирование; - зачет; | - практическая работа |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | интеллектуальные соревнования | |
|--|--|----------------------------------|--|

2.4. Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие на занятии.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.5. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Входной тест «Природа и мы»

1. Экология это:

- Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- в почве обитает много растений и животных;
- почва даёт пищу растениям и животным;
- почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- почва очищает воду и воздух.

3. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- даем расти молодым побегам;
- повышаем плодородие почвы за счет золы;
- наносим непоправимый вред всему сообществу.

4. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

5. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-»

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

6. Определи, что правильно, а что неправильно. Если правильно, поставь +.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

7. Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

8. Что такое национальный парк?

- А) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- Б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- В) место, где люди отдыхают

9. Что такое экологическая безопасность?

- А) защита животных и растений от браконьеров
- Б) охрана воздуха от загрязнения
- В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

10. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

Тест «Осенние изменения в природе»

1. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

- а) Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.
- б) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.
- в) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

2. Осенние явления в неживой природе - это ...

- а) Отлёт перелётных птиц.
- б) Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.
- в) Иней, листопад, линька у животных.

3. Почему в природе происходит листопад?

- а) Охлажденную воду корни растений не всасывают.
- б) Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.

в) Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

4. Почему птицы улетают в теплые края?

а) Из-за недостатка пищи.

б) Птицы могут перенести предстоящие холода.

в) Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

5. Какие животные впадают в спячку?

а) Заяц и бобр. б) Лиса и волк. в) Медведь и ёж.

6. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

а) оседлые б) перелетные в) кочующие

7. Какой отличительный признак всех птиц ?

а) тело покрыто шерстью б) способность к полёту в) тело покрыто чешуёй

8. Назовите хвойные растения

А – ель Б – берёза В – осина Г – сосна Д – клён\ Е – пихта\ Ж – тополь

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

А – от холода они погибают

Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья

В – они улетают в тёплые края

10 Назовите перелётных птиц

А – голубь Б – журавль В – грач Г – воробей Д – скворец Е – синица Ж – ласточка

11 Какие птицы улетают первыми?

А – те, которые едят плоды, семена Б – те, которые питаются насекомыми

12 Какие лесные животные запасают на зиму корм?

А – медведь Б – белка В – заяц Г – волк Д – бобр Е – лисица

13 У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

А – заяц Б – белка В – медведь Г – лисица Д – бобр Е – барсук

14 Какие животные осенью залегают в спячку?

А- лисица Б – лягушка В – волк Г – ящерица Д – медведь Е – белка Ж – змея З – ёж

Тест «Зимние изменения в природе»

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

3. Какое явление природы бывает только зимой?

а) дождь; б) туман; в) снегопад;

4. С наступлением зимы Солнце:

а) высоко поднимается над землей;

б) совсем не появляется над землей;

в) низко поднимается над землей.

5. Какой месяц не является зимним?

а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

6. Когда начинается зима по календарю?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

7. Какой день считают началом зимы астрономы?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

8. На каких реках ледостав заканчивается позже?

а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках.

9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?

а) изморозь; б) иней; в) снег.

10. Сколько лучей у большинства снежинок?

а) 10; б) 8; в) 6.

Тест «Весенние изменения в природе»

1. Перечисли весенние месяцы: _____

2. Чем интересен день 21 марта? _____

3. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| А) уменьшение продолжительности дня; | Г) первая гроза; |
| Б) потепление; | Д) изморозь; |
| В) гололедица; | Е) ледоход. |

4. Как называют растения, цветущие ранней весной:

А) раннецветущими; Б) поздноцветущими.

5. Перечисли 3 раннецветущих растения: _____

6. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

А) движение соков; Б) листопад; В) набухают почки.

7. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым:

А) черёмуха; Б) ольха; В) берёза Г) ива.

8. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:

А) крокусы; Б) розы; В) нарциссы; Г) астры.

9. Каких насекомых называют «санитарами леса»: А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.

10. Какая из перелетных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилетом этих птиц начинается весна. _____

Итоговый тест «Природа и мы»

1. Источник тепла и света для живых существ:

А) Звёзды Б) Солнце В) Луна

2. Все изменения, происходящие в природе, называются:

А) Явлениями природы Б) Явлениями погоды В) Сезонными явлениями

3. Восемь градусов мороза записываются так:

А) +8С Б) –8С В) – 8 г

4. Шесть ножек являются признаком:

А) насекомых Б) рыб В) птиц Г) зверей

5. Курица относится:

А) к диким животным Б) к домашним животным

6. Признаками зимы являются:

А) снегопад Б) короткие дни В) мороз Г) прилёт перелётных птиц

7. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

а) экологическая ниша б) экосистема в) среда обитания

8. К живой природе относится:

а) стрекоза б) школа в) книга

9. К живой природе относятся а) камень б) школа в) лисица

10. К живой природе относятся: а) иней б) стриж в) гроза

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся

1. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 9-е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Зеленый дом) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-026634-5.
2. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1996. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-007398-8.
3. Окружающий мир. 1 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – (Школа России) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-035926-9. – ISBN 978-5-09-038029-4.
4. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2009. - 219, [3] с. : цв. ил.; 25 см. - (Зелёный дом); ISBN 978-5-09-016967-7 (в пер.)

Используемая литература для педагога

1. Внеклассная работа по биологии : 3-8-е кл. / Составитель Н. А. Касаткина. - Волгоград : Учитель, 2003. - 157 с.; 20 см.; ISBN 5705701934
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир" [Текст] : 1-4 кл. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319 с. : табл. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316. - ISBN 5-94665-188-9 : 60.00 р., 60.00 р.
3. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] : основ. аспекты, сценарии мероприятий : 5-11 кл. / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. : табл. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 204-205. - ISBN 5-98923-004-4 : 65.00 р., 70.00 р., 65.00 р.
4. Изучение экологии в школе : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (В помощь учителю); ISBN 978-5-7797-0869-2
5. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2020. - 221 с. : ил.; 20 см. - (Игра, обучение, развитие, развлечение); ISBN 5-8133-0025-2
6. Уроки экологии в начальной школе : практическое пособие / Е. А. Сорокоумова. - Москва : АРКТИ, 2008. - 45 с.; 20 см. - (Школьное образование); ISBN 978-5-89415-598-2
6. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.
7. Загадки и пословицы о природе и погоде : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург : Литера, 2009 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 94, [1] с.; 21 см. - (Словарик школьника); ISBN 978-5-94455-521-2
8. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2003 - 57 с.

Приложение

Дневник наблюдений за погодой.