**Аналитический отчет**

**Педагога-психолога МКОУ «Фоминичская СОШ»**

**Драгуновой Александры Евгеньевны за 2023-2024 учебный год**

В центре внимания и деятельности педагога-психолога школы находятся процессы развития школы, обучающихся и учителей.

Работа педагога – психолога школы организована в соответствии с моделью сопровождения.

*Цель работы МКОУ «Фоминичская СОШ»:*обеспечение высокого качества образования и воспитания через создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

*Цель деятельности педагога-психолога:*обеспечение условий для сохранения психологического и психического здоровья детей, содействие их полноценному психическому развитию.

*Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:*

1. Углубленное психолого-педагогическое изучение уровня развития обучающихся (особенностей личностного развития, эмоционально-волевой сферы, профессиональных интересов и склонностей, универсальных учебных действий); постановка психологического диагноза, разработка рекомендаций для преодоления возникающих трудностей.
2. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.
3. Способствование развитию индивидуальных особенностей детей (интересов,способностей, склонностей и др.)
4. Способствование созданию гармоничной развивающей микросреды для детей
5. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе или в интересах собственного развития.

Реализация цели и задач психологической службы в течение учебного года проходила *по следующим направлениям:*

* Диагностическая работа;
* Консультативная работа;
* Коррекционная и развивающая работа;
* Профилактическая работа;
* Организационно-методическая работа.

По данным направлениям деятельности проведена *следующая работа:*

1. *Диагностическая работа* направлена на вы­явление наиболее важных особенностей деятельности, поведе­ния и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Проводились индивидуальные и групповые обследования.

За учебный год проведено – 19 индивидуальных обследований.

Из них:

*Учащиеся – 16 обследований.* Индивидуальная диагностика включала в себя: выявление уровня готовности к школе (3 обследования), изучение индивидуально-личностных особенностей (5 обследований), выявление уровня актуального развития (4 обследования), изучение особенностей учебной деятельности (4 обследования).

*Родители –* *2 обследования.* Диагностика включала в себя изучения анамнеза.

*Специалисты - 1 обследование.* Диагностика включала в себя адаптацию 1х классов.

За учебный год проведено – 21 групповое обследование.

Из них:

*Учащиеся – 21 обследование.* Групповая диагностика включала в себя: социально-психологическое тестирование (7 обследований – 15 учащихся), адаптацию 1х и 5х классов (2 обследования – 8 учащихся), изучение индивидуально-личностных особенностей (3 обследования – 9 учащихся), изучение уровня готовности к выбору профессии (3 обследования – 5 учащихся), изучение уровня психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов (2 обследования – 4 учащихся).

1. *Консультативная работа* направлена на оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам.

За учебный год всего проведено – 21 индивидуальных консультации.

Из них:

*Учащиеся – 12 человек.* Консультативная работа проводилась по запросу учащихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования: эмоциональное состояние и межличностные отношения.

*Родители – 6 человек.* Консультативная работа проводилась по запросу родителей (законных представителей). Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования: знакомство с результатами обследования, взаимоотношения и вопросы обучения и воспитания.

*Специалисты –* *3 человека.* Консультативная работа проводилась по запросу специалистов. Основная тематика консультирования связана с вопросами обучения и воспитания.

1. *Коррекционная и развивающая работа* проводилась, как в индивидуальном формате, так и в групповом.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Были реализованы следующие программы:

*В индивидуальном формате:*

* Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 7.1 – 25 занятий.

*В групповом формате:*

* Развивающая программа по психологии «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой – 24 занятия (количество обучающихся по программе – 17).
* Развивающая программа «Тропинка в профессию» - 27 занятий (количество обучающихся по программе – 17).
1. *Профилактическая работа* связана с выполнением задач предупредительного характера, предотвращающих нежелательные психологические последствия в развитии ребенка.

В ноябре проходила «Неделя психологии», направленная на развитие коммуникативных навыков, развитие чувства успешности, развитие творческого потенциала, развитие умения выражать свое мнение

В апреле также была реализована «Неделя психологии», направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов, формирование психологической культуры.

За учебный год было проведено:

– 13 групповых занятия с учащимися. Групповые занятия были направлены на профилактику ЗОЖ, ПАВ, суицидального, самоповреждающего, рискованного поведения, а также развитие жизнестойкости и толерантности;

- 1 выступление на родительском собрании на тему «Психологическая готовность к школе»;

- 1 выступление на педагогическом совете на тему «Адаптация»;

- 1 профилактическое занятие с педагогами на тему «Нет эмоциональному выгоранию»;

- 8 оформленных стендов. Тематика оформления была направлена на профилактику буллинга, ЗОЖ, ПАВ, суицидального, самоповреждающего поведения.

1. *Организационно-методическая работа* реализовывалась в соответствии с планом работы на учебный год.

В нее входили подборка диагностических методик, коррекционных программ; обработка результатов диагностики, составление заключений и аналитических справок по результатам; подготовка к практическим занятиям, консультациям; заполнение отчетной документации; участие в тематических вебинарах, семинарах, совещаниях и конференциях; посещение РМО педагогов-психологов.

*Педагог-психолог А.Е. Драгунова*